

**Муниципальное автономное учреждение города Калининграда  
«Учебно-методический образовательный центр»**

**Публичный отчет  
о деятельности  
МАУ Методического центра  
в 2018-2019 учебном году**

г. Калининград  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр
<b>1. Краткая характеристика Центра и основных направлений деятельности.</b> .....	4
<b>2. Кадровое обеспечение системы образования.</b> .....	4
2.1. Анализ кадрового потенциала муниципальной системы образования.....	4
2.2. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.....	7
2.3. Работа с молодыми кадрами системы образования.....	7
2.3.1. Школа молодого учителя.....	7
2.3.2. Школа молодого педагога ДОУ.....	9
2.3.3. Школа молодого управленца.....	11
<b>3. Организационно-методическое сопровождение мониторингов, социологические исследования</b>	12
3.1. Мониторинг образовательных достижений обучающихся 9-х классов по итогам I полугодия 2018-2019 учебного года по математике, русскому языку, обществознанию и географии.....	12
3.2. Итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся 10-х классов по литературе .....	14
3.3. Организационно-методическое сопровождение всероссийских проверочных работ и региональных мониторингов.....	16
3.4. Мониторинг наполнения и реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».....	18
3.5. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательными учреждениями города Калининграда.....	21
<b>4. Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников...</b>	23
4.1. Обучающие мероприятия для руководящих и педагогических работников дошкольных учреждений.....	25
4.2. Обучающие мероприятия для руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений	26
4.7. Обучающие мероприятия по вопросам духовно-нравственного и дополнительного образования и воспитания....	35
- в т.ч. городской конкурс образовательных учреждений «Образование и семья».....	38
4.8. Обучающие мероприятия для специалистов психолого- педагогических служб общеобразовательных учреждений.....	40
4.9. Выездные сессии «Общество, образование, семья, как партнеры в формировании полноценной личности ребенка».....	41
4.10. Повышение квалификации руководителей муниципальных учреждений социальной сферы.....	41
4.11. Обучающие мероприятия для должностных лиц и специалистов по ГОиЧС.....	42
Реализация проекта «Взаимообучение городов	
<b>5. Конкурсы профессионального мастерства</b> .....	43
5.1.Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2018».....	43
5.1.Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2018».....	45
5.3. Муниципальный конкурс «Педагогический дебют-2018».....	46
<b>6. Мероприятия по поддержке одаренных детей, развитию интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся.</b> .....	48
6.1.Всероссийская олимпиада школьников.....	48
6.2.Межпредметная олимпиада школьников по предметам физико-математического направления для учащихся 7–8–х классов.....	52
6.3. Муниципальный этап общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»....	53
6.4. XX V открытая научно-практическая конференция «Поиск и творчество».....	54
6.5. Интеллектуальный марафон «Твои возможности» для учащихся 5-6 классов.....	55
6.6.Интеллектуальная игра для учащихся 3 - 4 классов «Мир, в котором я живу».....	57
6.7. Городская интеллектуальная игра для воспитанников ДОУ «Почемучки -знайки».....	61

<b>7. Мероприятия с учащимися и воспитанниками по духовно-нравственному воспитанию, развитию творческих способностей, формированию здорового образа жизни.....</b>	<b>61</b>
<i>7.1. Городской гражданско-патриотический форум «Диалог поколений».....</i>	<i>61</i>
<i>7.2. Городской конкурс «Крепкая семья – крепкая Россия».....</i>	<i>63</i>
<i>7.3. Городской фестиваль инсценированной патриотической песни «Люблю тебя, Россия».....</i>	<i>64</i>
<i>7.4. Муниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики».....</i>	<i>64</i>
<i>7.5. Муниципальный этап областного конкурса творческих работ учащихся «Вечное слово».....</i>	<i>65</i>
<i>7.6. Городская спартакиада воспитанников ДООУ «Здоровый дошкольник».....</i>	<i>65</i>
<i>7.7. Городской фестиваль – конкурс «Колокольчик» среди детских творческих коллективов ДООУ.....</i>	<i>66</i>
<b>8. Редакционно-издательская деятельность МАУ Методического центра.....</b>	<b>67</b>
<b>9. Основные МАУ Методического центра задачи на 2018/2019 учебный год.....</b>	<b>67</b>

## 1. Краткая характеристика Центра и основных направлений деятельности.

МАУ Методический центр (далее – Центр) по своей организационно-правовой форме является автономным учреждением, осуществляющим обучение.



Учредителем Центра является городской округ «Город Калининград». Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград».

Место нахождения МАУ Методического центра: г. Калининград, ул. Менделеева, д.29. Места осуществления образовательной деятельности:

г.Калининград, ул. Менделеева, д. 29; ул. Чапаева, д. 34-А.

Официальный сайт Центра: <http://umocklg.ru>.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Центру Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, регистрационный № ДПО - 1389 серия 39Л01 № 0000157, срок действия - бессрочно.



В соответствии с Уставом

основными видами деятельности Центра являются:

- обеспечение организационно-методического сопровождения мероприятий комитета по образованию, комитета по социальной политике и подведомственных им учреждений;
- осуществление повышения квалификации педагогических кадров муниципальных учреждений социальной сферы, посредством организации и проведения семинаров по обмену опытом, педагогических лабораторий, выездных занятий, стажировок, деловых игр, мастер-классов, тренингов, консультаций и других форм обучения;
- техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;
- участие в реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- методическое сопровождение по внедрению на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также по обновлению содержания и совершенствованию методов обучения предметной области «Технология»;
- создание системы повышения профессионального уровня работников учреждений социальной сферы, направленной в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализации адаптированных образовательных программ;
- организационно-техническое и методическое сопровождение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.
- участие в реализации Концепции духовно-нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград».

Деятельность Центра в 2018/2019 учебном году осуществлялась в соответствии с муниципальным заданием и планом работы Центра.

*Наименование муниципальных работ, оказываемой Центром:*

I. Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики.

II. Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности

III. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности.

*Категории потребителей муниципальной услуги (работы) Центра в соответствии с муниципальным заданием:*

- работники учреждений социальной сферы города Калининграда;

- дети, подростки и молодежь, родители.

За 2018 год МАУ Методическим центром проведены:

- 41 общественно-значимое мероприятие (профессиональные конкурсы, конференции, форумы, семинары и т.п.); участников - 2856 человек - руководящие и педагогические работники (503 руководителя, 2353 педагога) муниципальных учреждений города Калининграда;

- 21 мероприятие, направленное на выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся (олимпиады, фестивали, конкурсы, и т.п.); участников - 10 942 обучающихся.

В 2018 году муниципальное задание выполнено Центром в полном объеме (100%).

*Кадровый состав Центра.*

Всего сотрудников в Центре - 24 человека; работников, осуществляющих основную деятельность - 20 человек; педагогических работников (методистов) – 8 человек. Из общего числа основных работников Центра - 80 % - имеют высшее педагогическое образование, 4 % - ученые звания, 26 % - имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания, 29% - имеют педагогический стаж свыше 15 лет. Работники МАУ Методического центра постоянно повышают свою квалификацию. В 2018/2019 учебном году 7 работников повысили свою квалификацию по программам повышения квалификации от 16 до 72 часов.

Руководители структурных подразделений и методисты Центра в 2018/19 учебном году приняли участие в 24 всероссийских вебинарах по вопросам контроля качества образования и реализации ФГОС.

Для реализации дополнительных профессиональных программ в 2018 году Центром также было привлечено 56 человек - преподавателей из числа профессорско-преподавательского состава вузов Калининграда, высококвалифицированных педагогов из общеобразовательных учреждений, учреждений дошкольного и дополнительного образования.

Итоги 2018 года:

Наименование	Количество человек
Мероприятия для педагогических работников в рамках муниципального задания	2 856 руководящих и педагогических работников
Мероприятия для обучающихся в рамках муниципального задания	10 942 обучающихся.
Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки	1 110 слушателей

## 2. Кадровое обеспечение системы образования города Калининграда.



### 2.1. Анализ кадрового потенциала муниципальной системы образования.

Для создания оптимальных условий для непрерывного повышения квалификации работников образовательных организаций на основе их интересов и потребностей в соответствии с приказом комитета по образованию № ПД-КпО-596 от 05.10.2018 года МАУ Методическим центром в октябре-ноябре 2018 года проводилась сверка картотек педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, подведомственных комитету по образованию администрации городского округа «Город Калининград».

#### Общеобразовательные учреждения.

На начало 2018/2019 учебного года в 49 образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы общего образования (далее – общеобразовательные учреждения), трудилось 276 руководящих работников (директора и заместители директоров учреждений), из них 226 – заместители руководителя.

В целом на одно общеобразовательное учреждение приходится в среднем 5,5 руководящих работников (2017 – 5,0; 2016г. – 5,1; 2015г. -5,5; 2014г. -5,6).

Динамика численности руководящих работников общеобразовательных учреждений (человек)

Учебный год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Количество	297	294	271	264	276

Средний возраст руководящих работников - 51,8 года. Средний возраст директоров общеобразовательных учреждений – 55,0 года (2017 г.-. 55,6 года). Средний возраст заместителей директоров общеобразовательных учреждений- 48,6 лет (2017г.- 49,6 лет).

Анализ возрастного состава руководящих работников дневных общеобразовательных учреждений показывает незначительный рост в 2018 году числа руководящих работников старше 55 лет. Количество руководящих работников старше 55 лет составляет 90 человек (из 276 общего числа руководящих работников).

В общеобразовательных учреждениях города трудятся 2623 учителя-предметника.

Образовательный уровень учителей: 2475 учителей имеют высшее профессиональное образование (94,3%); 148 учителей (в 2017г.-180 чел.) имеют среднее профессиональное образование (5,7%), в основном это: учителя начальных классов (77 чел.- 2,9%), учителя технологии, физической культуры, музыки.

#### Численность учителей по предметам и других педагогических работников

	Предметы	Количество человек	
		2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
1	Предметы начальных классов	697	622
2	Математика	268	295
3	Физика	82	94
4	Информатика и ИКТ	72	87
5	Русский язык и литература	312	318
6	Биология	85	78
7	Химия	65	58
8	География	66	67
9	История, обществознание, право	186	181
10	Иностранный язык	426	411
11	Физическая культура	189	204

12	Технология	87	85
13	ОБЖ	33	31
14	ИЗО, черчение	40	27
15	Музыка	52	45
16	МХК, искусство, РХК	26	20
Всего учителей предметников		2686	2623
1	Педагоги-психологи	59	60
2	Учитель-дефектолог	7	4
3	Учителя-логопеды	10	23
4	Социальные педагоги	44	33
5	Педагоги-дополнительного образования	151	164
Всего педагогических работников		2957	2907

Самую значительную часть составляют педагогические работники в возрасте 40-55 лет-52,3%.

Средний возраст учителей общеобразовательных учреждений в 2017/18 учебном году составил- 45,5 лет.

На начало 2018/19 учебного года в школах города трудилось 163 молодых педагога (5,7% от общего числа), из них 138-учителей предметников (5,2% от общего числа).

Наметилась стабильная положительная тенденция непрерывного повышения квалификации учителей. За последние три года количество учителей, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам (36 часов и более) составило 85,6% (2017г.-85,1%, 2016 г. - 84,3%, 2015 г.- 73,9%,) от общего числа педагогов общеобразовательных учреждений.



Количество учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, по сравнению с 2016/17 учебным годом, увеличилось на 4,2% и составляет 57,4% (2017г.-53,2%, 2016г.- 53,6%, 2015 г.-61,16%):

-высшую квалификационную категорию имеют – 35,1% (2017г.- 30,7%,2016 г. – 31,9%, 2015г.-33,58%);

-первую квалификационную категорию имеют – 22,3% (2017г.- 22,5%, 2016 г. – 22,4%, 2015г.-27,56%).

Количество аттестованных педагогов на высшую категорию увеличилось на 4,4%, а количество педагогов, аттестованных на 1-ю категорию, уменьшилось на 0,2%.

#### *Дошкольные учреждения.*

В городе Калининграде основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в 86 дошкольных образовательных организациях и в 6 общеобразовательных учреждениях: МАОУ ООШ № 15, МАОУ СОШ № 28,29,33, гимназии № 22 и МАОУ СОШ № 10.

Всего в ДОО города Калининграда работает 2233 педагогических и руководящих работников.

На начало 2018/2019 учебного года в 92 муниципальных образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, трудилось 178 руководящих работников. В целом на одно учреждение приходится в среднем 2 руководящих работников.

Средний возраст руководящих работников 45 лет. Средний возраст заведующих ДОУ 51 год. Средний возраст заместителей заведующих ДОУ - 39 лет.

*Численность педагогов ДОУ по должностям*

№	Должность	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
1	Старший воспитатель	14	18	17
2	Воспитатели	1589	1624	1513
3	Музыкальный руководитель	136	146	156
4	Инструктор по физической культуре	102	108	108
5	Педагог дополнительного образования	12	12	15
6	Педагог – психолог	70	68	81
7	Учитель – логопед	127	124	133
8	Учитель – дефектолог	27	29	29
9	Социальный педагог	1	1	0
Всего:		2078	2130	2055

**Образовательный уровень педагогических кадров:**

Учебный год	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Обучаются заочно
2017/2018	53%	34%	3%
2018/2019	59%	38%	3%

**Педагогический стаж работников дошкольных образовательных учреждений:**

Год	Всего	По стажу работы						
		до 3	3 – 5	5 - 10	10 – 15	15-20	20-25	Свыше 25
2018 г.	2055	12%	11%	17%	13%	11%	10%	24%

Количество молодых специалистов составляет 2% от общего числа педагогов.









Самую значительную часть от общего числа педагогов ДОУ составляют педагогические работники в возрасте 35 - 45 лет (30 %). Средний возраст педагогических кадров в ДОУ - 47 лет.

**Уровень квалификации педагогических и руководящих работников (%):**

Учебный год	Всего	Высшая КК	Первая КК %	Соответствие занимаемой должности %	Без аттестации %
2017/2018	2349	23%	17%	33%	27%
2018/2019	2233	25%	22%	29%	24%

*Учреждения дополнительного образования.*

Учреждения, подведомственные комитету по образованию:

-  МАУ ДО детско-юношеский центр "На Молодежной»
-  МАУ ДО Детско-юношеский центр «На Комсомольской»
-  МАУ ДО Дворец творчества детей и молодежи
-  МАУ ДО Детско-юношеский центр «Московский»
-  МАУ ДО Станция юных техников
-  МАУ ДО Дом детского творчества «Родник»
-  МАУ ДО ЦТРИГО «Информационные технологии»
-  МАУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Янтарь».

В 8 учреждениях дополнительного образования, подведомственных комитету по образованию, работает 241 руководящий и педагогический работник, из них:

- 219 (86,9%) педагогических работников (в 2017г. - 224 (86,2%); в 2016 г. - 262 (87,6%);
- 22 (13,1%) руководящих работника (в 2017г. – 24 (13,7%); в 2016 году- 20 (12,3%).

Высшее профессиональное образование имеют 203 педагога (80,5%) , в 2017г. - 197 педагогов (81,8%), в 2016 году – 71,4%.



В целом на одно учреждение приходится в среднем 3,0 руководящих работника.

Средний возраст директоров учреждений дополнительного образования –55,0 лет. Средний возраст заместителей директоров учреждений- 53,1 года. Средний возраст педагогов дополнительного образования- 49,2 лет.

На начало 2018-2019 учебного года 7 молодых специалистов (3,1%) трудилось в учреждениях дополнительного образования (в 2017/18 – 20 чел.; 2016 г. - 7 чел.).

Высшую и 1 квалификационную категорию имеют 123 педагога дополнительного образования (48,6%), в 2017 г. - 132(70,5%):

- высшую квалификационную категорию – 93 чел. – (36,7%), в 2017г. - 91 педагог (32,9%), в 2016 г.- 88 чел. (31,9%);

- первую квалификационную категорию – 30 чел. –(11,8%), в 2017г. - 41 педагог (14,8%), в 2016 г. - 28 педагогов (10,1%).

## ***2.2. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки***



В 2018/19 учебном году Центром реализовано обучение по 23 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и 4 дополнительным программам профессиональной переподготовки.

Также в 2018/19 учебном году работниками Центра разработано и реализовано 10 новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:

✓ Актуальные вопросы преподавания английского языка в школе в условиях реализации ФГОС (36 часов);

✓ Подготовка экспертов предметной комиссии к оцениванию устных ответов участников итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в рамках ГИА (18 час.);

✓ Программы воспитания и комплексное планирование в образовательном учреждении (36 час.);

✓ Теоретические и методические основы воспитания и развития детей раннего возраста в свете ФГОС (18 час.);

✓ Профессиональные аспекты деятельности тренеров ДЮСШ и СДЮСШОР в условиях реализации федеральных стандартов спортивной подготовки (72 час.);

✓ Формы и методы работы социального педагога общеобразовательного учреждения в современных условиях (36 час.);

✓ Профилактика терроризма и экстремизма (36 час.);

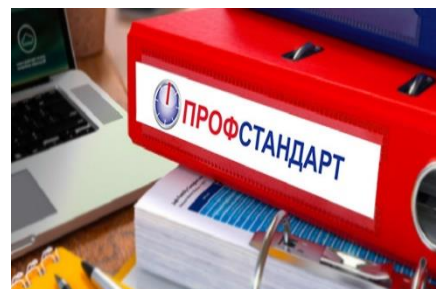
✓ Организация деятельности органов опеки и попечительства в современных условиях (36 час.);

✓ Профилактика суицидального поведения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (36 час.);

✓ Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью (36 час.).

Содержание дополнительных профессиональных программ направлено на формирование новых компетенций руководящих, педагогических работников и специалистов муниципальных учреждений социальной сферы в соответствии с новыми профессиональными стандартами.

*Контингент слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки учреждения:*



		2016 год	2017 год	2018 год
1.	Всего слушателей, в т.ч.:	1589 чел.	1839 чел.	1110 чел.
1.1.	работников дошкольных образовательных организаций	766 чел.	681 чел.	424 чел.
1.2.	работников организаций общего образования	637 чел.	918 чел.	464 чел.
1.3.	организаций дополнительного образования	115 чел.	83 чел.	92 чел.

*Численность лиц, обученных в МАУ Методическом центре по дополнительным профессиональным программам:*

	2016 г.	2017 г.	2018
1.Всего	1589	1839	1110
1.1 .Из них повысили квалификацию - всего	1321	1610	941
- по программам в объеме до 72 часов	976	1037	807
- по программам в объеме 72 часа и выше	345	573	134
1.2. Из них прошли профессиональную переподготовку – всего	268	229	169
1.3.Численность педагогических работников, обученных по дополнительным профессиональным программам- всего	1151	1437	875
- из них повысили квалификацию	1818	909	731
- прошли профессиональную переподготовку	342	242	144

### **2.3. Работа с молодыми кадрами системы образования.**



Всего на начало 2018/19 учебного года в образовательных учреждениях, подведомственных комитету по образованию ГО «Город Калининград», трудился 210 молодых педагога (стаж до 3-х лет):

- в общеобразовательных учреждениях - 163 молодых педагога;
- в дошкольных учреждениях – 40 молодых педагогов;
- в учреждениях дополнительного образования – 7 молодых педагогов.

#### **2.3.1. Школа молодого учителя**

В целях формирования профессиональных и личностных качеств молодых специалистов, способности к профессиональной рефлексии, личной исследовательской деятельности, активной жизненной позиции в МАУ Методическом центре для молодых учителей работает Школа молодого учителя.

В 2018/19 учебном году в рамках Школы молодого учителя проведены: менторская сессия, семинар в режиме «коуч-сет», модульный семинар, в работе которых приняли участие 123 молодых педагога.



30 октября на базе МБОУ СОШ № 10 в рамках работы городской Школы молодого педагога состоялась менторская сессия для молодых учителей начальной школы «Активные методы обучения: учимся, играя!». В мероприятии приняли участие 25 молодых педагогов, работающих в младшем школьном звене, среди них: учителя начальной школы,

английского и немецкого языков, педагог-психолог.

В качестве менторов сессии выступали учителя МБОУ СОШ № 10, МАОУ НШ-ДС № 72, МБОУ «Храбровская СОШ». В течение двух часов менторы и молодые педагоги активно работали в группах и на мастер-классах. К концу сессии участниками и менторами была разработана дорожная карта дальнейшего сотрудничества и взаимодействия в рамках работы городской Школы.

В целях повышения профессионального мастерства и ознакомления молодых педагогов с новыми формами работы 24 января 2019 года на базе МАОУ СОШ № 2 проведен *коуч-сет (мастер-классы) по теме: «Технологии современного урока»*. Общее количество участников: 34 человека.



Под руководством опытного психолога И.П. Филь молодые педагоги выявили и описали основные проблемы, связанные с адаптацией молодых специалистов в школе, и определили пути их решения. В процессе совместной работы им был представлен целый спектр коучинговых технологий, две из которых «Мировое кафе» и «Колесо баланса» они освоили на практике.

Вниманию участников коуч-сета были предложены фрагменты уроков и мастер-классы по предметам: русский язык, математика, английский и немецкий языки, физкультура, занятие в начальной школе.

При подведении итогов коуч-сета участники положительно оценили новую форму работы с применением коучинговых технологий.

В рамках работы Школы молодого педагога 12 марта 2019 года на базе МАОУ гимназии №22 состоялся *модульный семинар на тему: «Профессиональные конкурсы как фактор самообразования и саморазвития молодого учителя»*. В мероприятии приняли участие 45 молодых педагогов. Цель мероприятия ознакомление участников с форматом конкурса «Педагогический дебют», мотивация молодых педагогов к участию в профессиональных конкурсах, оказание им методической помощи в подготовке к конкурсным заданиям. В качестве спикеров на семинаре выступили призеры и победители профессиональных педагогических конкурсов прошлых лет: В.С. Бобров, зам. директора МАОУ гимназии № 1, победитель конкурса «Педагогический дебют-2017»; С.Р. Цей, учитель русского языка и литературы МАОУ лицея № 17, победитель конкурса «Педагогический дебют-2018»; А.С. Рымбалович, учитель биологии МАОУ гимназии № 22, участник конкурса «Учитель года-2019»; Е.В. Маткова, учитель английского языка МАОУ гимназии № 22, призер конкурса «Учитель года-2018»; В.А. Михаленкова учитель начальных классов МАОУ СОШ № 33, призер конкурса «Педагогический дебют-2018».



В своих выступлениях учителя делились опытом подготовки к различным конкурсным заданиям, знакомили участников семинара с методикой подготовки к открытому занятию с детьми, принципами создания успешного интернет-ресурса педагога.

Во второй части модульного семинара участники под руководством кураторов-спикеров работали в проектных группах и представляли результаты своей деятельности в формате конкурсного задания.

Все участники модульного семинара высоко оценили уровень проведения мероприятия. По итогам мероприятия можно сделать вывод о том, что цель семинара достигнута.

### ***2.3.2. Школа молодого педагога ДОУ.***

Для молодых специалистов системы дошкольного образования в МАУ Методическом центре открыта Школа молодого воспитателя ДОУ.

В 2018/19 учебном году занятия в Школе проходили с использованием активных форм работы, педагоги проектировали способы решения какой-либо проблемы в процессе анализа разных точек зрения во время дискуссий, обсуждений, что создало условия для развития творчества воспитателей.

20 сентября 2018 года для молодых воспитателей на базе МАДОУ ЦРР д/с №110 проведен семинар – практикум по теме: «Информационно-образовательные технологии в дошкольном образовательном учреждении». На семинаре присутствовало 50 молодых воспитателей – педагогов.

Заместитель заведующего МАДОУ ЦРР д/с № 110 Шаец Ирина Игнатьевна выступила с сообщением – презентацией. В своем выступлении она отметила, что использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ расширяет возможности внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, способствует целенаправленному развитию информационной культуры детей, позволяет повысить уровень взаимодействия педагогов с родителями и педагогами. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности.



Воспитатель Бондаренко Руслана Владимировна познакомила молодых воспитателей с информационно – образовательными технологиями в условиях современного дошкольного учреждения.

Воспитатель Шнитко Алла Михайловна провела мастер – класс «Использование информационных технологий в дополнительном образовании детей дошкольного возраста

(из опыта работы кружка «ТИКО-моделирование»).



«Тико» - это трансформируемый игровой конструктор для обучения, представляет собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки к объемной фигуре и обратно. Сконструировать

можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога и т.д.

Учителя – логопеды МАДОУ ЦРР д/с №110 Левченкова Галина Владимировна, Пак Ольга Валерьевна рассказали, как информационные технологии помогают в логопедической практике.

В рамках преемственности учитель начальных классов МАОУ СОШ № 43 Асриянц Жанна Юрьевна провела с присутствующими мастер – класс по теме «Интерактивная доска как средство повышения качества образовательного процесса в современных условиях».

29 ноября 2018 года на базе МАДОУ д/с № 78 прошла педагогическая мастерская по теме: «Социализация младших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры». На данном мероприятии присутствовали молодые педагогические работники -50 человек из 28 детских садов города Калининграда.

Воспитатель подготовительной группы «Матрешка» МАДОУ д/с № 78 Хапсирокова Александра Васильевна, подготовила выступление - презентацию «Методические аспекты в социализации детей младшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры».

В своем выступлении она отметила, что игра – сильнейшее средство социализации ребёнка, включающее в себя как социально контролируемые процессы целенаправленного воздействия на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на личностное развитие.

В практической части мастерской участники посмотрели сюжетно-ролевые игры: «День рождения» (2-ая младшая группа, воспитатель, Кучинка Ирина Васильевна), «На прививку!» (средняя группа, воспитатель, Войтова Ирина Михайловна), «Собираемся в поход!» (средняя группа, воспитатель, Мраморова Галина Васильевна), «Центр проката хорошего настроения» (старшая группа, воспитатель, Топилина Оксана Александровна).



14 февраля 2019 года в рамках Школы молодого воспитателя на базе МАДОУ д/с №125 состоялся мастер – класс по теме: «Моделирование предметно-пространственной среды для детей раннего возраста. Алгоритм для педагога». Количество участников – 54 молодых педагога.

Руди Ирина Сергеевна, воспитатель группы раннего возраста «Совята» показала собравшимся как проводить с детьми раннего возраста опытно-экспериментальную деятельность «Игры с песком».

Инструктор по физической культуре Гептина Наталья Юрьевна и воспитатель группы раннего возраста «Лучики» Ножнина Елена Анатольевна провели с детьми раннего возраста открытое занятие на развитие двигательной активности.



Педагог- психолог МАДОУ д/с №125 Дайлиденко Ирина Петровна выступила с сообщением - презентацией на тему «Особенности развития ребенка раннего возраста. Целевые ориентиры». Заместитель заведующего МАДОУ д/с №125, Виктория Анатольевна Неведюк, выступила с сообщением – презентацией, на тему семинара.



116 поделились опытом работы с демонстрацией большого интереса участников.

24 мая 2019 года на базе МАДОУ ЦРР д/с №121 в рамках Школы молодого воспитателя состоялся семинар – практикум по теме: «Развитие детской инициативы и самостоятельности через реализацию познавательных проектов в летний период», присутствовало 40 человек.

Молодых педагогов познакомили с опытом работы в рамках реализации программы муниципальной опорной площадки по теме: «Модель организации проектной деятельности детей дошкольного возраста в процессе изучения программ технической и социально-педагогической направленности».



18 апреля 2019 года на базе МАДОУ д/с № 116 для молодых педагогов был организован и проведен круглый стол по теме: «Оздоровление ребенка в семье: технологии здоровьесбережения детей дошкольного возраста». В работе круглого стола приняли участие 50 человек из 30 детских садов г. Калининграда.

Выступающие педагоги и специалисты МАДОУ д/с №№ 50, 51, практических методов, что вызвало

### 2.3.3. Школа молодого управленца.

В рамках реализации межведомственной программы «Развитие кадрового потенциала социальной сферы городского округа «Город Калининград» на 2017-2020 годы, в соответствии с Приказом комитета по социальной политике от 10.04.2018 г. № п-КпСП-691 «О формировании и подготовке резерва управленческих кадров для муниципальных образовательных учреждений» в 2018/2019 учебном году МАУ Методическим центром продолжалась работа по обучению кадрового резерва комитета по социальной политике.

В 2018 году на участие в конкурсном отборе для зачисления в кадровый резерв подали документы 58 молодых педагогов и заместителей руководителей муниципальных учреждений социальной сферы города Калининграда.

В течение года проведено 32 часа аудиторных занятия по обучению участников резерва согласно утвержденной программе. Занятия проводили представители Калининградской областной федерации профсоюзов, преподаватели ФГОУ ВПО «Калининградский государственный технический университет», сотрудники МАУ Методического центра.

Всего обучение проходили 58 человек - работники муниципальных учреждений социальной сферы города Калининграда.

В сентябре-декабре 2018 года проводился второй этап отбора, который предполагал индивидуальную и групповую работу по разработке и написанию проекта по одной из актуальных тем развития социальной сферы города, закрепление и работу с наставниками, участие в работе дискуссионных площадок и тренингах. Участники резерва разделились на 5 групп, для которых были определены 5 наставников – руководителей проектов.

Участники резерва разделились на 5 групп, для которых были определены 5 наставников – руководителей проектов.

Наставниками будущих управленцев стали:

- Борзенков В.В., директор МАОУ СОШ № 38;
- Теличко И.И. – директор лицея № 18;
- Сабина Н.Н. – директор МАОУ СОШ № 2;
- Львова И.Н. – заведующий МАДОУ ЦРР- д/с № 136;
- Толмачева А.П., директор МАУ ДО ДТДиМ «Янтарь».



На финальном этапе, 22 декабря 2018 года, резервисты защищали проекты, которые они разработали в процессе обучения под руководством наставников. Жюри по отбору кандидатов в кадровый резерв возглавила заместитель председателя комитета по социальной политике ГО «Город Калининград» Н.Ю. Купрейчик.

По итогам защиты проектов 6 человек были зачислены в резерв управленческих кадров

«оперативного уровня» готовности и 8 человек - «базового уровня» готовности.

Сертификаты 14 резервистам, включенным в кадровый резерв комитета по социальной политике ГО «Город Калининград», благодарности наставникам в торжественной обстановке вручил 26 декабря 2018 года глава города А.Н. Силанов.



В 1 полугодии МАУ Методическим центром была продолжена работа по обучению кандидатов в кадровый резерв комитета по социальной политике.

В состав группы будущих управленцев также были включены новые резервисты. Участники кадрового резерва прослушали лекции ведущих специалистов по темам:

- «Информатизация управленческой деятельности руководителя. Электронный документооборот

- «Безопасность учреждения. Профилактика терроризма и экстремизма»

- «Деловое администрирование. Документооборот в учреждении»

- «Основы делопроизводства в организации».

Второй этап работы с кадровым резервом - подготовка проектов - начнется с сентября 2019 года.



### **3. Проведение и организационно-методическое сопровождение мониторингов.**

#### ***3.1. Мониторинг образовательных достижений обучающихся 9-х классов по итогам I полугодия 2018-2019 учебного года по математике, русскому языку, обществознанию и географии***

В соответствии с приказом комитета по образованию № ПД-КпО-662 от 06.11.2018 «О проведении промежуточного этапа муниципального мониторинга образовательных достижений учащихся 9-х классов в общеобразовательных учреждениях по итогам I полугодия 2018-2019 учебного года» в 48 общеобразовательных учреждениях города с 4 по 20 декабря 2018 года проводился промежуточный мониторинг образовательных достижений обучающихся 9-х классов по математике, русскому языку, обществознанию и географии.

Цели проведения мониторинга:

- оценка качества образовательной подготовки обучающихся по математике, русскому языку, обществознанию и географии;
- освоение технологии проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ;
- создание условий для психологической адаптации выпускников к итоговой аттестации;
- отработка навыков проверки работ предметными комиссиями (учителями-экспертами) в общеобразовательных учреждениях;
- обработка результатов контрольных работ, проведение анализа и корректировка общеобразовательными учреждениями планов подготовки к итоговой аттестации.

В соответствии с муниципальным заданием МАУ Методический центр обеспечивает разработку инструментария, контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинговых исследований качества образования школьников, обработку и анализ результатов.

#### ***3.1.1. Мониторинг образовательных достижений по математике***

##### ***а) в формате ОГЭ***

Содержание и структура диагностической работы предусматривали проверку наличия у учащихся базовой математической компетентности (часть 1) и математической подготовки продвинутого уровня, достаточной для активного использования полученных знаний при изучении математики и смежных предметов на профильном уровне (часть 2).

Отбор содержания, а также разработка структуры контрольно-измерительных материалов для проведения ПРОМОНИ-9 осуществлялись методистами МАУ Методического центра в соответствии с нормативными документами, определяющими



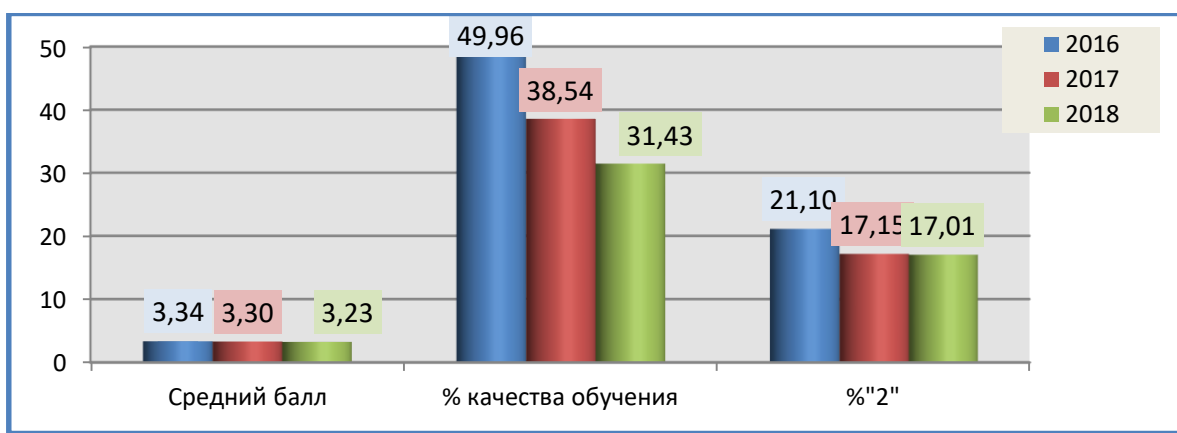
структуру и содержание КИМ для проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) и ГВЭ по математике ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) в 2018 году.

В работу были включены задания на темы, вызвавшие наибольшие затруднения в ходе государственной итоговой аттестации 2017-2018 учебного года и промежуточного мониторинга в 9 классах в декабре 2017 года, которые были уже изучены обучающимися на момент проведения мониторинга.

На выполнение диагностической работы отводилось 235 минут (3 часа 55 минут).

Участникам разрешалось пользоваться справочными материалами, содержащими основные формулы курса математики, а также – использовать линейку.

В промежуточном мониторинге по математике в формате ОГЭ приняли участие **4826** (2017 г. – 4549) обучающихся 9-х классов из 47 общеобразовательных учреждений, что составило **92,26%** от численности девятиклассников. Средний балл – **3,2** (2017 г. - 3,30); качество знаний – **31,43%**(2017 г. - 38,54%); уровень обученности – **82,99%** (2017г. - 82,85%).



*Диаграмма. Результаты мониторинга по математике (формат ОГЭ) за 2016 -2018 гг.*

Сравнительный анализ результатов промежуточного мониторинга по математике за три года (таблица 3) показывает, что средний показатель успеваемости понизился на 7,11% (2017 г. – 38,54%), средний балл (5-балльная шкала) составил 3,23.

#### **б) в формате ГВЭ**

Для проведения мониторинга по математике (формат ГВЭ) был разработан вариант, включающий задания как по курсу «Алгебра», так и по курсу «Геометрия». На выполнение диагностической работы по математике было выделено 3 часа 55 минут (235 минут).

Задания были расположены по нарастанию сложности. В своей совокупности вариант работы охватывал все блоки содержания, традиционно представленные в курсе математики 5-9 классов, что обеспечивает достаточную полноту проверки овладения содержанием курса.

В соответствии со спецификой курса математики основное внимание уделялось проверке практической составляющей математической подготовки обучающихся, когда овладение теоретическими положениями проверяется опосредованно через проверку умения решать задачи.

Вместе с вариантом работы участникам мониторинга выдавались справочные материалы, содержащие таблицу квадратов двузначных чисел, основные формулы по алгебре и геометрии. При выполнении работы допускалось использование линейки.

При проверке математической подготовки обучающихся оценивался уровень, на котором сформированы следующие умения:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- читать графики элементарных функций;
- решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, их системы;
- моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий;
- решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Контрольно - измерительные материалы оценивались как по пятибалльной шкале, так и определялся первичный балл.

В промежуточном мониторинге по математике в форме ГВЭ приняли участие **198** обучающихся 9-х классов из 17 общеобразовательных учреждений (№№ 9, 11, 12, 14, 15, 28, 29, 33, 36, 38, 39, 41, 43, 45, 46, 50, ВСОШ № 17), что составило 3,79% от численности девятиклассников. Средний балл (пятибалльная шкала) – **2,92** (2017 год - 3,09); качество знаний – **4,55%** (2017 год- 14,17%); уровень обученности – **87,37 %** (2017 год. - 92,123%). 25 обучающихся - 12,63 % (2017 год – 10- 7,87%) не справились с работой.

### 3.1.2. Мониторинг образовательных достижений по русскому языку

#### а) в формате ОГЭ

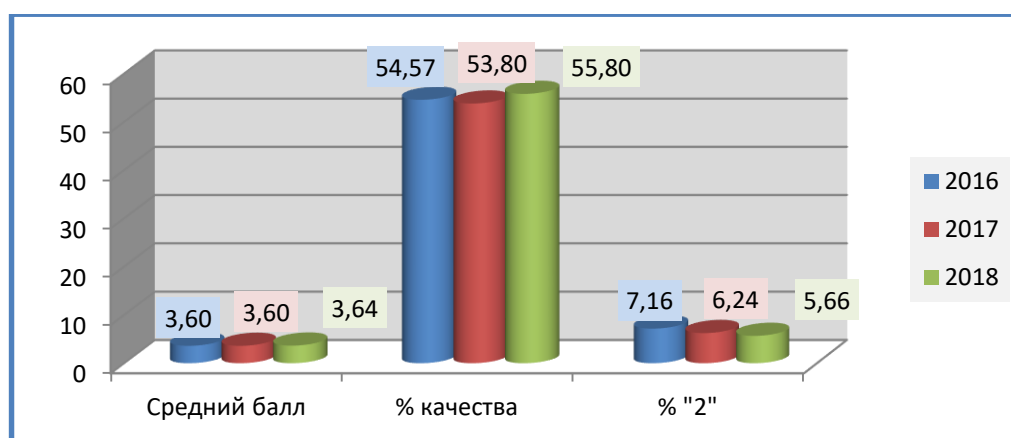
Контрольно-измерительные материалы по русскому языку содержали задания, не выходящие за рамки обязательного минимума содержания.

Работа представлена следующими разделами: сжатое изложение, тестовая часть (7 заданий с выбором ответа и 9 заданий с кратким ответом), сочинение на лингвистическую тему. При выполнении части I (написание краткого изложения) по русскому языку использовалась аудиозапись.

Контрольно-измерительные материалы предполагали оценку как по пятибалльной шкале, так и определялся первичный балл.

На выполнение диагностической работы отводилось 235 минут (3 часа 55 минут). Участникам разрешалось пользоваться орфографическими словарями.

В мониторинге по русскому языку (форма ОГЭ) приняли участие **4771** обучающихся, что составило **91,21%** от численности девятиклассников, в 2017 г. – **4537 (91,60%)**. Средний балл (5-бальная шкала) – **3,64** (в прошлом году - **3,60**), качество знаний – **55,80%** (**53,80%**), уровень обученности – **94,34%** (**93,34%**).



*Диаграмма. Результаты мониторинга по русскому языку за 2016 -2018 гг.*

Сравнительный анализ промежуточного мониторинга по русскому языку за три года и результатов ГИА показывает, что в основном уровень обученности выпускников

соответствует программным требованиям к уровню подготовки, обозначенным федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, отмечается незначительная динамика повышения уровня обученности предмету.

Более половины обучающихся 9-х классов (**69,02%**) передали основное содержание прослушанного текста, отразив все главные для восприятия микротемы, что по сравнению с прошлым годом выше на 14,63 %. Более одной третьей части обучающихся (**45,73%**) умеют в сжатом виде передавать информацию, применяя различные приёмы сжатия текста, не влияющие на воспроизведение основного содержания текста, половина обучающихся **49,88%** не имеют достаточных средств для её выполнения.

Умение понимать прочитанный текст, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос показали чуть более половины обучающихся (**53,47%**), по сравнению с прошлым годом этот показатель снизился на 1,94%.

Основными проблемами при написании 3 части (сочинения) продолжают оставаться следующие навыки и умения:

- приводить аргументы с опорой на прочитанный текст;
- обобщать информацию в виде тезиса;
- логично и последовательно строить свой собственный текст;
- подбирать правильные и точные слова, соответствующие заданным параметрам.

#### **б) в формате ГВЭ**

Мониторинг образовательных достижений по русскому языку в формате ГВЭ проводился для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение областной ПМП об обучении по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития, детей – инвалидов. Обучающиеся выполняли диагностическую работу по русскому языку в формате ГВЭ из двух частей.

Первая часть заключалась в написании сжатого изложения по фрагменту рассказа. Вторая часть - творческое задание к изложению.

Контрольно-измерительные материалы оценивались как по пятибалльной шкале, так и определялся первичный балл.

В мониторинге по русскому языку (форма ГВЭ) приняли участие **203** обучающихся (**3,88%**) из 18 общеобразовательных учреждений. Обучающиеся 14 общеобразовательных учреждений (№№ 9, 11, 12, 14, 15, 28, 29, 36, 39, 41, 43, 45, 46, 49, 50) выполнили работу по русскому языку в форме ГВЭ без двоек.

По сравнению с прошлым годом результаты мониторинга по русскому языку (формат ГВЭ) по отдельным показателям (средний балл, % качества знаний, уровень обученности) выше.

Средний балл по русскому языку (формат ГВЭ) составил 3,07, процент качества знаний – 14,29%. Не справились с работой по русскому языку (форма ГВЭ) 16 обучающихся, что составило 7,88% от участников (в 2017 г.- 16 – 13.79%).

### **3.1.3. Мониторинг образовательных достижений по обществознанию**

#### **а) в формате ОГЭ**

Содержание и структура диагностической работы:

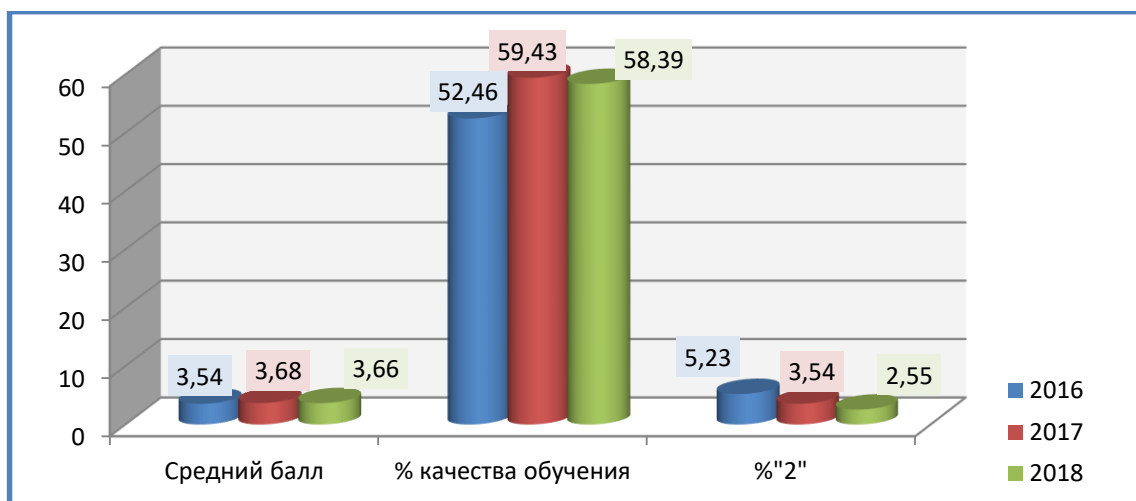
- наличие у учащихся базовой компетентности (часть 1);
- наличие у учащихся подготовки продвинутого уровня, достаточного для активного использования полученных знаний при изучении обществознания и смежных предметов на профильном уровне (часть 2).

Работа состояла из двух частей, включающих в себя 24 задания.

На выполнение работы по обществознанию отводилось 1,5 часа (90 минут).

В мониторинге по обществознанию (форма ОГЭ) приняли участие 4708 обучающихся, что составило **90,00 %** от численности девятиклассников. Средний балл (5-бальная шкала) –

**3,66** (2017 г. - 3,68), качество знаний – **58,39%** (2017 г.- 59,43%), уровень обученности – **97,45%**(96,46%).



*Диаграмма. Результаты мониторинга по обществознанию за 2016 -2018 гг.*

Результаты мониторинга по обществознанию (формат ОГЭ) по отдельным показателям ниже результатов прошлого года - **120** (2,55%) обучающихся не справились с работой по обществознанию (2017 г. -130 - 3,54%);

**в) в формате ГВЭ**

Мониторинг образовательных достижений по обществознанию в форме ГВЭ проводился для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение областной ПМП об обучении по адаптированной программе, для детей с задержкой психического развития, детей – инвалидов. Обучающиеся выполняли диагностическую работу по обществознанию в формате ГВЭ, которая состояла из двух частей.

Содержание и структура диагностической работы предусматривали проверку наличия у учащихся базовой компетентности (часть 1) и подготовки повышенного уровня (часть 2). Часть 1 содержала 10 заданий с кратким ответом, часть 2 - три задания. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводился 1 час (60 минут).

В мониторинге по обществознанию (форма ГВЭ) приняли участие 179 обучающихся (**3,42%**) из 16 общеобразовательных учреждений (№№ 9, 11, 12, 14, 15, 28, 29, 33, 36, 38, 39, 41, 43, 45, 50, ВСОШ №17). Обучающиеся 11 общеобразовательных учреждений (№№ 9, 11, 12, 14,15, 36,39, 41, 43, 45, 50) выполнили работу по обществознанию в форме ГВЭ без двоек.

Итоги мониторинга:

- средний балл-3,16%;
- качество знаний – 25,7%;
- уровень обученности – 94,4%.

**3.1.4. Мониторинг образовательных достижений по географии**

**а) в формате ОГЭ**

Содержание и структура диагностической работы:

- наличие у учащихся **базовой компетентности** (часть 1);
- наличие у учащихся **подготовки продвинутого уровня**, достаточного для активного использования полученных знаний при изучении обществознания и смежных предметов на профильном уровне (часть 2).

Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса.

При выполнении работы разрешалось использовать географические атласы для 7, 8, 9 классов. Работа состояла из двух частей, включающих в себя 30 заданий, составляющих основу географической грамотности обучающихся, а также определяющих способность школьников применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Общее время выполнения работы – 2 часа (120 минут).

В мониторинге по географии (форма ОГЭ) приняли участие 4542 обучающихся, что составило **86,29 %** от численности девятиклассников. Средний балл – **3, 51**; качество знаний – **48,11%**, уровень обученности – **92,78%**.

328 (7,22%) обучающихся не справились с работой по географии.

#### **б) формат ГВЭ**

В мониторинге по географии (форма ГВЭ) приняли участие 183 обучающихся (3,50%) из 16 общеобразовательных учреждений (№№ 9, 11, 12, 14, 15, 28, 29, 33, 36, 38, 39, 41, 43, 45, 50, ВСОШ №17). Обучающиеся пяти общеобразовательных учреждений (№№ 11, 14, 15, 36, 43) выполнили работу по обществознанию в форме ГВЭ без двоек.

Средний балл – 3,02; качество знаний – 6,56%, уровень обученности – 80,33%.

### ***3.2. Итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся 10-х классов по литературе***

В соответствии с приказом комитета по образованию от 19.02.2019 года № ПД-КПО-112 «Об организации и проведении итогового мониторинга обучающихся 10-х классов общеобразовательных учреждениях городского округа «Город Калининград» по литературе (базовый и профильный уровни) в 2018-2019 учебном году» в мае 2019 года в 46 общеобразовательных учреждениях города был проведен итоговый муниципальный мониторинг образовательных и метапредметных достижений обучающихся 10-х классов по литературе.

Цели мониторинга:

- продолжение изучения уровня лингвистической компетентности обучающихся в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации;
- обобщение информации о деятельности общеобразовательных учреждений в соответствии с государственными образовательными стандартами, поставленными целями функционирования общеобразовательных учреждений.

Проведению муниципального мониторинга образовательных достижений обучающихся 10-х классов по литературе послужило введение в школах итогового сочинения выпускников как допуск к ЕГЭ, что в свою очередь было обусловлено целью приобщения учащихся к изучению русского языка и литературы, а также к развитию умения правильно и грамотно излагать свои мысли.

Мониторинг проводился в устной форме по общим для всех учреждений образования контрольно-измерительным материалам (далее – билеты), разработанным на муниципальном уровне МАУ Методическим центром с участием экспертной группы учителей-предметников.

Все экзаменационные билеты ориентированы на проверку выполнения требований к уровню подготовки выпускников и опирались на художественные тексты, соответствующие государственному стандарту содержания литературного образования, базирующегося на литературном материале, который изучается в 10-м классе.

Предлагаемые экзаменационные билеты направлены не только на проверку знаний за 10-й класс, но и на выявление способности к практическому их применению, степени сформированности общих и специальных умений обучающихся.

Каждый билет включал в себя два вопроса. Содержание вопросов определялось задачами изучения литературы в 10-м классе.

В мониторинге приняли участие **2759** из 2783 обучающихся 10-х классов 46 ОУ города Калининграда, что составило **99,1%**.

Статистические данные показали следующие результаты: за мониторинг получили -оценку «5» - **1052 (37,8%)**, в 2018 г. - 945 (37,4%), десятиклассников, из которых – изучение литературы на профильном уровне: **134 (53,8%)**, в 2018 г. - 140 (46,7%), -оценку «4» - **850 (30,5%)**, в 2018 г. - 734 (29,1%), десятиклассников, из которых **70 (28,1%)**, в 2018 г. - 83 (27,7%) – на профильном уровне; -оценку «3» - **857 (30,8%)**, в 2018 г. - 815 (32,3%) десятиклассников, из которых **43 (17,3%)**, в 2018 г. - 75 (25%) – на профильном уровне; - оценку «2» - **25 (0,9%)**, в 2018 г. - 16 (0,6%) десятиклассников, из которых **2 (0,8%)**, в 2018 г. на профильном уровне. Стоит отметить, что не все ОУ показали в отчетах оценку «2», а сдали отчет после пересдачи и исправления оценок.

Наиболее высокие результаты при сдаче экзамена на базовом уровне показали следующие ОУ: гимназия № 22 – 60,2% – «5», 34% - «4», удовлетворительных оценок – 4,8%, неудовлетворительных - нет; СОШ № 10 – 53,7% - «5», 40,8% - «4», 5,5% - «3», неудовлетворительных нет; гимназия № 32 – 58,8% - «5», 33,8% - «4», 7,5% - «3», неудовлетворительных нет.

Неудовлетворительные результаты (базовый уровень) показали обучающиеся в ОУ: № 11 (2,3%), № 16 (5%), № 19 (3,8%), № 28 (11,3%), № 36 (9%), № 38 (1,6%), № 44 (5%), № 46 (2%), № 47 (4%), № 50 (2%).

Неудовлетворительные результаты (профильный уровень) показали обучающиеся в МАОУ СОШ № 56 (15%).

Отсутствие удовлетворительных и неудовлетворительных оценок при сдаче экзамена на профильном уровне в этом учебном году не показали ОУ: № 29 (100% - «5»), № 40 (100% - «5»), ШИЛИ (41,2% - «4», 58,8% - «5»).

Самый высокий средний балл (общий) по мониторингу показали МАОУ гимназии № 22 и 32 (4,6), МАОУ СОШ №№ 6 и 10 (4,5). Самый низкий средний балл (общий) показали ОУ: СОШ № 43 (3,1), СОШ № 44 (3,2), СОШ № 9 (3,4).

Результаты мониторинга показали, что обучающиеся профильных классов не во всех общеобразовательных школах владеют навыками анализа литературного текста. Следует отметить, что многие обучающиеся давали шаблонный заученный ответ на основной вопрос билета, не приступая к анализу фрагмента, и только после ответа на наводящие вопросы ведущего экзамен учителя складывалась попытка анализа эпизода.

### ***3.3. Организационно-методическое сопровождение всероссийских проверочных работ и региональных мониторингов.***

В феврале-мае 2019 года отделом школьного образования МАУ Методического центра осуществлялось организационно-методическое сопровождение ВПР в 4, 5, 6, 10, 11 классах.



В 23 мониторинговых исследованиях приняла участие 51 образовательная организация.

- ВПР за 2 класс: по предмету «русский язык»;
- ВПР за 4 класс: по предметам: «математика», «русский язык», «окружающий мир».
- ВПР за 5 класс: по предметам: «математика», «русский язык», «биология», «история».
- ВПР за 6 класс: по предметам: «математика», «русский язык», «биология», «история», «обществознание», «география» (по выбору ОУ).
- ВПР за 7 класс: по предметам: «математика», «русский язык», «биология», «история», «обществознание», «география», «иностранный язык», «физика».
- ВПР за 8 класс: по предметам: «математика», «русский язык», «биология», «история», «обществознание», «география», «иностранный язык», «физика».
- ВПР за 10 класс: по предмету: «география».

- ВПР за 11 класс: по предметам: «биология», «история», «химия», блок иностранных языков, «география», «физика».

Специалистами МАУ Методического центра в рамках организации и проведения ВПР-2019 осуществлялись следующие виды работ:

- формирование муниципальной базы ОУ в системе ФИС ОКО ВПР - 2019 для проведения ВПР;
- редактирование фактической региональной заявки в системе ФИС ОКО ВПР- 2019 для проведения ВПР;
- организация доступа ОУ к программному обеспечению на портале [vpr.statgrad.org](http://vpr.statgrad.org) для проведения ВПР;

В мае 2019 года осуществлялось организационно-методическое сопровождение регионального мониторинга образовательных, индивидуально-личностных и метапредметных достижений обучающихся общеобразовательных организаций в форме тестирования (математика, русский язык, чтение), анкетирования в 1-х классах. В мониторинге приняли участие 48 образовательных организаций.

### ***3.4. Мониторинг наполнения и реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»***

В октябре 2018 года МАУ Методическим центром проводился мониторинг наполнения и реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России» в общеобразовательных учреждениях города Калининграда.

Цель мониторинга:

- анализ эффективности реализации в общеобразовательных учреждениях города Калининграда предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования основы



духовно-нравственной культуры народов России является обязательной предметной областью.

Предметная область ОДНКНР в системе школьного образования должна обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, гражданской активной позиции в общественной жизни.

В мониторинге приняли участие все общеобразовательные учреждения города Калининграда.

Анализ результатов мониторинга показал, что в школах города Калининграда в соответствии с ФГОС общего образования предметная область ОДНКНР

реализуется через:

- 1) занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности Калининградской области, включенные в часть учебного плана;
- 2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- 3) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Область ОДНКНР включает в себя предмет «Истоки» и «Православная культура», а также курсы духовно-нравственного направления, интегрированные в общеобразовательные предметы с 1 по 11 класс: «Живое слово» (Литература), «Русские

умельцы» (Технология), «Русская художественная культура» (Культурология), Отечественная история (Всеобщая история, история России). Особенностью данного направления является совместное преподавание нескольких предметов духовно-нравственного направления.

В 2018-2019 учебном году данные курсы изучали **17 652 учащихся**

Наиболее популярный предмет данного направления в калининградских школах - **курс «Истоки», который изучают 7456 учащихся** 1-8 классов, это на 8,8% учащихся больше, чем в 2017/2018 учебном году. Тенденция увеличения школьников, изучающих курс «Истоки» связана с тем, что в городе Калининграде предметная область ОДНКНР стала активно внедряться в начальной школе, а также курс «Истоки» лучше обеспечен методическими материалами, УМК, рабочими тетрадями, чем курс «Православная культура».

Главными целями курса «Истоки» являются:

- развитие образования на принципе приоритета патриотических и нравственных ценностей отечественной (русской) цивилизации;
- развитие педагогических технологий, раскрывающих ресурс личности всех участников педагогического процесса (ребенок, родители, педагоги) и формирующие положительную мотивацию на духовно-нравственное и социокультурное обновление отдельного региона и всей России.

На втором месте по популярности - **курс «Живое слово», который изучают 6908 школьников (в 2017/2018 учебном году – 7080 человек)**, разработанный специалистами кафедры славянской филологии БФУ им. И.Канта.

Главный инструмент данного курса - принцип историзма, позволяющий рассматривать произведения в историко-культурном контексте каждого периода с учетом всех его составляющих: веры, уклада жизни, системы духовно-нравственных ценностей, особенностей национального мироощущения, выразившегося в художественном слове и особом характере поэтики произведений. Данный предмет получил высокую оценку как педагогов, так и родителей учащихся.

Следующее место по востребованности занимает **курс «Православная культура», его изучают 1805 учащихся, это на 25,2% меньше, чем в 2017/2018 учебном году.**

**715 учащихся 5-6 классов проходят курс «Русские умельцы»,** интегрированный в предмет «Технология».

Центральное место в курсе «Русские умельцы» занимает обращенность к корням национальной трудовой культуры русского народа. Такое построение программы расширяет реализацию задач духовно-нравственного воспитания, приобщения к сформировавшемуся веками мировоззрению русского народа, основой которого является православная система ценностей.

**725 школьников изучают курс «Русская художественная культура».** Данный курс использует культурологический подход для формирования ценностно-смысловой сферы личности.

Меньше всего в калининградских школах распространен **курс «Отечественная история», всего 47 учащихся** изучают данный предмет. Это связано с отсутствием полного УМК по данному курсу, что затрудняет его интегрирование в предмет «История». Кроме того, уменьшилось количество учащихся, изучающих данный курс (139 человек в 2017-2018 учебном году).

Название курса	В каких классах преподается	Количество учащихся, изучающих курс
«Истоки»	1-8 классы	7456
«Живое слово»	1-9 классы	6908
«Православная культура»	1-8 классы	1805
«Русские умельцы»	5-7 классы	715
«Русская художественная культура»	6-8 классы	725
«Отечественная история»	5-8 классы	47





*Кадровая составляющая.*

На начало 2018/2019 учебного года в общеобразовательных учреждениях города 118 учителей (в основном, учителя русского языка и литературы и учителя начальных классов) вели обучение по предметам духовно - нравственного направления. Из них – 78 человек- основные работники, 40 человек– совместители; 100% педагогов имеют высшее специальное образование. Соответствующие курсы повышения квалификации прошли 85 % педагогов.

### ***3.5. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательными учреждениями города Калининграда***

В соответствии с приказом комитета по образованию от 12.09.2018 г. № ПД-КпО-539 «О проведении мониторинга исполнения законодательства РФ по предоставлению гражданам права на образование, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в октябре 2018 года кабинетом психолого-педагогической и коррекционной работы МАУ Методического центра проводился мониторинг удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов качеством образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательными учреждениями города Калининграда.

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

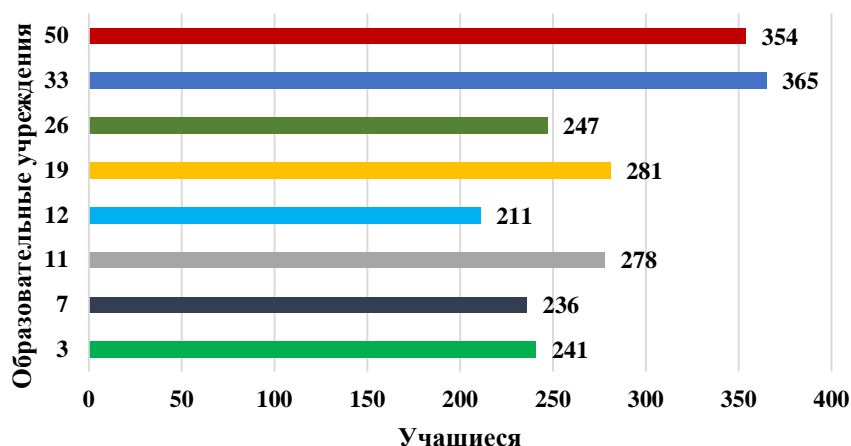
Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса кабинетом психолого-педагогической и коррекционной работы был произведен анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов и родителей за 2018-2019 учебный год.

Для исследования использовались анкеты для участников образовательного процесса.

В анкетировании приняли участие следующие образовательные учреждения: МАОУ СОШ №№ 3,7,11,12,19,26,33,50.

Всего в мониторинге приняло участие 4410 субъектов образовательного процесса, среди них: - 1007 учащихся начальных классов;  
 - 451 учащихся 5-х классов;  
 - 755 учащихся 8-х и 10-х классов;  
 - 2197 родителей.

## Учащиеся, принявшие участие в анкетировании



Основными задачами мониторинга:

- выявление особенностей субъективного отношения к качеству обучения и развития в современной школе различных категорий участников образовательного процесса (учащихся и родителей);

- оценка деятельности школы субъектами образовательного процесса с точки зрения организации (внеурочная занятость, сохранение психического и физического здоровья детей и т.д.);

- оценка субъектами образовательного процесса изменений в организации и содержании деятельности школы.

Совершенствование образовательного процесса не является единой основной целью современной школы. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях.

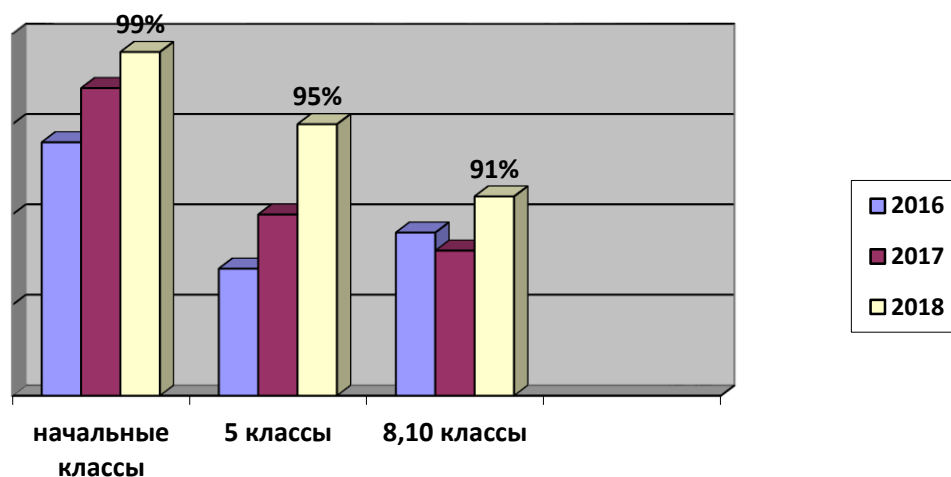
Итоги исследования показали следующее.

Большинство учащихся школ (99% младших школьников, 95% подростков и 91% старшеклассников) отмечают удовлетворенность школой в целом, условиями учебной деятельности. По сравнению с результатами анкетирования прошлого года данные показатели возросли в отношении учащихся 5-х классов (с 90% до 93%). 97% учащихся начальных классов, 86% учащихся 5-х и 92% учащихся 8-10-х классов чувствуют себя комфортно в отношениях с педагогическим коллективом школы (с возникающими проблемами могут обратиться за помощью к педагогам школы).

Хорошие взаимоотношения с одноклассниками отмечают 95% учащихся начальных классов, 93% 5-х классов и 96% учащихся 8-10-х классов.

*Удовлетворенность учащихся условиями учебной деятельности:*

	2016 год	2017 год	2018 год
Учащиеся начальных классов	94%	97%	99%
Учащиеся 5 классов	87%	90%	95%
Учащиеся 8,10 классов	89%	88%	91%



Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. Так, большинство учащихся начальных классов- 71% имеют представление о возможных тяжелых последствиях для организма от курения, употребления алкоголя и наркотиков.

96 % учащихся 5-х и 8-10-х классов получают в школе информацию о вреде наркотиков, алкоголя и табакокурения.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что 79 % учащихся 5-х классов и 82% учащихся 8-10-х классов испытывают усталость, головную боль в конце учебного дня.

Кроме непосредственно педагогической составляющей, в процессе обучения и развития ребенка значительная роль принадлежит и системе дополнительного образования. При анализе оценки детьми организации внеурочной деятельности школы (дополнительного образования, воспитательной работы) 93% учащихся начальных классов, 73% учащихся 5-х классов, 53% учащихся 10-х классов отмечают тот факт, что в школе имеется возможность интересно проводить внеурочное время.

Для создания условий в школе для получения качественного образования важным элементом является обеспечение безопасности. Так, 95% родителей считают, что в школе создана доброжелательная психологическая атмосфера.

В ходе анкетирования родителям был задан вопрос об удовлетворенности спектром и качеством дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в школе. Положительный ответ на данный вопрос дали 92% (2017 год- 89%, 2016 год – 84%).

Также родителям было предложено оценить их взаимодействие с администрацией и педагогами школы, а именно возможность получения ответов на интересующие вопросы, касающиеся учебы, личности ребенка.

По результатам анкетирования, в большинстве школ данное взаимодействие налажено достаточно хорошо - 96% родителей удовлетворены этим показателем (2017 год- 92%, 2016 год – 89%).

#### **4. Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.**



Повышение квалификации в условиях непрерывного образования рассматривается не только как вид дополнительного профессионального образования, но и как процесс обновления профессиональных знаний и умений специалистов в соответствии с современными требованиями к уровню их подготовки.

В целях реализации целей и задач повышения квалификации педагогических работников МАУ Методический центр использует активные методы обучения, разнообразие организационных форм учебной деятельности, возможность выбора форм и моделей повышения квалификации.

##### ***5.1. Обучающие мероприятия для работников дошкольных учреждений.***

###### ***Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки***

В целях реализации ФГОС дошкольного образования в 2018/2019 учебном году МАУ Методическим центром продолжена работа по повышению квалификации работников ДОУ.



В течение учебного года *98 педагогов* ДОУ прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и формы дошкольного образования в свете ФГОС» в объеме 36 часов.

Для подготовки кадров для обеспечения деятельности ясельных групп в дошкольных учреждениях МАУ Методическим центром с 16 по 23 октября 2018 года проведены курсы повышения квалификации по новой дополнительной профессиональной программе «*Теоретические и методические основы воспитания и развития детей раннего возраста в свете ФГОС*» в объеме 18 часов. Курсовую подготовку прошли 28 воспитателей ДОУ.

Особой популярностью в городе пользуются курсы МАУ Методического центра по дополнительной программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование». В 2018-2019 г.г. переподготовку по данной программе прошли 108 человек.

###### ***Обучающие мероприятия в рамках муниципального задания***

Всего в 2018/2019 учебном году для руководящих и педагогических работников проведено 9 обучающих мероприятий, в которых приняли участие 414 человек. МАУ Методический центр в своей работе все чаще использует такую форму повышения педагогической компетентности как «коучинг», который выступает в качестве мощного средства, способствующего как личностному, так и коммуникативному развитию специалистов.

Коучинг - метод консультирования и тренинга, отличается от классического тренинга и классического консультирования тем, что коуч не дает советов и жестких рекомендаций, а ищет решения совместно с участниками.



Коучинг в сфере образования рассматривается как продолжительное сотрудничество субъектов воспитательно-образовательного процесса, которое помогает достигать высоких результатов во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в сфере обучения.

Коучинг, как форма подготовки педагогов к организации педагогической деятельности:

- позволяет развить способности педагогов в области эффективного взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;
- оказывает эффективную помощь по достижению поставленных целей в их профессиональной деятельности;
- позволяет подвести педагогов к адекватному решению возникших проблем в организации педагогической деятельности;
- помогает принять педагогам ответственность за сделанный выбор и действия в общении с родителями и детьми.

27 сентября 2018 года на базе МАДОУ ЦРР д/с №14 состоялась **коучинг - сессия**



по теме: *«Формирование социокультурной среды, соответствующей психологическим и физиологическим особенностям детей дошкольного возраста»* присутствовало 30 педагогов.

Заместитель заведующего МАДОУ ЦРР д/с №14, Оксана Юрьевна Конончук представила практику создания

социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Воспитатель МАДОУ ЦРР д/с №14 Савченко Татьяна Александровна провела с детьми старшего дошкольного возраста открытое ООД «Ворота города Калининграда» в рамках реализации проекта «Мой город, в котором я живу».



Воспитатели МАДОУ ЦРР д/с №14 Козловская Елена Александровна, Старшинова Лариса Леонидовна в рамках мастер – класса с участниками семинара организовали и представили театрализованное представление «Теремок». В ходе мастер-класса педагоги особо отметили, что занятия по театральной деятельности в ДОУ дает возможность детям познавать окружающий мир, жить в гармонии с ним, позволяют дошкольникам строить взаимодействие и общение друг с другом, развивают их способности в различных видах деятельности.

**26 октября 2018 года** на базе МАДОУ д/с №78 состоялся семинар – практикум для заместителей заведующего по теме: *«Психолого - медико - педагогический консилиум в системе дошкольного образования»*. В семинаре приняли участие 44 педагога.

Опыт работы по организации психолого - медико - педагогического консилиума в дошкольном учреждении представила заместитель заведующего МАДОУ д/с №78 Инга Эджаровна Лонгинова, а также педагоги специалисты д/с № 78.

Особо было отмечено, что ранняя профилактика, диагностика и коррекция негативных особенностей и недостатков в детском развитии - одна из приоритетных задач ППС службы дошкольного учреждения и ее реализация требует поиска эффективных мер и способов для своего решения.

В целях решения задачи ФГОС ДО по формированию исследовательских умений дошкольников **08 ноября 2018 года** на базе МАДОУ д/с № 59 был организован семинар – практикум для воспитателей по теме: *«Опытно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДОУ»*.

На данном мероприятии присутствовало 50 педагогических работников из детских садов города Калининграда.

Старший воспитатель МАДОУ д/с № 59 Денисюк Светлана Владимировна выступила с сообщением – презентацией по теме: *«Организация опытно-исследовательской деятельности детей дошкольного*



возраста на метеоплощадке детского сада».

Метеоплощадка была открыта в МАДОУ д/с № 59 в 2017 году. Метеоплощадка позволяет организовать деятельность воспитанников по проведению наблюдений за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также по изучению микроклимата территории детского сада.

Воспитатели д\с № 59 провели открытые занятия по теме «Воздух»

(Бабенко О.Н., 2 младшая группа); «Опытно-экспериментальная деятельность на метеостанции (Купова О.Г., старшая группа).

**16 ноября 2018 года** на базе МАДОУ ЦРР д/с №26 состоялась **педагогическая мастерская** для музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций по теме: *«Развитие музыкальных способностей дошкольников на основе новогоднего репертуара»*. Присутствовало 50 музыкальных руководителей.

Заместитель заведующего МАДОУ ЦРР д/с № 26, Кочергина Виолетта Николаевна, выступила с сообщением- презентацией на тему *«Развитие дошкольников средствами музыкального искусства в свете ФГОС»*.

Участники семинара обсудили возможности и риски воздействия информационной среды на детей, формирования самостоятельности в эстетической оценке действительности.





Музыкальный руководитель Чугайкина Арина Арвидовна провела мастер – классы по материалам авторских произведений для детей, познакомила коллег с диском «Песенки- мандаринки».

**14 декабря 2018 года** на базе МАДОУ д/с № 26 прошла педагогическая мастерская по теме: «Проектная деятельность в свете ФГОС дошкольного образования». На данном мероприятии присутствовало 50 педагогов из 28 детских садов города Калининграда.

Опыт работы по проектной деятельности поделилась заместитель заведующего МАДОУ д/с № 26 Кочергина Виолетта Николаевна.

Воспитатели детского сада подготовили презентации тематических проектов для детей разных возрастных групп. «Добрая душа» (младшая-средняя группа, Гомзякова Ирина Николаевна); «Сказки о безопасности» (средняя группа, Лапкина Екатерина Ионовна); «Сладкая... опасность» (старшая группа, Клеба Мария Мироновна); «Зелёный убор детского сада» (подготовительная группа Акулова Инесса Николаевна).

**31 января 2019 года** на базе МАДОУ д/с № 136 проведены мастер - классы по теме: «Современные подходы в ДОУ по работе с семьей». В работе мастер класса приняли участие 50 человек (45 - воспитателей, 3 - педагога-психолога, 2 – заместителя заведующего) из 21 детского сада г. Калининграда.



Опыт работы с родителями поделилась Ляпунова Светлана Анатольевна, заместитель заведующего. Далее участники участвовали в мастер-классах:

- «Театрализованная деятельность в семье. Художественное конструирование с родителями персонажей русских народных сказок и декораций» (Белисова Светлана Монеровна, воспитатель);

- «Участие родителей в проектной



деятельности. Игровое упражнение «Витамины» (Стрелкова Мария Андреевна, старший воспитатель);- «Выстраивание гармоничных детско-родительских отношений как форма работы педагога-психолога с родителями. Сочинение родительских сказок. Тест потребностей.» (Невмержицкая Мария Александровна, педагог-психолог).

Мастер-классы получили высокую оценку участников. Особо были отмечены практические наработки педагогов МАДОУ ЦРР д/с № 136 по организации сотворческой деятельности с родителями воспитанников.

В целях развития тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в системе дошкольного образования **28 февраля 2019 года** на базе МАДОУ д/с № 55 состоялся семинар по теме: «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: вызов современности» присутствовало 40 человек.

**28 марта 2019 года** на базе МАДОУ ЦРР д/с №111 состоялась педагогическая мастерская по теме: «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей

дошкольного возраста через формирование представлений о родном крае». Присутствовало 50 педагогов.

Заместитель заведующего МАДОУ ЦРР д/с № 111 Смольянинова Ольга Михайловна, выступила с сообщением- презентацией на тему: «Воспитание нравственно-патриотических чувств как базисная основа формирования личности ребенка-дошкольника».



Воспитатель МАДОУ ЦРР д/с № 111 Горшенина Елена Сергеевна провела экскурсию в мини-музей «Россия - Родина моя».

Воспитатель МАДОУ ЦРР д/с № 111 Полякова Татьяна Владимировна провела открытое занятие в подготовительной группе по теме: «Мой город Калининград».

Музыкальный руководитель МАДОУ ЦРР д/с № 111 Абрамова Анна Сергеевна провела с присутствующими мастер – класса «Музыка родного края».

**24 апреля 2019 года** на базе МАДОУ ЦРР д/с №114 состоялся **семинар – практикум** по теме: «*Особенности работы в ДОУ с детьми раннего возраста*», присутствовало 50 педагогов.

Заместитель заведующего МАДОУ ЦРР д/с № 114 Колбасина Ксения Юрьевна, выступила с сообщением- презентацией на тему: «Организация работы с детьми раннего возраста в ДОУ в соответствии с ФГОС». Воспитатель Шалаева Татьяна Владимировна совместно с педагогом – психологом Сикорской Анастасией Васильевной рассказали об особенностях организации адаптационного периода в ДОУ на примере организации образовательной деятельности в рамках программы адаптации детей раннего возраста в ДОУ.

Инструктор по физической культуре МАДОУ ЦРР д/с № 114 Беловодченко Любовь Сергеевна, рассказала о методах физического развития детей от года до трех лет и провела с детьми образовательную деятельность интегрированного характера по теме «Путешествие колобка».



Воспитатель МАДОУ ЦРР д/с № 114 Салманова Динара Магомедовна презентовала опыт работы с родителями в группе раннего возраста.

#### ***4.2. Обучающие мероприятия для руководящих работников и учителей общеобразовательных учреждений***

##### ***✚ Курсы повышения квалификации***

В 2018/2019 учебном году для учителей-предметников были организована курсовая подготовка по 12 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:

- Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариативность содержания и методических подходов;
- Профессиональная компетентность педагога ОО в условиях реализации ФГОС ОО;
- Современные аспекты преподавания физики основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС;
- Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО;
- Преподавание технологии в основной и средней школе с учетом требований ФГОС



- Современные подходы к изучению астрономии в условиях реализации ФГОС ООО
- Современные подходы к теории и методике преподавания физической культуры и спорта в образовательных учреждениях
- Реализация ФГОС на основе системно-деятельностного подхода в начальной школе;
- Подготовка экспертов предметной комиссии к оцениванию устных ответов участников итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в рамках ГИА;
- Преподавание ОБЖ в соответствии ФГОС;
- Методика преподавания ИЗО в условиях реализации ФГОС;
- Информационно-коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности педагога.

Всего повышение квалификации в 2018-2019 г.г. на базе МАУ Методического центра прошли 428 педагогов общеобразовательных учреждений.

#### **Обучающие мероприятия в рамках муниципального задания**

Всего в 2018/2019 учебном году проведено 11 обучающих мероприятий, в которых приняли участие 604 руководящих и педагогических работника общеобразовательных учреждений.

**17 сентября 2018 г.** на базе МАОУ гимназии № 32 проведен **семинар** для педагогических работников школ города по теме: *«Организация работы с одарёнными детьми в урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС»*. Цель семинара - анализ итогов Всероссийской олимпиады школьников.

В ходе пленарной части семинара обсуждались вопросы организации проектной и исследовательской деятельности в условиях конвергентного образования. В рамках этой темы он-лайн участие в работе семинара приняла Н.Т.Рахимова, директор МГБУ № 1501 г. Москвы. Также на семинаре опыт работы с одаренными детьми представили педагоги МАОУ гимназии № 32 и МАОУ СОШ № 56. Выступающие акцентировали внимание на новых подходах к принципам работы с талантливыми и одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях.

Работа семинара продолжилась на заседаниях предметных методических объединений, где основным вопросом для обсуждения стал анализ итогов ВОШ-2017 и особенности организации и проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году.

В 2018 году специалистами МАУ Методического центра для повышения



профессиональных компетенций учителей начальной школы была выбрана технология «форсайт». Форсайт — технология работы с образами будущего. Форсайт исходит из того, что существует множество вариантов возможного будущего, и то будущее, которое действительно наступит, во многом зависит от действий, предпринимаемых сегодня. Таким образом, форсайт требует сознательной, «активной» позиции по отношению к будущему и признания того, что

выбор, сделанный сегодня, может влиять на формирование или даже создавать картину завтрашнего дня.

Сама структура форсайта включает в себя обозначение проектов и событий, приводящих к избранной цели. При этом, в отличие от традиционных методов прогнозирования и планирования, результатом форсайт-сессии является карта будущего, т.е. визуально богатое пространство, позволяющее увидеть различные способы и пути достижения желаемого результата.

Начальная школа играет исключительно важную роль в общей системе образования. Это то звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его

социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры. Начальная школа работает в условиях реализации ФГОС уже семь лет. Целенаправленное методическое сопровождение МАУ Методическим центром реализации ФГОС НОО в образовательных организациях города Калининграда способствует повышению методического мастерства педагогов, повышению качества образования младших школьников.

Именно учителям начальной школы уже в 1-м классе необходимо «видеть» образ будущего выпускника школы, и не только «видеть», но и активно формировать компетенции, которые помогут ребенку успешно адаптироваться в жизни.

**30 октября 2018 года** на базе МБОУ СОШ № 10 состоялась **форсайт-сессия «Инновационное развитие образовательного процесса в начальной школе»**.

Организовали и провели форсайт-сессию сотрудники отдела школьного образования МАУ Методического центра и МБОУ СОШ №10.

В реализации и представлении форсайт-проектов приняли учителя начальных классов, всего – 68 участников.

Обсуждение неизбежных, вероятных и желаемых трендов в системе начального образования города Калининграда проходило в соответствии с избранной формой события, сопровождалось выступлениями модераторов сессии и руководителей форсайт-проектов.



Форсайт-проекты участников сессии: «Развитие социального партнерства в сфере начального образования», «Инновационное развитие образовательного процесса в начальной школе», «Интеграция общего и дополнительного образования для развития младших школьников», «Электронное образование в начальной школе». Практическая часть форсайт-проектов была реализована участниками в ходе мастер-классов.

Рефлексивные суждения участников форсайт-сессии подтвердили эффективность используемой МАУ Методическим центром новой формы коммуникации работников начального образования. Об этом свидетельствуют их высказывания, отраженные в анкетах: «понравился высокий уровень организации, соблюдение регламента, активность всех участников»; «замечательная, интересная, новая форма работы»; «новую технологию будем внедрять в свою работу»; «заинтересовало управление групповой деятельностью: организация, своевременная коррекция, рефлексия, а также законченность процесса, оценка значимости результата» и т.д.

**02 ноября 2018 года** на базе МАОУ лицея № 18 при поддержке администрации лицея проведен городской семинар-практикум по теме: *«Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке школьников к итоговой аттестации»*.

На семинаре прошла презентация педагогического опыта коллектива лицея № 18, имеющего стабильно высокие показатели по результатам итоговой аттестации в



форме ЕГЭ и ОГЭ. В работе семинара приняли участие более 230 учителей школ Калининграда.

Участники семинара имели возможность ознакомиться с практическим опытом подготовки к итоговой аттестации по предметам в форме ОГЭ: с нормативно-правовой



базой, методическими материалами учителей-предметников, материалами для учащихся и родителей, получить методические и презентационные материалы. После мастер-классов состоялись свободные дискуссии по проблемам подготовки к итоговой аттестации.

В работе семинара также приняли участие: Худолеев А.Н., ответственный секретарь комиссии по вопросам

информационного сопровождения государственной национальной политики Совета при Президенте РФ по межнациональным отношениям; делегаты Международного молодежного форума.

В рамках методического сопровождения учителей-предметников, работающих в условиях реализации требований ФГОС по электронному образованию в школе, **13 и 14 ноября 2018 года** в МАУ Методическом центре состоялся **семинар-практикум** по теме: «Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса *Учи.ру*».

В семинаре приняли участие 32 педагога общеобразовательных учреждений. На семинаре выступила Вакан Ю.Г., специалист отдела регионального развития образовательной платформы «Учи.ру» (г. Москва).



**UCHI.RU**  
Интерактивная образовательная платформа

Содержание семинара направлено на повышение профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций в вопросах проектирования урока в условиях реализации ФГОС с использованием интерактивной среды «Учи.ру». Учи.ру — это онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в

интерактивной форме. Обучение построено на выполнении интерактивных заданий, которые соответствуют школьной программе. Задания моделируют ситуации из реальной жизни, знакомые каждому ребенку.

Участниками семинара были рассмотрены следующие вопросы: — принципы построения, структура, психолого-педагогические особенности интерактивного курса «Учи.ру»; — методические особенности изучения некоторых тем по математике, английскому языку, начальной школы с использованием интерактивной платформы «Учи. Ру».

Проведен мастер-класс «Основы работы с интерактивной платформой «Учи.ру». Показаны возможности данной образовательной платформы для проведения онлайн-олимпиад для учащихся: использование интерактивных заданий в рамках урока, получение бесплатного аккаунта учителю; организация домашнего обучения и подготовка к школе в увлекательной игровой форме. Даны ответы на вопросы, возникающие в ходе обучения. Слушатели отметили компетентностное содержание раскрываемых вопросов, технологию и методику подачи материала.

**28-29 ноября 2019 года** на базе МАУ Методического центра состоялся обучающий **семинар** для экспертов муниципальной комиссии по проверке итогового сочинения (изложения) по теме: «*Особенности работы экспертной комиссии. Методические рекомендации к оцениванию итоговых сочинений (изложений)*».

В программе семинара методист Центра Маркова Ю.О. выступила по теме: «Правила заполнения экспертом нижней части копии бланка регистрации при проверке итогового сочинения (изложения). Методические рекомендации для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения (изложения)». Проведены практические занятия по оцениванию итоговых сочинений и изложений, которые провели Федорова О.Р., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 56, Рзаева Г.М., учитель русского языка и литературы МАОУ лицея № 49. Каждый из участников, обеспеченный материалами и критериями оценивания, трудился в роли эксперта, велась серьезная работа по оцениванию существующих работ выпускников.

**28 января 2019 года** на базе МАУ Методического центра прошёл семинар для руководителей МО и учителей физики на тему: «Учебно-исследовательская деятельность как основа изучения физики».

В работе семинара приняли участие 19 учителей.

В рамках семинара рассмотрены следующие актуальные для педагогов вопросы: место и роль учебного исследования на уроках физики, обучение школьников решению задач через учебное исследование. Также был проведён мастер-класс на тему «Реализация учебно-исследовательской деятельности на примере изучения темы "Магнитные явления", 8 класс».



В семинаре принимала участие Кошкина Анжелика Васильевна, автор УМК по физике издательства БИНОМ. Лаборатория знаний, методист Архангельского областного института развития образования.

Для повышения профессиональных компетенций учителей информатики специалистами МАУ Методического центра была выбрана технология «митап». Митап — это неформальное собрание специалистов для обсуждения вопросов и передачи знаний. Именно специалисты в сфере ИТ-технологий часто используют неформальное общение для решения имеющихся проблем.



**30 января 2019 года** на базе МАОУ СОШ № 33 состоялся семинар-митап по теме: «Информационно-образовательная среда (ИОС) современной школы в

условиях реализации ФГОС: технологии и ресурсы». В семинаре приняли участие 5 руководителей и 83 педагога.

Методологической основой, представленной в ходе семинара концепции построения информационно-образовательной среды, стала кластерная модель информатизации, реализуемая в МАОУ СОШ № 33, модифицированная под решение задач информационного взаимодействия между образовательными субъектами.

Педагоги и ИТ-специалисты МАОУ СОШ № 33 провели для коллег из других школ мастер-классы, педагогические мастерские и дали открытые уроки.



Все мероприятия были разделены на 3 сессии, что помогло участникам посетить больше секций и открытых уроков.

Большой интерес у участников вызвали практические наработки и проектировочная сессия, посвященная типологии моделей информатизации современных уроков.

**19 февраля 2019 года** на базе МАОУ лицея № 23 прошёл **семинар** для учителей математики школ города на тему: *«Новые методики формирования метапредметных компетенций на уроках математики в основной и старшей школе»*.

В работе семинара приняли участие 39 учителей.

Ц

е

л В рамках мероприятия педагогами лицея № 23 проводились две линии открытых уроков, на которых были проиллюстрированы наработанные учителями математики лицея приёмы и методики формирования метапредметных компетенций у учащихся:

ж«Геометрия, 8 класс. «Применение признаков подобия к доказательству теорем и решению задач», Пудова Тамара Григорьевна, учитель математики;

юМатематика, 5 класс. «Многоугольники», Плубоковских Марина Давидовна, учитель математики;

и урок-практикум, 10 класс. «Решение экономических задач», Куликова Ирина Михайловна, учитель математики;

и Алгебра, 8 класс. «Метод интервалов», Шетрухина Виктория Викторовна, учитель математики.



- В ходе мастер-класса на тему:

«Эксперимент на уроках геометрии. Оптика помогает решить задачу» Труфанова Елена Анатольевна, учитель математики лицея познакомила участников семинара с методикой решения сложных геометрических задач, основанной на физических явлениях.

в Подводя итоги работы семинара, участники высказали мнение, что весь представленный опыт работы очень интересен и с большой пользой может быть использован в учебной деятельности.

е **20 февраля 2019 года** на базе МАОУ СОШ № 6 с УИОП прошла **педагогическая мастерская** для учителей русского языка и литературы по теме: *«Развитие речи и творческих способностей на уроках филологического цикла посредством художественной литературы»*.

Руководитель МО учителей русского языка и литературы школы № 6 с УИОП Прокошева Ю.Н. рассказала, какие внеурочные модули действуют в школе в рамках филологического образования. Педагоги поделились своим опытом по организации системы работы в школе по развитию творческих способностей обучающихся.

л Участники семинара смогли увидеть, как в рамках единого образовательного процесса формируются коммуникативные, метапредметные и личностные результаты, таким образом во время учебного процесса идет подготовка обучающихся к олимпиадам и творческим конкурсам. В рамках мероприятия проведены открытые уроки и показаны мастер-классы:

а	Название	Форма	Учитель
ц	«Система работы школы по развитию творческих способностей учащихся»	Выступление, представление работы МО учителей русского языка и литературы	Прокошева Юлия Николаевна, учитель русского языка и литературы, руководитель МО
и	Урок по теме: «Формирование навыков смыслового чтения» 6 кл.	Использование стратегий технологии критического мышления (чтение с остановками) на уроке литературы	Иванова Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы

е

д

а

г

о

г

Урок по теме: «Средства выразительности в стихах о природе русских поэтов» 7 кл.	Анализ лексических, синтаксических и фонетических средств выразительности на материале стихотворений русских поэтов. Создание собственного аналитического текста.	Мурзич Наталья Эдмундовна, учитель русского языка и литературы
Урок по теме: «Особенности типов речи», 9 кл.	Подготовка к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе. Задание №3 – монолог. Алгоритм создания устного высказывания – описания фотографии, повествования и рассуждения.	Миненко Ирина Геннадьевна, учитель русского языка и литературы
Мастер-класс «Как подготовить ребёнка к олимпиаде?»	Внеурочная работа как форма подготовки к предметным олимпиадам.	Заварзина Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы
Мастер-класс «Метод Системного оператора на уроках литературы»	Развитие у учащихся системного и творческого воображения, основанного на системном, диалектическом и функционально-динамическом подходах к исследуемому объекту	Кобзева Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы
Мастер-класс «Инновационные приемы «Фишбоун» и «РАФТ-технология» на уроках русского языка»	Современные образовательные технологии; развивающее обучение на уроках русского языка; методы и приемы развивающего обучения; прием «Фишбоун»; стратегия «РАФТ»; практикум	Комлева Елена Евгеньевна, учитель русского языка и литературы

В завершении мероприятия проведен круглый стол, на котором учителя провели самоанализ своих уроков, поделились впечатлениями о работе семинара.

Всего в семинаре приняли участие 39 педагогов и 3 руководителя.

**25 февраля 2019 года** состоялся **вебинар** для руководителей МО и учителей математики школ города «Анализ результатов промежуточного муниципального мониторинга образовательных достижений обучающихся 9-х классов по математике, проведённого в декабре 2018 года».

**18 апреля 2019 года** на базе МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В. состоялся **семинар-практикум** для учителей иностранного языка на тему: «*Технологии многомерных дидактических инструментов на уроках иностранного языка*».

В ходе семинара обсуждался вопрос проведения переводного экзамена по английскому языку для учащихся 8-х классов. Перед учителями выступили директор книжной компании «Британия в Калининграде» О.С. Илюхина и руководитель Кембриджского ресурсного центра Е.А. Булатова.

Они познакомили участников с форматом предстоящего экзамена для учащихся 8-х классов, рассказали о преимуществах системного подхода к сдаче международных экзаменов в рамках подготовки к введению обязательного ОГЭ. В выступлении методиста МАУ Методического центра Ю.Е. Смирновой были затронуты вопросы мотивации обучающихся к сдаче переводных экзаменов и необходимости их постепенной подготовки к введению обязательного экзамена по иностранному языку.

Заведующая кафедрой лингвистического образования лицея № 35 Валентина Петровна Кобер познакомила учителей с опытом работы лицея и эффективными методами подготовки учащихся к основному государственному экзамену, в частности с технологиями многомерных дидактических инструментов.



Во второй части семинара учителями городских общеобразовательных учреждений МАОУ лицеев №№ 23, 35, 49 и гимназии № 1 были проведены открытые уроки в 5-х, 7-х и 9-х классах.

Всего участников семинара - 2 руководителя и 32 педагога.

**19 апреля 2019 года** на базе МАОУ СОШ № 33 состоялся **семинар-тренинг на тему: «Технология оценивания учебных успехов обучающихся начальных классов как средство развития УУД и реализация оценочной деятельности педагога в рамках ФГОС».**

Основная цель семинара-тренинга - укрепление потенциала всех участников образовательного процесса в области оценивания учащихся и, прежде всего, учителей.

Количество участников – 3 руководителя, 49 педагогов.

Учителя и специалисты начальных классов МАОУ СОШ № 33 Митченкова О.Д., Наумова О.М., Казва Л.В., Самойлова О.Н., Утегулова Е.И., Лозюк С.П., Белокопытова Т.С.



представили свой опыт реализации техник формирующего оценивания на каждом этапе урока. Участники тренинга отметили такие практики: «Выстраивание траектории ситуации успеха с использованием ресурсов цифровой платформы Учи.ру», «Невербальное оценивание успешности освоения содержания учебных предметов» и другие.

Участники семинара положительно оценили форму проведения семинара.

Работа была организована на 7-ми активных точках, соответствующих определенным этапам урока в 1-4 классах. Передвигаясь по часовой стрелке, каждый участник смог поучаствовать в

реализации той или иной технологии оценивания, и к завершению тренинга набрать полезный пакет наработанных практик.

Хорошую практическую проработку темы отметили все, побывавшие на тренинге: «Педагоги 33-й школы представили нам некий алгоритм того, как различные технологии оценивания могут использоваться в образовательной деятельности. Поэтому данный опыт оказался очень полезным».

Многие педагоги отметили, что работа школы № 33 «захватывает, увлекает и хочется, чтобы такие встречи проходили как можно чаще. Для учителей такие встречи - настоящий заряд образовательных, технологических, прорывных идей».

#### ***4.3. Обучающие мероприятия по вопросам воспитания, духовно-нравственного и дополнительного образования.***

В целях реализации Концепции духовно-нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград» в 2018/2019 учебном году МАУ Методическим центром осуществлялся комплекс организационно-методических и обучающих мероприятий для педагогических работников по вопросам формирования и развития системы духовно-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи.

#### ***🌟 Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.***

Для развития профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, педагогов, ведущих предметы духовно - нравственного направления, заместителей по воспитательной работе, педагогов-организаторов осуществлялась курсовая подготовка по дополнительным профессиональным программам:

- «Комплексный учебный курс Основы религиозных культур и светской этики в современной системе образования»;

- «Программа воспитания и комплексное планирование в образовательном учреждении»;

-«Социокультурные технологии в преподавании духовно-нравственных дисциплин»;

-«Образование и педагогика. Дополнительное образование» (переподготовка).

Всего повышение квалификации и переподготовку прошли 99 человек.

#### **Обучающие мероприятия в рамках муниципального задания**

**17 сентября 2018 года** стартовал **IV городской форум «Вера, надежда, любовь в российской семье»**.

Главная идея Форума – возрождение традиционных ценностей в российских семьях при взаимодействии различных субъектов образовательного процесса: школы, семьи, Церкви, культурных и общественных организаций.

Важнейшая задача – стимулирование творческой и общественной активности учащихся, родительской и педагогической общественности по сохранению семейных ценностей, укреплению института семьи.

В городе работали 40 диалоговых площадок как точек активного обсуждения и обмена мнениями по вопросам семейных отношений, укрепления института

семьи с участием общественных организаций, представителей власти, СМИ. Главные и основные участники диалоговых площадок - семьи горожан.

В рамках Форума проходят городские конкурсы: «Образование и семья», «Крепкая семья - крепкая Россия», конкурс среди журналистов, освещающих проблемы семьи.

29 сентября прошел единый родительский день во всех муниципальных учреждениях города, направленный на развитие взаимодействия с родительской общественностью.

09 октября 2018 года в МАУК КТК «Дом искусств» состоялось пленарное заседание IV городского форума «Вера, надежда, любовь в российской семье». На заседании присутствовали мэр города Алексей Николаевич Силанов, архиепископ Калининградский и Балтийский Серафим, председатель горсовета депутатов Андрей Михайлович Кропоткин. В мероприятии приняли участие руководители образовательных учреждений, педагоги, учащиеся общественность.

После торжественной части началось главное, ради чего в зале собрались 800 горожан самых разных возрастов – живое обсуждение вечных тем любви, верности, семьи. Участники встречи задавали вопросы известным в городе людям, представителям духовенства, национальных общин, педагогам.

Кроме диалоговых площадок в рамках форума проведен **городской конкурс образовательных учреждений «Образование и семья»**.



Конкурс проводился в целях повышения профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала педагогических коллективов, развития партнёрских отношений с родительской общественностью, распространения и совершенствования лучшего опыта сотрудничества педагогов и родителей в сентябре 2018 года.

Всего на Конкурс были представлены проекты от 41 образовательной организации города.





Победителями городского конкурса «Образование и семья» следующие образовательные учреждения:

- в номинации «Соблюдая традиции» - МАОУ СОШ № 38 (Ларченко Григорий, Мавров Артем, Сафонов Владислав – учащиеся 6 класса, Каргопольцев Олег Александрович – руководитель проекта);

- в номинации «Семья и творчество» - МАУДО города Калининграда Дом детского творчества «Родник» (Гринькив Наталья Викторовна, заместитель директора- автор и руководитель проектного коллектива);

- в номинации «Гражданственность и патриотизм» - МАДОУ д/с № 46 (авторы проекта - Белобородова Юлия Геннадьевна, Курмашева Александра Сергеевна, руководитель проекта Трифонова Ольга Владимировна – заведующий д/с № 46).

**12 ноября 2018 года** 29 учителей технологии из общеобразовательных учреждений приняли участие в **семинаре-практикуме по теме: «Потенциал курса «Русские умельцы» в духовно-нравственном воспитании учащихся»: «Подарок на Рождество Христово».**

В рамках мероприятия, педагоги МАОУ СОШ № 36 представили опыт работы по наполнению области ОДНКР в рамках предмета «Технология» и провели мастер-класс для участников.

**28 ноября 2018 года** на базе МАОУ СОШ № 38 прошел **семинар-практикум по теме: «Создание развивающей образовательной среды для обучающихся на занятиях».**

В работе семинара-практикума приняло участие 37 педагогов (7 - педагогов-психологов, 6 - учителей-логопедов, 16 - учителей начальных классов и 8 – педагогов дополнительного образования).

С приветственным словом к участникам семинара обратился директор МАОУ СОШ № 38 Борзенков Василий Владимирович. В своем выступлении он обозначил значимость развивающей образовательной среды для обучающихся, поделился планами развития учреждения.

Одной из тенденций развития современной системы образования является разработка вопросов организации образовательной среды. Активное внимание к данному вопросу обусловлено широким распространением в педагогической практике идей средо-ориентированного подхода.

Опытом создания развивающей образовательной среды в МАОУ СОШ № 38 поделился заместитель директора Прядухин Денис Викторович. А педагог начальных классов Беляева Татьяна Петровна рассказала участникам семинара о создании цифровой образовательной среды в школе.

Участники семинара приняли участие в мастер-классах:

- "Использование возможностей программирования при проведении уроков в начальной школе" - Поповцева Наталья Васильевна (высшая квалификационная



категория);

- внеурочное занятие "Робот один, а направлений - два" - Калашникова Ольга Владимировна (высшая квалификационная категория);

- практическая работа "Почему корабль не тонет" - Коновалова Валентина Михайловна (высшая квалификационная категория), Каменев Артём (учащийся 2 класса);
- "Использование нетрадиционных методик в логопедической работе", занятие «Полет в космос» - Муратова Анна Николаевна (высшая квалификационная категория), учитель-логопед, учитель-дефектолог;



- педагогическая мастерская на тему: «Конструирование элементов образовательной среды обучающихся с ОВЗ как условие оптимизации их развития» - Турикова Анжелика Алексеевна (первая квалификационная категория), педагог-психолог.

При подведении итогов данного мероприятия педагогами отмечена практическая направленность семинара.

**06 декабря 2018 года** на базе МАОУ СОШ № 21 состоялся **семинар-практикум по теме: «Формирование российской гражданской идентичности средствами социокультурных категорий»**. В работе семинара приняли участие 3 заместителя по ВР и 28 учителей всех направлений.

**24 января 2018 года** на базе МАУК КТК «Дом искусств» состоялись **II муниципальные слушания** на тему: *«Ценностно-смысловое наполнение городского уклада: настоящее, перспективы»*. В мероприятии принимали участие представители общественных, национально-культурных организаций Калининграда, традиционных российских религий, руководители образовательных учреждений города Калининграда, педагоги, учащиеся, представители СМИ.



Приветственное слово к участникам слушаний произнесли: глава городского округа «Город Калининград» А.Н.Силанов, председатель городского Совета депутатов Калининграда А.М. Кропоткин и Архиепископ Калининградский и Балтийский Серафим. В своих приветствиях, они указали на



значимость процесса духовно-нравственного развития общества и важность совместного поиска путей реализации Концепции духовно-нравственного развития и просвещения населения города Калининграда.

В заключительной части мероприятия состоялись прения по актуальным вопросам нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград». В прениях приняли участие: Л. Мороз, руководитель волонтерского корпуса МАОУ СОШ № 2, автор проекта «Добрые сердца»; Д. Светочева, лидер первичного отделения РДШ МАОУ СОШ № 2, автор проекта «Помощь Большим сердцам Маленьким людям»; Д. Лушов, кадет 10 класса МАОУ СОШ № 50, победитель всероссийского конкурса «Юнармейские маршруты» и другие.

**23 апреля 2019 года** на базе МАОУ гимназии № 22 прошел **семинар-практикум по теме: «Экологическое образование гимназии от 0 и до ...»**.

В работе семинара-практикума приняло участие 25 педагогов (9 –учителей основной школы, 6- учителей начальных классов и 1 – педагог дополнительного образования, 6- воспитателей, 3-заместителя директора):

С приветственным словом к участникам семинара обратилась заместитель директора по науке МАОУ гимназии № 22 Орлова Людмила Николаевна В своем выступлении она отметила, что экологические представления формируются у школьников на уроках и во внеурочной деятельности под руководством педагога. Поэтому формирование экологического сознания и поведения необходимо начинать с младшего школьного возраста.

Свои выступления и мастер-классы участникам семинара представили:

- Рубцова Вероника Сергеевна, учитель географии – «Презентация опыта работы гимназии в региональном проекте «Хранители природы»;
- Рымбалович Анна Сергеевна, учитель биологии – «Экология Человека», (мастер – класс с аудиторией);
- Минаева Надежда Юрьевна, учитель биологии – «Разделяй с нами» (мастер – класс с аудиторией);
- Шалаева Татьяна Павловна, учитель начальных классов – выступление членов НОУ «Малая академия наук» «Первоцвет»;
- Керлах Динара Владимировна, воспитатель - «Экологическое образование на дошкольном уровне образования».

При подведении итогов данного мероприятия педагогами отмечена практическая направленность семинара, доброжелательная атмосфера и хорошая организованность мероприятия.

**07 мая 2019 года** 32 педагога общеобразовательных учреждений приняли участие в работе **круглого стола** на тему: *«Вопросы организации и проведения школьных, муниципальных и региональных туров Всероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры»*. Участие в круглом столе принял руководитель оргкомитета Открытой Всероссийской Интеллектуальной Олимпиады "Наше Наследие" Абрамян Викентий Генриевич (г. Москва). Мероприятие проводился на базе НОУ Православной гимназии г. Калининграда.

#### ***4.3. Обучающие мероприятия для специалистов психолого- педагогических служб образовательных учреждений.***

##### ***🚩 Курсы повышения квалификации***

В 2018/2019 учебном году для специалистов ППС служб дошкольных и общеобразовательных учреждений проводились курсы повышения квалификации по следующим дополнительным профессиональным программам:

Организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ в образовательной организации в рамках ФГОС»;


Профилактика суицидального поведения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»;


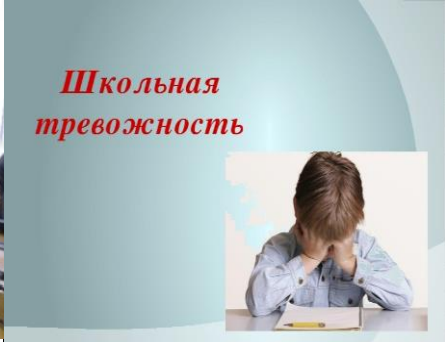







Организация инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования»;

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью»;

- «Формы и методы работы социального педагога общеобразовательного учреждения в современных условиях».

Всего курсовую подготовку по указанным программам прошли 186 человек.

 **Обучающие мероприятия в рамках муниципального задания**

Дата и место проведения	Тема семинара	Категория участников Количество участников
<p><b>02 ноября 2018 года</b> МАУ Методический центр</p>	<p><i>«Школьная тревожность: виды, причины, методы, профилактики и коррекции асоциального поведения несовершеннолетних»</i></p>	<p>Классные руководители, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи - 32 человека</p>
		
<p><b>14 ноября 2018 года</b> МАУ Методический центр</p>	<p><i>«Система работы ОУ по профилактике правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»</i></p>	<p>Заместители руководителей по воспитательной работе, по социальным педагогам – 44 человека</p>
		
<p><b>21 декабря 2018 года</b> МАОУ ООШ № 15</p>	<p><i>«Приемы и методы работы педагога в инклюзивном классе»</i></p>	<p>Заместители руководителей по УВР, учителя-предметники, специалистов ППС – 36 человек</p>
		

<p><b>30 января 2019 года</b>  <b>МАОУ СОШ № 13</b></p>	<p><i>«Особенности профилактической работы с детьми, находящимися в трудной ситуации, в образовательном учреждении»</i></p>	<p>Заместители руководителей по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги-психологи- 39 человек</p>
	<p>Формы психологической помощи семьям и детям, которые оказались в сложной жизненной ситуации</p> 	
<p><b>9 апреля 2019 года</b>  <b>МАОУ Методический центр</b></p>	<p><i>«Современные подходы к созданию условий образовательного процесса в инклюзии»</i></p>	<p>Специалисты дошкольных образовательных учреждений- 30 человек</p>
	<p><b>Модель инклюзивного образования</b></p>  <p>Ребенок + Родители  Учитель инклюзивного класса  Педагогический коллектив школы  Администрация школы</p>	
<p><b>15 мая 2019 года</b>  <b>МАОУ СОШ № 29</b></p>	<p><i>«Социально-нравственное воспитание детей подросткового возраста»</i></p>	<p>Социальные педагоги ОУ- 25 человек</p>
	<p><b>Подросток – КТО ОН?</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 11-12 до 14-15 лет;</li> <li>- время интеллектуального формирования мировоззрения;</li> <li>- формирование нравственной сферы личности;</li> <li>- формирование убеждений и идеалов;</li> <li>- быстрое развитие самосознания; рефлексии;</li> <li>- профессиональное самоопределение.</li> </ul>	
<p><b>Всего участников - 206 человек</b></p>		

## **Методические объединения и рабочие группы**

Действенной формой организации профессионального общения в 2018/2019 учебном году стали методические объединения и рабочие группы.

В 2018-2019 учебном году в общеобразовательных и дошкольных учреждениях организована деятельность 4х методических объединений: учителей-логопедов и учителей-дефектологов и 4х рабочих группы «Коррекция дисграфий у младших школьников», «Коррекция ФФНР и ОНР, обусловленные дизартрией», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС», «Нейропсихологические методы коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».



02-03 апреля 2019 года в конференц-зале МАУ Методического центра прошли заседания методических объединений учителей-логопедов дошкольных и общеобразовательных учреждений г. Калининграда.

На заседаниях актуальная проблема - запуск речи у Специалистам были предложены: авторских методиках поэтапного вызова речи Шишкиной, Т. Новиковой-Иванцовой) и методических приемов работы с данной



была поднята информация об (Т. Грузиновой, Н. видеоматериалы категорией детей.



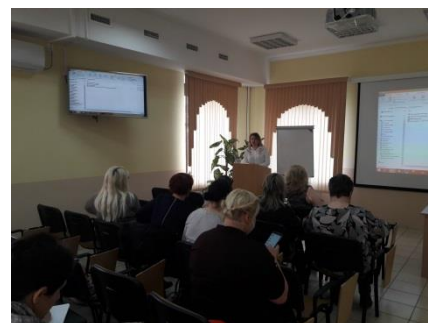
Также на заседании были затронуты вопросы коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), логоневрозом.

В заключении специалисты приняли решение о разработке методических рекомендаций для коррекционной работы с детьми с различными нарушениями устной и

письменной речи.

09 апреля 2019 года в МАУ Методическом центре прошло заседание методического объединения учителей-дефектологов ОУ по теме: «Разработка АОП на основе нейропсихологических показателей развития ребенка с ОВЗ».

На заседании Журавлева О.О. представила комплекс специальных методик по нейрокоррекции, которые направлены на реструктурирование нарушенных функций мозга и развитие компенсаторных возможностей детского организма. В дальнейшем это позволит ребёнку самостоятельно обучаться и контролировать своё поведение. Отметила то, что нейрокоррекционные игры и упражнения можно использовать с самого раннего детства, как в индивидуальной, так и в групповой работе и не только с детьми, но и с взрослыми. Показала, как нейрокоррекция может проводиться в форме игровых занятий, комплекса двигательных упражнений (сенсомоторная коррекция), дыхательных упражнений, упражнений на развитие речи и артикуляции. Обратила внимание специалистов на то, что особенности внимания, произвольность (способность управлять собой в ситуации, когда не хочется что-то делать или не интересно), способность снимать перевозбуждение связаны с развитием определенных зон головного мозга и тренируются через упражнения. На заседании учителя-дефектологи приняли решение на следующий учебный год поработать над методической темой: «Комплексная нейропсихологическая коррекция». Рассмотреть следующие вопросы: Проблема мозговой



организации психических процессов человека в норме и патологии. Формирование мозговой организации психических процессов в онтогенезе. Функциональная асимметрия мозга, подкорково-корковое и межполушарное взаимодействие; формирование интегративной работы мозга в онтогенезе. Проблема левшества. Нейропсихосоматические интеграции человека, их формирование в онтогенезе. Нейропсихологическая диагностика, прогнозирование, профилактика, коррекция и абилитация процессов развития. Изучить труды Семенович Анны Владимировны, кандидата психологических наук, доцента, профессора кафедры клинической психологии и психотерапии МГППУ.



Журавлева О.О., педагог-психолог МАОУ СОШ № 25 и Старцева В.В., педагог-психолог МАОУ СОШ № 25 провели мастер-класс по теме: «Методы и упражнения нейропсихологической коррекции»

**15 мая 2019 года на базе МАОУ СОШ № 29** прошло заседание круглого стола по теме: «Социально-нравственное воспитание детей подросткового возраста».

Татьяна Савельевна Верютина, социальный педагог МАОУ СОШ № 12 в своем выступлении озвучила главные цели и задачи нравственного воспитания детей подросткового возраста - преодоление противоречий между личностью ребенка, его самоутверждением и реальной жизнью. От того, какие качества приобретет школьник в процессе воспитания, хорошие или плохие, сможет ли он правильно выйти из сложной жизненной ситуации, каким будет его нравственный выбор, какие он совершает поступки, зависит и то, какой он станет в конечном итоге личностью для общества. Определила нравственное воспитание подростков как необходимый компонент образовательного процесса, поскольку школа для ребенка является той адаптивной средой, нравственная атмосфера которой обуславливает его ценностные ориентации. Очень важно, чтобы все компоненты воспитательного и образовательного процесса были пронизаны нравственным содержанием.

Светлана Николаевна Бондырева, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ СОШ № 11 представила модель воспитательной работы средней школы Чкаловска. Вниманию участников предложила практический опыт профилактики правонарушений через средовой подход в микрорайоне Чкаловск. Раскрыла систему взаимодействия с социальными партнерами культуры, спорта, администрации, общественными организациями и просто жителями микрорайона. Представленный опыт интересен и уникален в инициативности школы и гражданской позиции жителей микрорайона.

Почти все проблемы взрослой жизни – из далёкого детства. Многие родители делают ошибки, полагая, что ребёнок уже почти вырос и не требует особого внимания. Это глубокое заблуждение. Подросток требует внимания и контроля со стороны взрослых куда больше, чем малыш детсадовского возраста. Несмотря на внешний вид, он ещё не взрослый, поэтому вести себя с ним надо соответственно. Надо помогать подростку, разбираться в реалиях жизни, чтобы ответы на очень важные жизненные вопросы он искал не во Всемирной паутине, а у своих родителей.

Светлана Викторовна Кустова, социальный педагог МАОУ СОШ № 29 провела с участниками заседания мастер-класс: «Тренинг с родителями «Воспитание ответственности у детей». Цель тренинга: формирование мировосприятия, собственной позиции у подростков, не навязывая родительского мнения в авторитарной форме. Светлана Викторовна поделилась советами по воспитанию подростков.

По итогам заседания было принято решение:

1. Организовать проведение семинара по теме детско-родительских отношений.
2. Более подробно изучить практический опыт работы по социально-нравственному воспитанию в МАОУ СОШ № 11.
3. Организовать деятельность клуба молодых социальных педагогов.

#### ***4.9. Выездные сессии «Общество, образование, семья, как партнеры в формировании полноценной личности ребенка».***

#### ***4.10. Повышение квалификации руководителей муниципальных учреждений социальной сферы.***

25 -28 октября 2017 года МАУ Методическим центром совместно с компанией



Educare International Consultancy в РФ и СНГ (Сингапур) была организована стажировка в Казань руководителей дошкольных, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования по теме: «Создание эффективной образовательной среды в образовательных учреждениях XXI века». Лучшие инновационные образовательные учреждения г. Казани презентовали свой опыт создания комфортного развивающего пространства, ориентированного на

самореализацию каждого участника образовательных отношений. В рамках стажировки участники посетили ведущие дошкольные и общеобразовательные учреждения города Казани (в том числе, международную школу Казани и IT park) и Иннополис, а также получили массу идей в рамках тренингов по созданию эффективной образовательной среды в своем образовательном учреждении.

17 мая 2018 года в рамках VI открытого педагогического конкурса-фестиваля «Янтарная сова-2018» на базе Музея Мирового океана проводились проблемные семинары для руководителей и заместителей руководителей муниципальных учреждений социальной сферы по теме: «*Инновационные процессы и модернизация образования*». Для заведующих и заместителей заведующих ДОУ семинар проводила Ямшина С.Н., к.п.н., доцент Института развития образования г.Санкт-Петербург, автор учебных пособий и учебников «Академкнига /Учебник» (Москва). На семинаре были рассмотрены вопросы применения инновационных технологий в образовательной деятельности ДОУ, моделирования развивающей предметно-пространственной среды, использования УМК парциальных программ с применением мультимедийных интерактивных пособий проектирования основных образовательных программ ДОУ. В работе семинара приняли участие 154 заведующих и заместителей заведующих ДОУ.



Для директоров и заместителей директоров общеобразовательных учреждений семинар проводил Прутченков А.С. д.п.н., профессор Московского института открытого образования (МИОО), профессор кафедры развития образования АПК и ПРО, главный научный сотрудник Института семьи и воспитания РАО.

На семинаре были рассмотрены вопросы: современной инфраструктуры образования; социального проектирования; организации профориентации в школе и всероссийский проект «Школа городских компетенций». Всего в семинаре приняли участие 78 директоров и заместителей директоров общеобразовательных учреждений.



#### ***4.11. Обучающие мероприятия для должностных лиц и специалистов по ГОиЧС.***

В МАУ Методическом центре с сентября 2014 года осуществляется повышение квалификации должностных лиц и уполномоченных по ГОиЧС в рамках исполнения муниципального задания в тесном взаимодействии с МКУ "Управление по делам ГО и ЧС г. Калининграда"



В рамках муниципального задания до 01 января 2018 года обучение осуществлялось по дополнительным профессиональным программам «Обучение должностных лиц, работников гражданской обороны и специалистов единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» в объеме 72 часа и в объеме 36 часов.

Во 2 полугодии 2017 года повышение квалификации по указанным программам прошли

В соответствии с рекомендациями МЧС России, Примерной программой курсового обучения должностных лиц и работников гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, утвержденной МЧС России 22.02.2017 года № 2-4-71-8-14, с января 2018 года МАУ Методический центр осуществляет подготовку работников муниципальных организаций в рамках курсового обучения по программам:

курсового обучения должностных лиц и работников гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в объеме 36 часов;

курсового обучения должностных лиц и работников гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в объеме 24 часа.

Заказ на подготовку работников муниципальных организаций по вышеуказанным программам курсового обучения осуществляется в рамках муниципальной программы «Осуществление мероприятий по гражданской обороне и защите населения и территории городского округа «Город Калининград» от чрезвычайных ситуаций».

В 1 полугодии 2018 года курсовую подготовку прошел 101 человек.

Кроме курсов повышения квалификации кабинетом ГОиЧС и охраны труда МАУ Методического центра проводятся инструктивные совещания по вопросу антитеррористической безопасности, учений и тренировок по ГОиЧС в муниципальных учреждениях и обучающие показательные тренировки по теме: «Действия должностных лиц и работников по эвакуации детей при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации и пожара в образовательных учреждениях».



На базе кабинета ГОиЧС и охраны труда МАУ Методического центра также организованы курсы повышения квалификации по программе обучения охране труда руководителей и специалистов организаций (40 часов) и дополнительной профессиональной программе: «Первая доврачебная помощь при неотложных ситуациях» (18 часов).

### **Калининград - активный участник направления «Взаимообучение городов» образовательного проекта «Школы городов России – партнеры Москвы»**

С сентября 2018 года в рамках проекта «Школы городов России – партнеры Москвы» началась реализация направления «Взаимообучение городов». Цель направления - обмен опытом педагогов из разных регионов страны. Более 60 городов изъявили желание включиться в новую форму сотрудничества.

В рамках проекта специалисты из разных точек России обмениваются опытом уже действующих эффективных образовательных практик.

Мероприятия проекта «Школы городов России – партнеры Москвы» проводятся как в очной, так и в дистанционной форме обучения.

В соответствии с календарем образовательных событий (очных и дистанционных мероприятий, заявленных городами-участниками проекта), составленным Московским центром развития кадрового потенциала

образования, отдел школьного образования организовывал участие педагогических работников Калининграда в следующих тематических вебинарах:

28.09.2018 Опыт организации подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников (Москва, Тверь).

28.09.2019

26.10.2018	Предпрофессиональное образование в школе. Реализация ФГОС на среднем уровне общего образования
------------	--

- О развитии электронного обучения (Калининград).

21.12.2018 "Организация работы с детьми, имеющими особые возможности здоровья».

**25 января 2019 года в 09:00** состоится видеоконференция по теме: "Организация мотивирующего образовательного пространства в школе».

**состоится 22 февраля 2019 года в 09:00** по теме: "О подходах к организации дополнительного образования в школе».

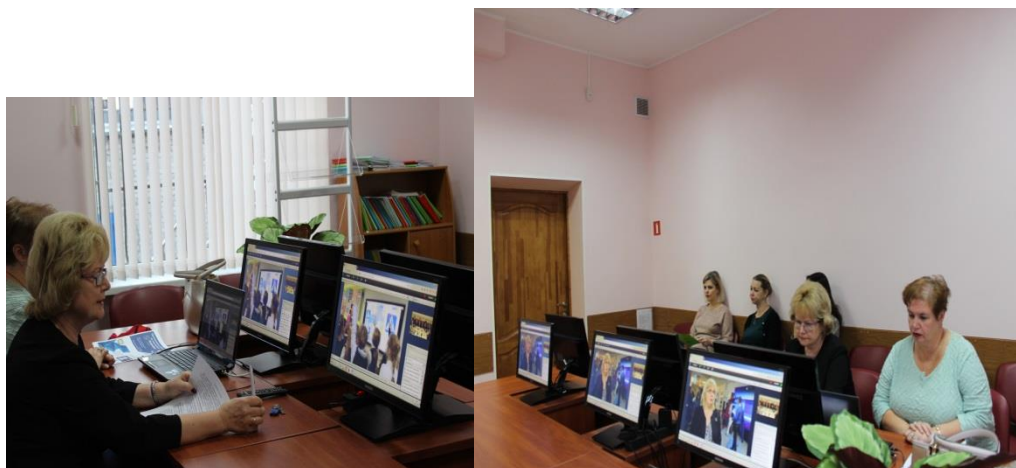
**Информируем, что ближайшая видеоконференция состоится 29 марта 2019 года в 09:00** по теме: "Субботы городского школьника».

Тема видеоконференции: "Не прервется связь поколений» (инициативы городских систем образования ко Дню Победы в Великой Отечественной Войне).

МАУ МЦ принял самое активное участие в онлайн-семинаре 30 ноября 2018 г. «Электронное образование в школе». Опыт Калининграда в рамках данной темы представили директор МАУ Методического центра Громова С.П. и заместитель директора МАОУ гимназии № 32 Бодрых О.Р., которые проинформировали участников видеоконференции об общем подходе к электронному образованию в школах Калининграда и продемонстрировали систему работы по программе Кодвардс.

Кроме того, участниками видеоконференции были обсуждены вопросы применения современного инструментария реализации электронного обучения в школе, рассмотрено современное состояние применения образовательных ресурсов и перспективы их развития в рамках осуществляемой работы по информатизации образования.

К вебинару подключились 200 участников из разных городов России, что говорит об актуальности тематики.



## 5. Конкурсы профессионального мастерства.

### *5.1. Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2017».*

В соответствии с приказом комитета по образованию от 29.12.18 г. № ПД-КпО-1218, в целях стимулирования развития профессионального мастерства, повышения социального статуса педагогов общеобразовательных учреждений, выявления и распространения опыта инновационной педагогической деятельности в сфере образования



с 30 января по 09 февраля 2018 года проводился муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2018».

В 2018 году в конкурсе приняли участие 28 педагогических работников из 25 общеобразовательных учреждений города Калининграда: МАОУ СОШ №№ 2, 6, 9, 12, 13, 16, 21, 19, 24, 25, 30, 31, 33, 38, 39, 43; 45, 46, 47, 50; МАОУ лицей № 17, ШИЛИ; МАОУ гимназия №№ 1, 22; МАОУ НШ-ДС № 72. В 2017 году в Конкурсе приняли участие 33 учителя.



В числе 28 конкурсантов: 5 педагогов – учителя английского языка, 5 – учителя истории и обществознания, 8 – учителя начальных классов, 3 – учителя русского языка и литературы, 2 – учителя физической культуры; 2 – учителя биологии, 1 – учитель математики, 1 – учитель информатики, 1 – учитель информатики и физики.

Список участников конкурса «Учитель года – 2018».

№	ФИО	ОУ	Предмет
1	Артёменко Вадим Вадимович	МАОУ СОШ № 38	история и обществознание
2	Берч Лада Петровна	МАОУ СОШ № 31	Биология
3	Бондарева Наталья Владимировна	МАОУ СОШ № 38	Начальные классы
4	Вериногов Алексей Федорович	МАОУ СОШ № 50	История и обществознание
5	Войтенко Елена Петровна	МАОУ СОШ № 38	Русский язык и литература
6	Горбунова Елена Владимировна	МАОУНШ-ДС № 72	Начальная школа
7	Долгушева Анна Юрьевна	МАОУ СОШ № 45	Начальная школа
8	Доля Ольга Ивановна,	МАОУ лицей № 17	Начальная школа
9	Жаркова Мария Александровна	МАОУ лицей № 23	Русский язык и литература
10	Карибова Наталья Викторовна	МАОУ СОШ № 46 с УИОП	Начальная школа
11	Киселёва Кристина Валерьевна	МАОУ СОШ № 21	Биология
12	Коломейко Татьяна Игоревна	МАОУ СОШ № 43	Английский язык
13	Кришневская Елена Олеговна	МАОУ СОШ № 33	Английский язык
14	Константинов Алексей Васильевич	МАОУ СОШ № 2	Физическая культура
15	Кульченко Артём Константинович	МАОУ СОШ № 47	Информатика
16	Лапшина Надежда Александровна	МАОУ СОШ № 6 с УИОП	Начальная школа
17	Лапшова Татьяна Николаевна	МАОУ ШИЛИ	Математика
18	Макарова Наталия Сергеевна	МАОУ СОШ № 19	История, обществознание
19	Маткова Екатерина Валерьевна	МАОУ гимназия № 22	Английский язык
20	Нефедьев Михаил Анатольевич	МАОУ СОШ № 24	История и обществознание
21	Потапов Николай Валентинович	МАОУ гимназия № 1	История и обществознание
22	Романцова Ирина Николаевна	МАОУ СОШ № 13	Начальная школа
23	Саленко Александр Владимирович	МАОУ СОШ № 39	Физическая культура
24	Сидорова Ольга Александровна	МАОУ СОШ № 12	Английский язык
25	Смирнова Марина Юрьевна	МАОУ СОШ № 30	Русский язык и литература
26	Титова Ольга Викторовна	МАОУ СОШ № 16	Начальная школа
27	Фаткуллина Юлия Владимировна	МАОУ СОШ № 9	Английский язык
28	Щипачев Евгений Викторович	МАОУ СОШ № 25 с УИОП	Информатика и физика

В заочном туре «Методическое портфолио» конкурсанты выполнили три задания: «Интернет-ресурс», «Методический семинар» и эссе «Я - учитель».

П очный тур состоял из двух конкурсных заданий: «Методическое объединение» и «Урок». 01 февраля в ходе первого конкурсного задания «Методическое объединение»

конкурсанты продемонстрировали различные образовательные технологии, инновационные подходы к образованию, способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, используемые в своей профессиональной деятельности.

06 февраля 2018 года на базе 4 общеобразовательных учреждений: МАОУ СОШ №№ 6, 25, 47, 50 состоялось второе конкурсное мероприятие – «Урок», где основными критериями оценки конкурсантов являются: информационная и языковая грамотность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, метапредметный и междисциплинарный подходы, поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся.

Из 15 финалистов конкурса «Учитель года – 2018» лауреатами стали: Маткова Е.В., учитель английского языка МАОУ гимназии № 22, Нефедьев М.А., учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 24, Кришневская Е.О., учитель английского языка МАОУ СОШ № 33, Артёменко В.В., учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 38, Лапшина Н.А., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 6.

Лауреаты и победители конкурсов были награждены дипломами комитета по образованию и ценными призами.

Призеры конкурса:

III место – Лапшова Татьяна Николаевна, учитель математики МАОУ ШИЛИ;

II место – Жаркова Мария Александровна, учитель русского языка и литературы МАОУ лицея № 23.

Победителем Конкурса стал Вериногов Алексей Фёдорович, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 50.



### **5.1. Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства**

#### **«Воспитатель года- 2018»**



С 17 января по 09 февраля 2018 года в целях оказания поддержки и поощрения талантливых педагогов, повышения социального статуса работников дошкольного образования, выявления и распространения опыта инновационной педагогической деятельности в сфере дошкольного образования проводится конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года».

В Конкурсе приняли участие 39 человек: 30 воспитателей, 6 музыкальных руководителей и 2 инструктора по физической культуре из 35 муниципальных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования ( в 2016 году – 37 человек).

В ходе мероприятий Конкурса участники продемонстрировали знание основ дошкольной педагогики с использованием научного подхода к представляемому педагогическому опыту, обозначив его актуальность, практическую значимость, новизну, собственные концептуальные позиции. Членами жюри особо отмечены системный подход в работе педагогов, оригинальные и нестандартные приемы организации педагогической деятельности с дошкольниками, использование информационных технологий, понимание современной образовательной политики в области образования детей дошкольного возраста.



По результатам I (заочного) конкурсного тура («Интернет-портфолио», «Методическая копилка»; «Эссе «500 строк о себе») и II (очного) конкурсного тура («Публичная лекция», «Педагогическое мероприятие с детьми») были определены 10 участников-финалистов.



Из 10 финалистов конкурса «Воспитатель года – 2018» победителями в номинациях стали:

- номинация «Педагог-исследователь» - Поцелуйко А.Б., воспитатель МАОУ СОШ № 29;
- номинация «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание» - Стравняк О.Н., воспитатель МАДОУ д/с № 132;
- номинация «Мастерство и вдохновение» -

Бруховецкая Ю.Н., воспитатель МАДОУ ЦРР д/с № 136;

- номинация «На ступеньках успеха» - Петрушина Ж.О., музыкальный руководитель МАДОУ д/с № 20;

- номинация «Здоровье и творчество» - Энс Т.И., воспитатель МАДОУ ЦРР д/с № 121.

Из числа лауреатов и номинантов были определены победители и призеры, которым были вручены Почетные грамоты комитета по образованию и денежные сертификаты.

Ими стали:

- III место – Стравняк Оксана Николаевна, воспитатель МАДОУ д/с № 132;

- II место – Энс Татьяна Ивановна, воспитатель МАДОУ ЦРР д/с № 121;

- победитель Конкурса (I место) – Поцелуйко Алиса Борисовна, воспитатель МАОУ СОШ № 29 (дошкольный уровень).



### 5.3. Муниципальный конкурс «Педагогический дебют-2018».

В соответствии с приказом комитета по социальной политике п-КпПС-556 от 26.03.2018 года с 30 марта по 17 апреля 2018 года проводился муниципальный конкурс «Педагогический дебют-2018».

В 2018 году на участие в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют – 2018» заявки направили 43 человека (в 2017 году - 40 человек). Из них:

- 13 педагогов от дошкольных образовательных учреждений №№ 2, 20, 46, 59, 71, 125, 129, 132, 135: 9 воспитателей, 3 инструктора по физической культуре, 1 музыкальный руководитель;

- 27 педагогических работников от общеобразовательных учреждений №№ 1, 3, 4, 7, 10, 13, 17, 21, 22, 23, 25, 29, 31, 33, 41, 45, 46, 50, 53, 72; 3: 4 учителя английского языка, 8 учителей начальных классов, 2 учителя биологии, 2 учителя истории, 5 учителей русского языка и литературы, 3 учителя физической культуры, 1 учитель информатики и ИКТ, 1 учитель физики, 1 педагог-психолог;

- 3 педагога дополнительного образования от МАУДО ДТД и М, МАУДО «Родник», МАУДО ЦТР и ГО «Информационные технологии».

В 2018 году некоторые образовательные учреждения представили на Конкурс по 2-3 участника.

На инструктивно-методическом совещании Конкурса присутствовали победители и лауреаты прошлых лет: Ефремова Л.В., победитель муниципального конкурса «Учитель года – 2017», учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 45, Бобров В.С., победитель муниципального конкурса «Педагогический дебют – 2017», учитель истории и обществознания МАОУ гимназии № 1, Зубов А.М., победитель открытого фестиваля «Янтарная сова – 2016», заместитель директора МАОУ гимназии № 1, Левчукова Л.Н., лауреат муниципального конкурса «Педагогический дебют – 2017», воспитатель МАДОУ д/с № 132. Они в формате «мастер-класс» поделились личным опытом участия в конкурсах профессионального мастерства.

Конкурс проходил в два этапа. Заочный этап Конкурса включал в себя представление личного «Интернет-ресурса» и педагогической концепции «Я в образовании».



9-10 апреля 2018 года на базе школы № 41 стартовал 2 (очный) этап муниципального конкурса «Педагогический дебют - 2018».

Этот этап конкурса включает в себя три конкурсных задания: самопрезентация «Мои первые шаги в профессии или профессия, которую я выбрал», открытое мероприятие с детьми и работа в проектных группах.

В ходе первого конкурсного задания - самопрезентация «Мои первые шаги в профессии или профессия, которую я выбрал» - конкурсанты раскрывали свои жизненные приоритеты, педагогическую философию, отношение к детям, коллегам, профессии.



Выступления конкурсантов оценивались по следующим критериям: наличие ценностных ориентиров, общая культура педагога, языковая грамотность, эмоциональная привлекательность, аргументированность, креативность.



11-12 апреля 2018 года на базе МАОУ СОШ № 41, МАОУ СОШ № 45, МАДОУ д/с № 86, МАУ ДО ЦТР и ГО «Информационные технологии» состоялось второе конкурсное задание – Открытое мероприятие с детьми.

Для проведения открытых мероприятий с детьми конкурсанты использовали как урочную (урок-семинар, урок-конференция, урок лабораторного типа, комбинированный урок), так и внеурочную, внеклассную формы работы (соревнования, конкурсы, акции, инсценировки, проектная и творческая деятельность).

Открытое мероприятие с детьми оценивалось по его содержательности, глубине, а также по умению создания конкурсантами высокого уровня мотивации, высокой интенсивности деятельности учащихся, а также по их способности к импровизации и неординарности педагогического решения.

17 апреля 2018 года для участников конкурса на базе МАОУ СОШ № 41 состоялось третье конкурсное задание.

Конкурсанты работали в проектных группах по созданию педагогических проектов на актуальную для муниципальной системы образования тему, которая была озвучена непосредственно перед началом работы над проектом.

Итоги конкурса «Профессиональный дебют - 2018» традиционно будут подведены на Городском образовательном форуме в августе 2018 года.



## **6. Мероприятия по поддержке одаренных детей, развитию интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся.**

### **6.1. Всероссийская олимпиада школьников.**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился со 02 по 26 октября 2017 года по предметам: английский язык, астрономия, биология, география, информатика и ИКТ, история, искусство (МХК), испанский язык, литература, математика, немецкий язык, обществознание, ОБЖ, право, русский язык, технология (культура дома), технология (технический труд), физика, физическая культура (девушки), физическая культура (юноши), французский язык, химия, экология, экономика.

В школьном этапе олимпиады приняли участие около 29000 учащихся 4-11 классов. Общее число участия составило более 50 000 (более 49 000 – в прошлом году).

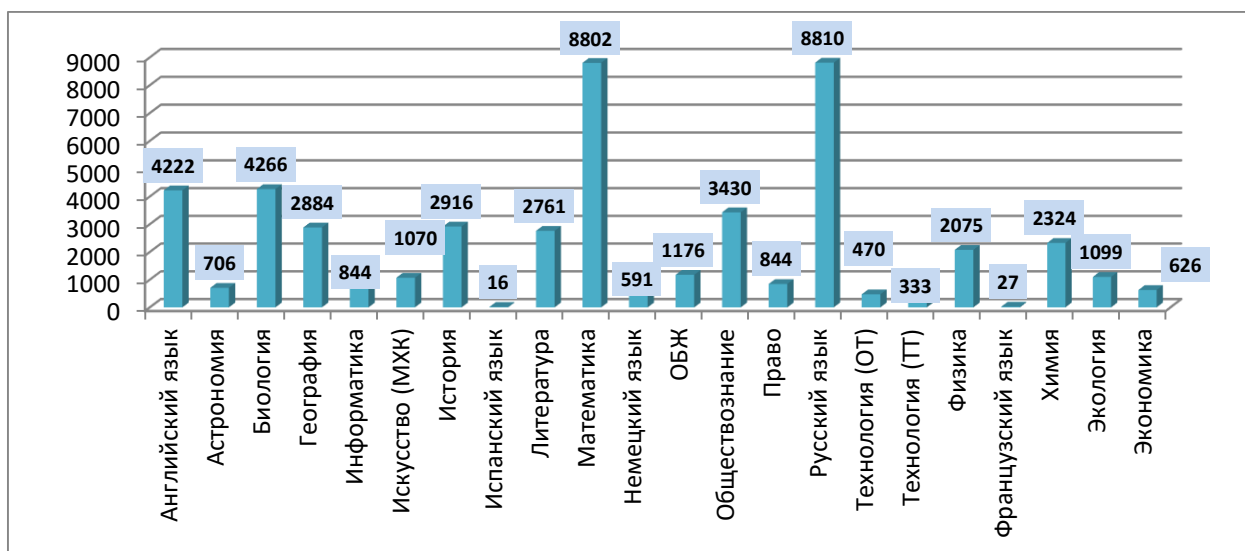


Диаграмма. Количество участников школьного этапа по предметам (без физической культуры)

Методисты МАУ Методического центра совместно с предметно-методическими комиссиями разработали 82 вида заданий школьного этапа олимпиады.

В школьном этапе олимпиады максимально большое количество участников было на русском языке и математике, где принимали участие школьники с 4 класса.

В муниципальном этапе олимпиады в 2017-2018 учебном году принимали участие школьники 7-11 классов в количестве 3363 человек (3177 человек – в 2016 году) из 55 общеобразовательных учреждений города, включая учащихся городского Центра образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Калининградской области кадетской школы-интерната Андрея Первозванного кадетского морского корпуса и негосударственных образовательных учреждений «Альбертина», «Росток», «Ганзейская Ладыя», «Православная гимназия», НОУ «Интерлицей». Частная школа.

Общее количество участников увеличилось по сравнению с прошлым годом на 186 человек, а число участия увеличилось более чем на 12% (626) и составило 5068 (в прошлом году – 4442). Многие школьники пробуют свои силы сразу в нескольких олимпиадах.

Принять участие в муниципальном этапе смогли участники школьного этапа олимпиады, набравшие необходимое количество от установленных организатором по каждому предмету проходных баллов, победители и призёры муниципального этапа прошлого года. Регламент участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников утверждён приказом комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 20 сентября 2017 г. № ПД-КпО-793 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городском округе «Город Калининград» в 2017-2018 учебном году».

Таблица

Количество участия в муниципальном этапе олимпиады

Год проведения	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Количество участия в муниципальном этапе	4157	4453	4442	5068

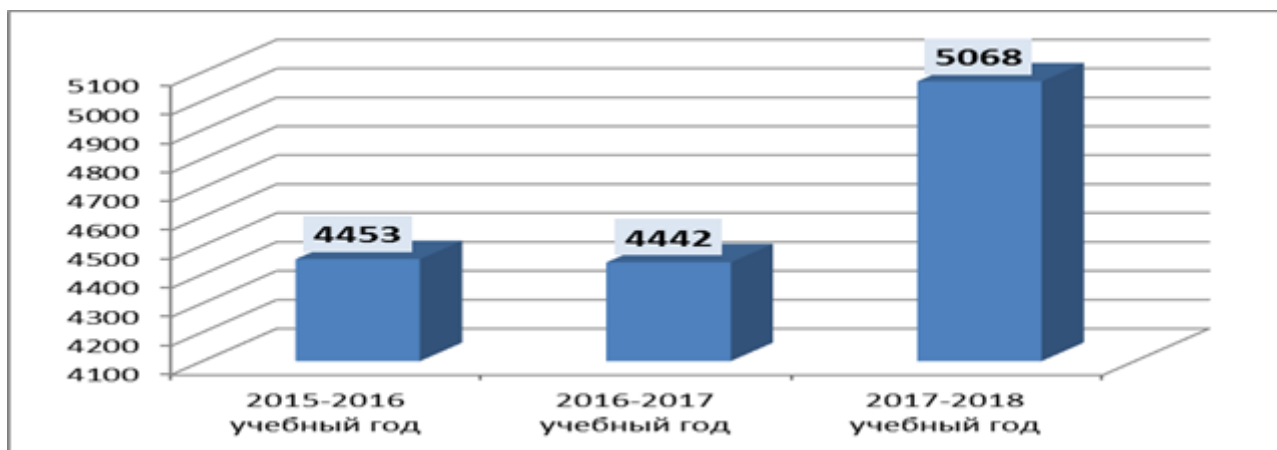


Диаграмма. Динамика количества участников в муниципальном этапе

Возросло количество участников по всем предметам кроме астрономии, права, химии, экономики. Наибольшее количество участников отмечено на олимпиадах по английскому языку (522), математике (384), географии (351); биологии (345); русскому языку (323), физической культуре (322). Особенно сильно возросло количество участников в сравнении с прошлым годом по английскому языку, географии, математике, физической культуре. Несколько уменьшилось количество участников по астрономии, немецкому языку, праву.

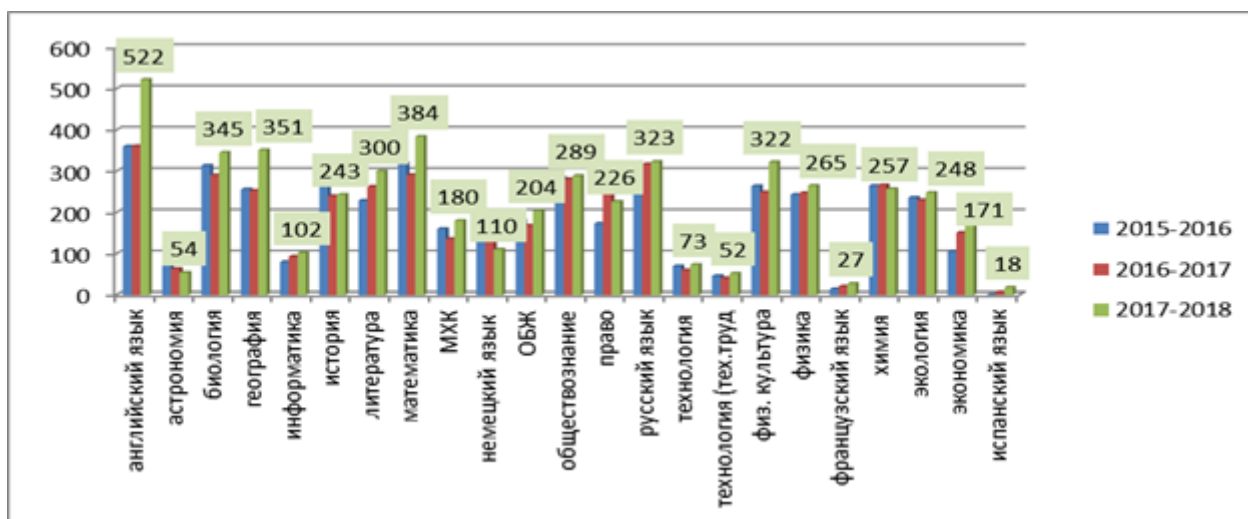


Диаграмма. Динамика количества участников муниципального этапа по предметам.

По итогам муниципального этапа методистами МАУ Методического центра осуществлялась обработка результатов и своевременное размещение их на официальном сайте «Школьные олимпиады Калининградской области». Одновременно проводилось консультирование участников и организация работы апелляционных комиссий.

Количество мест победителей и призёров олимпиады составило 1723 - 34,02% от числа участников, что на 11,85% больше, чем в 2016-2017 учебном году. Это связано с тем, что призёрами признавались участники, набравшие более 40% баллов от максимально возможного при квоте 35% от общего числа участников в параллели.

Победители и призёры муниципального этапа, в отличие от прошлого года, определялось по следующему принципу: «Победителем муниципального этапа олимпиады считается участник, набравший наибольшее количество баллов (не менее 50% от максимально возможных баллов)». В прошлом году победитель должен был набрать более 50% от максимально возможных баллов. «Призерами муниципального этапа олимпиады, в пределах установленной квоты, признаются все участники муниципального этапа

олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями, набравшие не менее 40% от максимально возможных баллов». В прошлом году призёры, как и победители, должны были набрать более 50% от максимально возможных баллов.

Таблица

Количество мест победителей и призёров муниципального этапа олимпиады

Год проведения	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Количество призовых мест	944	1014	1723

Победители олимпиады отмечены в 27 общеобразовательных учреждениях (128). Бесспорным лидером по их количеству не первый год является ШИЛИ. Много победителей в лицее № 23, гимназии № 32. Резко возросло количество победителей в ШИЛИ (на 6 человек), лицее № 23 (на 9 человек), гимназии № 1 (на 5 человек).

63,41% (66,27% - в 2016 году) победителей и призёров муниципального этапа олимпиады обучаются в лицеях и гимназиях. По общему количеству победителей и призёров с большим отрывом, как и в прошлые годы, лидирует ШИЛИ. На втором месте - гимназия № 32, на третьем - лицей № 23.

Положительная динамика количества мест победителей и призёров по сравнению с прошлым годом наблюдается практически во всех общеобразовательных учреждениях.

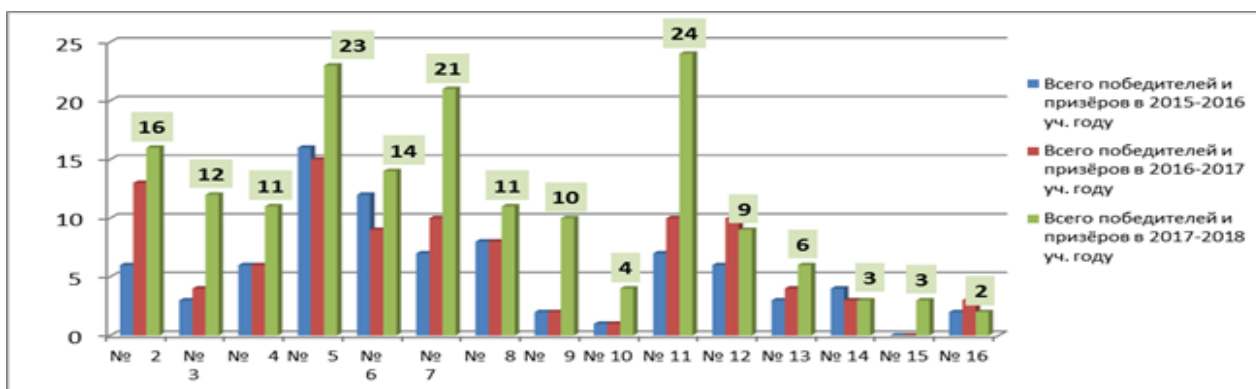


Диаграмма. Динамика количества победителей и призёров муниципального этапа за три года в общеобразовательных школах (№№ 2 – 16).

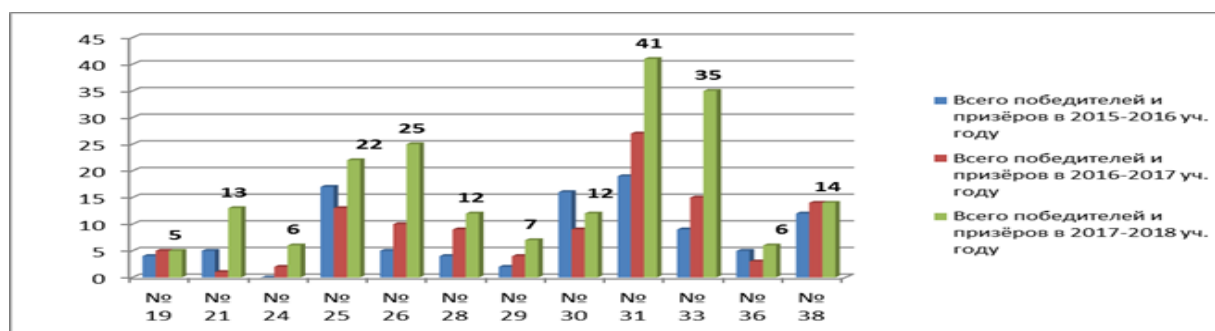


Диаграмма. Динамика количества победителей и призёров муниципального этапа за три года в общеобразовательных школах (№№ 19 – 38).

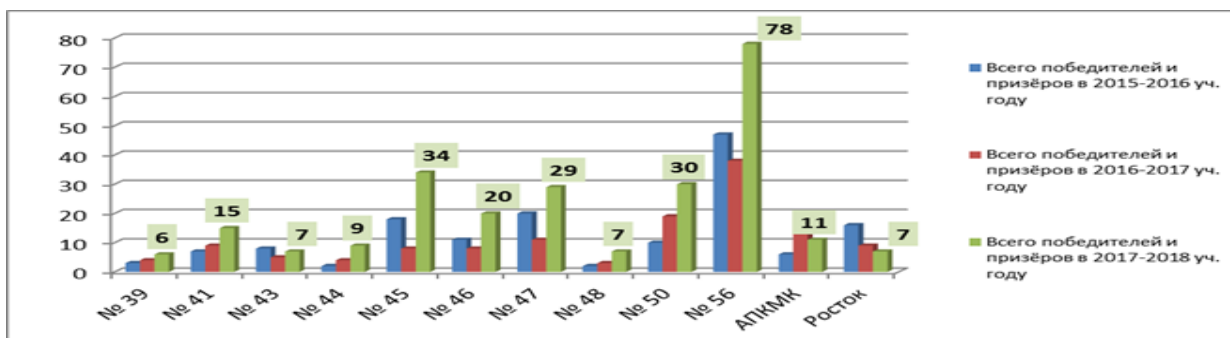


Диаграмма. Динамика количества победителей и призеров муниципального этапа за 3 года в общеобразовательных школах (№№ 39 – 56, АПКМК, Росток).



Среди общеобразовательных школ лучшие результаты показала, как и в прошлом году, МАОУ СОШ № 56 (78 победителей и призеров). При этом количество призовых мест возросло более чем в 2 раза по сравнению с 2016 годом. Высокие результаты у школ №№ 31, 33, 45, 50. Большая положительная динамика наблюдается у ОУ №№ 3, 4, 7, 9, 11, 21, 26, 33, 45.

В число призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников вошли девять учащихся общеобразовательных учреждений города:

- Луганская Елена, учащаяся 9 класса МАОУ ШИЛИ (немецкий язык);
- Штабель Анна, учащаяся 9 класса МБОУ СОШ № 44 (немецкий язык);
- Сологубова Анна, учащаяся 11 класса МАОУ СОШ № 33 (немецкий язык);
- Комарова Евгения, учащаяся 10 класса МАОУ ШИЛИ (немецкий язык);
- Тимур Хисматуллин, учащийся 10 класса МАОУ лицея № 23 (физика);
- Рябов Артем, учащийся 9 класса МАОУ лицея № 23 (французский язык);
- Кислицын Артур, учащийся 10 класса МАОУ лицея «Ганзейская ладья» (русский язык);
- Юшкин Матвей, учащийся 10 класса МАОУ лицея № 23 (астрономия);
- Яков Щербич, учащийся 10 класса МАОУ лицея № 23 (искусство (мировая художественная культура)).

За последние 5 лет победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников подготовили в 13 общеобразовательных учреждениях г. Калининграда: гимназиях №№ 1, 32; лицеях №№ 17, 23, ШИЛИ, Ганзейская ладья; школах №№ 2, 33, 38, 41, 43, 44, 47.

Успехов победители и призеры достигли в следующих предметах: астрономия, информатика и ИКТ, искусство (МХК), история, литература, русский язык, немецкий язык, французский язык, обществознание, физика, экология, экономика (табл.3). Наиболее результативно участие в олимпиаде обучающихся из МАОУ ШИЛИ и МАОУ лицея № 23.

Необходимо отметить, что в 2018 году ещё две общеобразовательные школы подготовили призеров заключительного этапа олимпиады (в 2017 – 3).

Таблица.

Победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников за три года.

ОУ	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	Кол-во призовых мест
гимназия № 32	призёр по астрономии			1
лицей № 23			призеры по астрономии, физике, искусству (МХК), французскому языку	4

ШИЛИ	победитель по немецкому языку и литературе; призёр по экономике	призёры по немецкому языку (2)	призёры по немецкому языку (2)	7
Ганзейская ладья			призёр по русскому языку	1
СОШ № 2		призёр по истории		1
СОШ № 33			призёр по немецкому языку	1
СОШ № 38		призёр по литературе		1
СОШ № 41		призёр по литературе		1
СОШ № 44			призёр по немецкому языку	1

### **6.2. Межпредметная олимпиада школьников по предметам физико-математического направления для учащихся 7–8–х классов**

03 марта 2018 года состоялась городская межпредметная олимпиада школьников по предметам физико-математического направления для учащихся 7–8–х классов (площадка МБОУ СОШ № 10).

В олимпиаде приняли участие 239 учащихся (122 семиклассника и 117 учащихся 8-х классов) общеобразовательных учреждений города Калининграда различной организационно-правовой формы. В прошлом учебном году – 204 учащихся.

Школьникам были предложены нестандартные задачи прикладной, практико-ориентированной направленности.

Среди обучающихся 7-х классов победителями, набрав 28 баллов из 35 возможных, стали: Владимир Алексеевич Борисович (МАОУ гимназия № 1), Сыткин Артем Валерьевич (МАОУ гимназия № 32), Талаев Андрей Денисович (МАОУ лицей № 18) и Шибаев Александр Михайлович (МАОУ гимназия № 32).

Призёрами в этой параллели стали учащиеся следующих ОУ: МАОУ ШИЛИ (3 чел.), МАОУ гимназии № 40 им. Ю.А. Гагарина (3 чел.), МАОУ лицей № 23 (3 чел.), АПКМК, МАОУ СОШ № 33, МАОУ гимназии № 1, МАОУ лицей № 17 (2 чел.), МАОУ СОШ № 29, МАОУ СОШ № 46 с УИОП, МАОУ гимназии № 32.

В параллели 8-х классов победителем с результатом 28 баллов, стал Ликарчук Михаил Сергеевич (МАОУ лицей № 49), призёрами – учащиеся МАОУ лицей № 23 (3 чел.), МАОУ гимназии № 32 (4 чел.), ЧОУ КЭЛ «Ганзейская ладья», МАОУ гимназии № 40 им. Ю.А. Гагарина.

### **6.3. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры».**

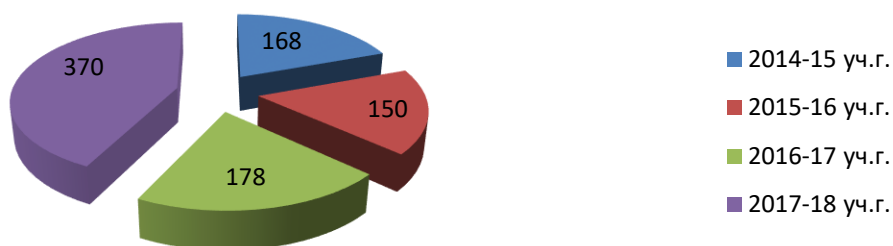
Ежегодно, начиная с ноября 2009 года, в целях духовно-нравственного и патриотического развития детей и молодежи проводится муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры».

Основными целями Олимпиады являются: вовлечение учащихся в научно-исследовательскую и познавательную деятельность в области истории и культуры Православия; духовно-нравственное и историко-патриотическое воспитание школьников

В ходе проведения этой олимпиады учащиеся должны показать, насколько они знакомы с историческими и идеологическими основами православной культуры.

Олимпиада пользуется популярностью у школьников. Так, по сравнению с 2016-2017 учебным годом, в 2017-2018 году количество участников увеличилось более чем в 2 раза.

### Количество участников муниципального этапа Олимпиады



Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» был организован и проведен МАУ Методическим Центром на базе MAOY COII № 19 09 декабря 2017 года и 19-24 апреля (для 4-х классов) на базе OY города.

В олимпиаде 9 декабря 2017 года приняли участие 150 учеников 5-11 классов из 26 общеобразовательных учреждений г. Калининграда (5 кл. - 26 учащихся, 6 кл. – 27 учащихся, 7 кл. – 40 учащихся, 8 кл. – 16 учащихся, 9 кл. – 20 учащихся, 10 кл. - 14 учащихся, 11 кл. – 7 учащихся).

Учащиеся OY №№ 23, 38, 49, ШИЛИ и Православной гимназии вошли в число победителей муниципального этапа олимпиады.

Положительная динамика по числу призеров отмечается в общеобразовательных учреждениях №№ 23, 38, ШИЛИ. Стабильные результаты показывают учащиеся ИАОУ COII № 29 и HOY Православная гимназия.

Вместе с тем, по сравнению с прошлым годом, наблюдается снижение числа призеров в общеобразовательных учреждениях №№ 19, и 32.

Качественный анализ работ показал, что лучше всего с заданиями справились учащиеся 7 и 8 классов (результаты олимпиады размещены на сайте Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета pravolimp.ru.).

#### **6.4. XXV Открытая ученическая научно-практическая конференция «Поиск и творчество».**

09 декабря 2017 года на базе БФУ им.И.Канта состоялась XXV Открытая ученическая научно-практическая конференция «Поиск и творчество».

Работа конференции проходила на площадках институтов БФУ им. И. Канта: Института природопользования, территориального развития и градостроения (секции географии, экономики, экологии окружающей среды), Института гуманитарных наук (секции истории, исторического краеведения, обществознания и права, русского языка, литературоведения, психологии, социального проектирования, иностранных языков), Института живых систем (секции биоэкологии, медицины, химии), Института физико-математических наук и информационных технологий (секции математики, физики, информатики, научно-технического творчества).



Второй год подряд в работе конференции принимают участие учащиеся 3-4 и 5-7 классов. Новшеством и приятным событием для младших школьников стало приглашение их на площадки институтов БФУ им. И. Канта, возможность познакомиться с исследованиями и проектами старших школьников.

В текущем году на секциях конференции были представлены 200 работ 256 учащихся 3-11 классов из 35 образовательных учреждений города Калининграда (ОУ №№ 1, 3, 5, 6, 7, 10, 12, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 25, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 38, 39, 40, 41, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 53, 56, ШИЛИ, Православная гимназия), в том числе:

– 48 работ – на секциях физико-математического профиля и научно-технического творчества (в 2016-2017 учебном году – 35 работ);

– 92 работы – на секциях естественнонаучного профиля (в 2016-2017 учебном году – 23 работы);

– 53 работы – на секциях гуманитарного профиля (в 2016-2017 учебном году – 61 работа);

– 7 работ – на секции социального проектирования (в 2016-2017 учебном году – 6 работ).

Предметными жюри, в состав которых вошли ведущие ученые и преподаватели БФУ им. И. Канта, отмечено разнообразие представленных тем: от характеристики режима ветров и вулканической деятельности, развития рекреационных зон, загрязнения рек и облесения песчаных кос Калининградской области, анализа работы сотовой связи на линиях железных дорог и автомобильных трасс до пространственного моделирования зон чрезвычайных ситуаций.

Итоги Открытой ученической научно-практической конференции «Поиск и творчество» опубликованы на сайте комитета по образованию ГО «Город Калининград».

С 3 по 5 февраля 2017 года в Российском химико-технологическом университете проводился финал Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся имени Д.И. Менделеева. Второй раз в финале конкурса приняли участие калининградские школьники: 32 учащихся из 14 общеобразовательных учреждений города Калининграда (№№ 1, 5, 6, 17, 18, 25, 31, 32, 40, 46, 49, 50, 56, ШИЛИ).

13 победителей Открытой ученической научно-практической конференции «Поиск и творчество», работы которых рекомендованы жюри конференции для участия во всероссийских конкурсах и конференциях, получили возможность принять участие в финале конкурса за счет средств городского бюджета (ОУ №№ 1 (2 чел.), 17, 18 (2 чел.), 32 (3 чел.), 40, 49, 50, 56, ШИЛИ).

#### **6.5. Интеллектуальный марафон «Твои возможности» для учащихся 5-6 классов.**

Муниципальный тур интеллектуального марафона для учащихся 5-6 классов «Твои возможности» состоялся 26 марта 2018 года на трёх площадках: гимназии № 22, школ №№ 41, 43.

В марафоне приняли участие 216 обучающихся 5-6 классов из 44 общеобразовательных организаций города (45 – в прошлом году). Не участвовали в марафоне команды из школ №№ 28, 36.



Командам были предложены разнообразные задания различного уровня сложности по пяти дисциплинам: математике, русскому языку, естествознанию, истории и английскому языку, в том числе – творческие и межпредметные.

Победителем второй год становится команда из гимназии № 32, набрав наибольшее суммарное количество баллов – 208,5 из 250 возможных,



выполнив 83,4% заданий. Учащиеся гимназии № 40 набрали 204 балла и заняли второе место. Команда лицея № 23 – третье место с 201,5 баллами.

Таблица.

Результаты II (муниципального) тура интеллектуального марафона  
«Твои возможности»

№ ОУ	Кол-во баллов по естествознанию	Кол-во баллов по истории	Кол-во баллов по математике	Кол-во баллов по русскому языку	Кол-во баллов по английскому языку	Сумма баллов команды по пяти предметам	Место
32	37	41	35	46,5	49	208,5	1
40	40	41	43	38	42	204	2
23	41	39	40	40,5	41	201,5	3
22	40	33	37	38	43	191	4
56	32	37	35	40,5	41	185,5	5
50	32,5	38	32	37	33	172,5	6
44	33	41	29	34,5	27	164,5	7
17	35	44	23	39,5	22	163,5	8
18	35	37	28	28,5	33	161,5	9
1	32	36	24	28,5	40	160,5	10
21	32	32	32	32,5	31	159,5	11
8	26	38	21	33	37	155	12
4	30	30	24	28	42	154	13
38	28,5	28	23	31,5	42	153	14
30	34	25	13	38	42	152	15
7	31	34	19	34	31	149	16
3	33	30	15	38	31	147	17
47	26	24	26	38	33	147	17
31	26	28	24	38,5	30	146,5	18
2	32	27	31	31,5	24	145,5	18
46	28	28	21	39,5	26	142,5	19
26	21	27	17	40	36	141	20
6	31	25	23	31,5	28	138,5	21
33	27,5	21	26	23	39	136,5	22
43	29	20	22	33,5	31	135,5	23
48	30	18	26	36,5	25	135,5	23
24	28	27	26	29	24	134	24
35	26	30	15	29	33	133	25
5	27	26	13	32	31	129	26
11	24,5	27	26	30,5	21	129	26
45	25,5	35	9	26	33	128,5	27
19	28	21	12	37,5	29	127,5	28
41	25	22	22	34,5	24	127,5	28
25	30	18	24	29	18	119	29
12	30	11	26	26	25	118	30
49	28	23	15	23,5	27	116,5	31
10	32	19	25	28	12	116	32
13	25	30	28	17,5	15	115,5	33
16	27	25	19	20	16	107	34
39	28	17	18	30	14	107	34
29	22	19	17	25,5	22	105,5	35
14	27	20	12	35,5	9	103,5	36
15	26	11	15	32	14	98	37
9	22	18	15	25,5	16	96,5	38

В десятку лучших команд марафона вошли участники из ОУ №№ 32, 40, 23, 22, 56, 50, 44, 17, 18, 1, выполнившие более 64% заданий марафона.

Необходимо отметить, что, за последние 5 лет участники из гимназии № 32 четырежды входили в состав победителей и призёров марафона, а лицей № 23 – дважды.

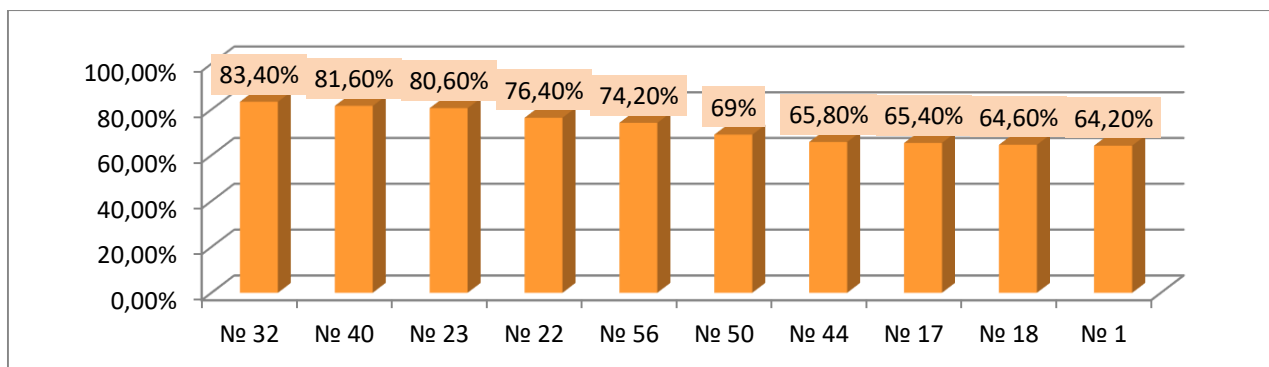


Диаграмма. Процент выполнения заданий марафона первыми 10 командами.

Таблица.

Лучшие десять команд интеллектуального марафона  
«Твои возможности» для учащихся 5-6 классов с 2013 по 2018 г.г.

№ п/п	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
1	СОШ № 56	СОШ № 56	лицей № 18	гимназия № 32	гимназия № 32
2	гимназия № 32	гимназия № 32	лицей № 17	СОШ № 56	гимназия № 40
3	СОШ № 45	лицей № 18	лицей № 23	СОШ № 50	лицей № 23
4	СОШ № 25 с УИОП	СОШ № 7	СОШ № 21	гимназия № 40	гимназия № 22
5	лицей № 49	АПКМК	ООШ № 15	СОШ № 47	СОШ № 56
6	СОШ № 50	СОШ № 16	СОШ № 7	гимназия № 1	СОШ № 50
7	СОШ № 8	лицей № 23	лицей № 49	СОШ № 30	СОШ № 44
8	СОШ № 46 с УИОП	СОШ № 12	СОШ № 38	СОШ № 45	лицей № 17
9	СОШ № 12	гимназия № 22	СОШ № 33	СОШ № 7	лицей № 18
10	лицей № 17	СОШ № 33	СОШ № № 45, 25 с УИОП	СОШ № 25 с УИОП	гимназия № 1

75% участников смогли решить более 50% заданий марафона. Минимальный процент выполнения заданий составил 38,6.

В предметном первенстве лидировали 4 команды: ОУ №№ 32, 40, 23, 17. Команда МАОУ СОШ № 50 стала лучшей сразу в двух предметах (математика, история).

Таблица.

Результаты выполнения заданий марафона командами-победителями  
в предметном первенстве

Победитель	ОУ	% выполнения заданий
Победитель (математика)	МАОУ гимназии № 40 им. Ю.А. Гагарина	86%
Победитель (история)	МАОУ лицей № 17	88%
Победитель (русский язык)	МАОУ гимназии № 32	93%
Победитель (естествознание)	МАОУ лицей № 23	82%
Победитель (английский язык)	МАОУ гимназии № 32	98%



По статистическим данным за 5 лет чаще всего лучшими командами в первенстве по отдельным предметам были: гимназия № 32 и лицей № 18 (по 5 призовых мест), школа № 56 (4 призовых места), лицеи №№ 23, 49 (по 3 призовых места).

Таблица.

Лучшие команды марафона «Твои возможности» в

*предметном первенстве за 5 лет*

Победитель по предмету	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
математика	№ 12	№ 41	№ 18 № 23	№ 50	№ 40
история	№ 45	№ 22	№№ 16,38,49	№ 50	№ 17
русский язык	№ 32	№ 56	№№ 18,38,49 56	№ 32	№ 32
естествознание	№ 56	№ 18	№№ 18,23	№ 18	№ 23
английский язык	№№ 22, 25, 46, 49, 56	№ 32	№ 30	№ 5	№ 32

**6.6.Интеллектуальная игра для учащихся 3 - 4 классов «Мир, в котором я живу».**

В целях воспитания познавательного интереса у младших школьников, выявления и поддержки одаренных учащихся начальных классов, создания условий для раскрытия разносторонних способностей учащихся, а также популяризации среди школьников интеллектуальных конкурсов, игр, соревнований для учащихся 3-4 классов общеобразовательных учреждений города Калининграда в марте 2018 года проведена интеллектуальная игра «Мир, в котором я живу».

В Игре приняли участие 47 команд (235 учащихся). Игра состоялась 21 марта 2018 года на 3-х площадках города – МБОУ СОШ № 10, МАОУ СОШ № 24, МАОУ СОШ № 45.



Интеллектуальная игра «Мир, в котором я живу» проводилась по следующим учебным предметам: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Предложенные задания основаны на знании программного материала, требующие логического мышления и внимания, на

эрудицию, сообразительность. Они требовали от учащихся не только демонстрации предметных знаний, но и определенного уровня овладения познавательными, метапредметными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Таблица.

*Результаты муниципального этапа интеллектуальной игры «Мир, в котором я живу» для учащихся 3-4 классов.*

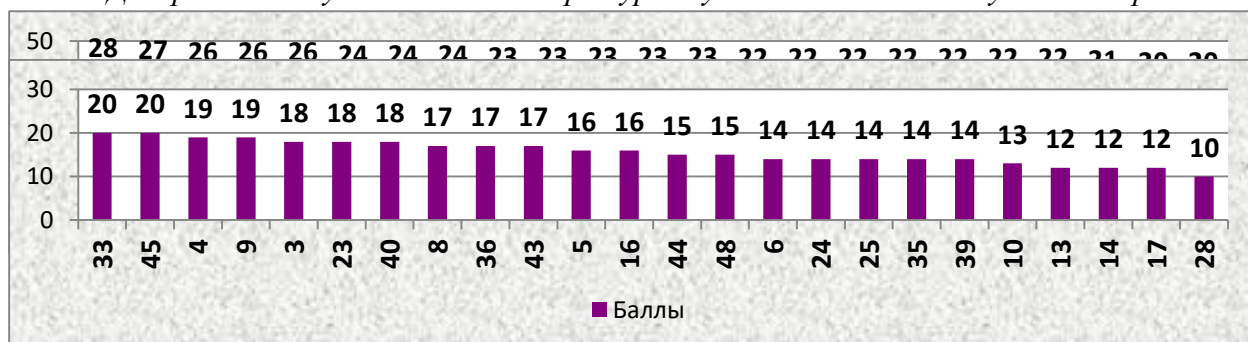
№ ОУ	Кол-во баллов по литературному чтению	Кол-во баллов по математике	Кол-во баллов по окружающему миру	Кол-во баллов по русскому языку	Сумма баллов команды по пяти предметам
21	27	20	24	<b>30</b>	<b>101</b>
49	23	23	<b>27</b>	24,5	<b>97,5</b>
2	22	24	21	29	<b>96</b>
56	23	23	26	24	<b>96</b>
18	26	25	21	23	95
1	21	25	22	26	94
22	23	19	25	26	93
32	22	23	22	26	93
38	24	19	21	27,5	91,5
72	22	24	23	22	91
11	22	23	23	20	88
19	26	16	24	22	88
50	23	17	22	26	88
7	28	14	22	23	87

41	22	20	21	24	87
46	26	18	16	27	87
45	20	17	21	28	86
26	24	12	22	27	85
40	18	17	25	25	85
28	10	27	22	25,5	84,5
47	24	19	21	20	84
33	20	13	25	25	83
43	17	20	18	28	83
53	23	12	22	25,5	82,5
17	12	23	19	28	82
30	22	15	24	21	82
24	14	20	22	25	81
6	14	19	23	24	80
3	18	12	22	25	77
31	20	9	23	25	77
12	22	19	18	17	76
44	15	15	20	26	76
10	13	23	20	19,5	75,5
4	19	10	23	23	75
9	19	12	22	22	75
23	18	9	24	23,5	74,5
13	12	19	19	23	73
36	17	15	21	20	73
35	14	15	21	21	71
5	16	12	22	20	70
8	17	9	19	25	70
25	14	17	18	21	70
39	14	12	18	23,5	67,5
48	15	12	21	19	67
15	20	10	12	21	63
16	16	6	19	19	60

Задания игры представляли собой 4 тура по отдельным предметам, на выполнение каждого отводилось 15 минут.

Первый тур представлял собой 5 заданий по литературному чтению. Команды должны были соотнести басни с качествами характера, высмеиваемые в них, вспомнить их автора; закончить крылатые выражения, взятые из сказок; вспомнить писателя, о котором шла речь в предложенном отрывке из биографии; угадать предметы из сказок по вопросу-подсказке; определить жанр произведений устного народного творчества по предлагаемым отрывкам. Наибольшее количество баллов в 1 туре набрали: СОШ №№ 7,19, 21,46, лицей № 18.

*Диаграмма. Результаты по литературному чтению интеллектуальной игры.*



Во II туре участникам игры были предложены пять занимательных задач по математике разного уровня сложности: задание с геометрическими фигурами, задания на развитие логики, занимательное задание в стихах.

Лучше всего школьники справились с заданием 4 на развитие логики с геометрическими фигурами: полностью правильно выполнили его 91,5% участников.

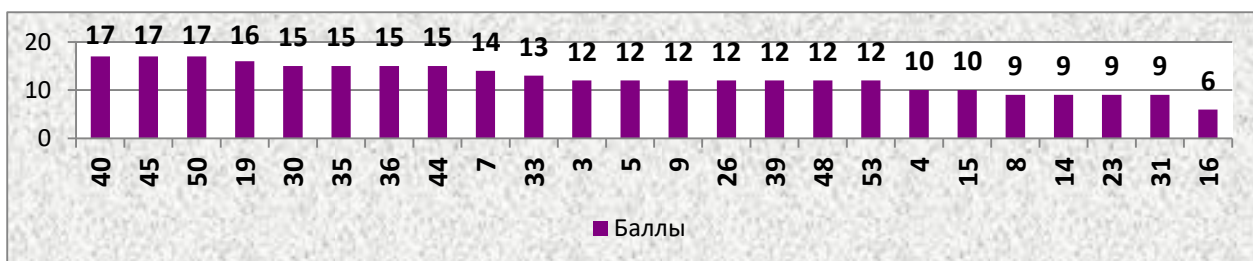
Самым же сложным для младших школьников оказалось задание 3 – задача в стихах занимательного характера: 63,8% участников дали правильный ответ, но не смогли объяснить, как получили его.

Самый высокий результат продемонстрировала команда школы № 28, набрав 27 баллов из 30-ти возможных, или 90%.

Всего 31 (66%) команда набрала 50 и более процентов баллов, в том числе 5 команд (10,1%) – 80 и более процентов. Это команды ОУ №№ 1, 2, 6, 10, 11, 12, 13, 17, 17, 19, 21, 22, 24, 25, 28, 30, 32, 35, 36, 38, 40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 50, 56, 72.

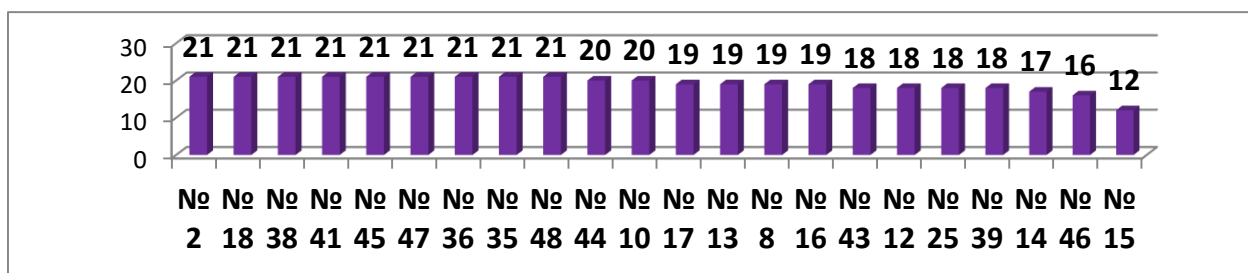


Диаграмма. Результаты по математике интеллектуальной игры.



Содержание заданий III тура по окружающему миру было в основном практико-ориентированным и включало задания на начальные сведения астрономического, биологического, географического, исторического, экологического характера.

Диапазон выполнения заданий по окружающему миру составил от 12 до 27 баллов



(30-90%). Средний процент выполнения работы - 71,13%. Наибольшее количество баллов набрала команда лицея № 49.

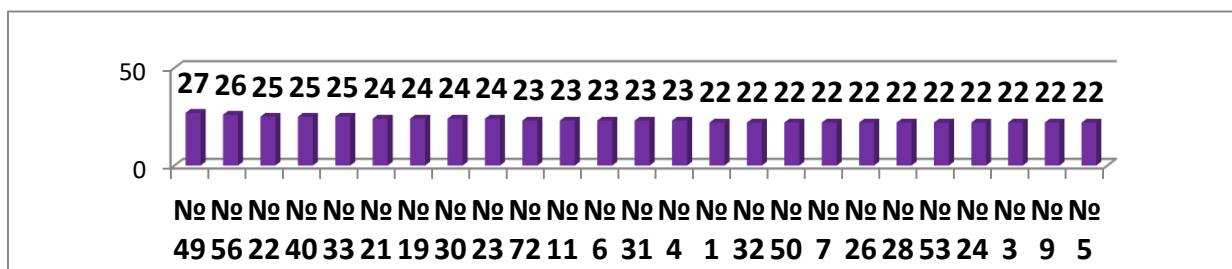


Диаграмма. Результаты интеллектуального марафона по окружающему миру.

Наибольшее количество баллов в 4 туре набрали: СОШ №№ 2, 21,43, лицей № 17.

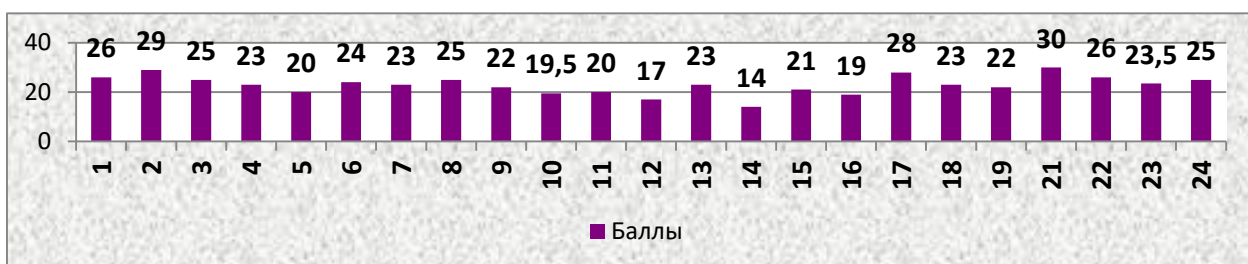
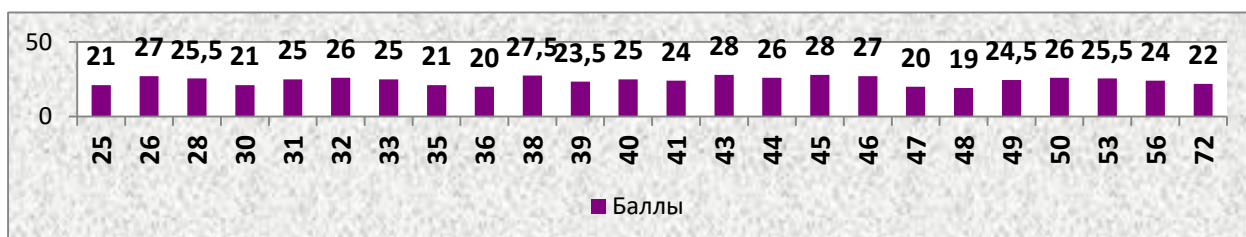


Диаграмма. Результаты по русскому языку интеллектуальной игры.



В финальном туре Игры наибольшее количество баллов набрали 13 команд: МАОУ гимназии №1; лицей №18, 23, 35, 49; МАОУ СОШ №№ 4, 7, 25, 30, 33, 38, 44, 46. Из данных таблицы видно, что команды учащихся ОУ №№ 1, 7, 21, 22, 32, 40 стабильно входят в десятку лучших команд интеллектуальной игры на протяжении пяти лет.

*Победители и призёры финального этапа городской интеллектуальной Игры*

I место – команда учащихся МАОУ гимназии № 1;

II место – команда учащихся МАОУ СОШ № 46.

### 6.7. Городская интеллектуальная игра для воспитанников ДОО «Почемучки - знайки».

С целью создания условий для развития интеллектуальных способностей дошкольников, выявления и поддержки одаренных детей МАУ Методический центр ежегодно проводит городскую интеллектуальную игру «Почемучки – знайки» для детей старшего дошкольного возраста муниципальных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования.



Основной задачей проведения игры является поиск и пропаганда новых эффективных методов развития познавательных, интеллектуальных и коммуникативных способностей, познавательной активности, любознательности детей дошкольного возраста, развитие эффективных форм сотрудничества и взаимодействия ДОО, стимулирование педагогов к творчеству, авторскому подходу к организации работы

по интеллектуальному развитию дошкольников.

Проведение городских интеллектуальных игр для дошкольников позволяет раскрыть их умственные и творческие способности, развить личные качества.

15 марта 2018 года состоялся муниципальный (отборочный этап) интеллектуальной игры «Почемучки - знайки», в котором приняли участие 435 дошкольников из 87 образовательных учреждений.

22 марта 2018 года на базе МАДОУ детского сада № 123 состоялся муниципальный (финальный этап) городской интеллектуальной игры «Почемучки-знайки», в котором

приняли участие 10 образовательных учреждений: МАДОУ №№ 10,19, 40,70 ,76, 109, 115,119,122, 132.

Победителем городской интеллектуальной игры «Почемучки-знайки», стала команда МАДОУ д/с №19.

Второе место заняла команда МАДОУ д/с №40, третье место - команда МАДОУ д/с №76.

## **7. Мероприятия с учащимися и воспитанниками по духовно-нравственному воспитанию, развитию творческих способностей, формированию здорового образа жизни.**

### **7.1. I Городской гражданско-патриотический форум «Диалог поколений».**

10 мая 2018 года в МАУК КТК «Дом искусств» состоялся *первый городской гражданско-патриотический форум «Диалог поколений»*, посвященный 73 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Цель форума: обсуждение вопросов национальной идентичности, консолидации патриотических сил города, профилактика терроризма, мотивация к активной гражданской позиции подрастающего поколения, привлечение внимания общественности к вопросам гражданско-патриотического воспитания.



В работе форума приняли участие ветераны Великой Отечественной войны, ветеранские общественные организации, духовенство, руководители и педагоги общеобразовательных учреждений, родители, а также творческие общественные объединения, учащиеся и молодежь города, представители исполнительной власти, депутатского корпуса, представители СМИ.

В преддверии Форума с 03 апреля 2018 года в образовательных учреждениях и учреждениях культуры работали 25 диалоговых

площадок.

В рамках подготовки первого городского гражданско-патриотического форума «Диалог поколений» проведен *проект «Живи и помни»* в 5 номинациях.

В проекте приняли участие обучающиеся из следующих школ:

- №: 2,4,6,7, 10, 14,18,23,25,26,31,32,38,49,ШИЛИ,72 («Есть такая профессия Родину защищать»);
- №: 2,7,8,14,17,25,26,38,43 («Моя улица носит имя героя»);
- № 2,7,14,17,25,41,49 («Быстрее. Выше. Сильнее.»);
- №: 2,25,29,41,49 («Дорогами добра»);
- №: 7,14,25,26,46,49 («Храни мир»);
- № 2,7,23,25,26,31, 43,46 («Армейский чемоданчик»);
- №: 2,6,25,26,33,38,43 («Герои-выпускники образовательных учреждений»);
- 14 музеев («Школьный музей: вчера, сегодня, завтра»).

Победители и призёры проекта «Живи и помни:

Номинация  
«Есть такая профессия Родину защищать»:



- Макаренко Никита, МАОУ СОШ № 26, «5К» - 1 место;
- Елисеева Дарья, МАОУ лицей № 18, «10-2» - 1 место;
- Сусойкин Максим, МАОУ СОШ № 6, «8Б» - 2 место;
- Милорадова Елизавета, МАОУ лицей № 49, «8Б» - 2 место;
- Радченко Елена, МАОУ СОШ № 2, «8В» - 3 место;
- Истомина Мария, МАОУ НШ-ДС № 72, «3 А»- 3 место.

Номинация «Быстрее. Выше. Сильнее.»:

- Романова Валерия, МАОУ СОШ № 2, «6Б» - 1 место;
- Рубинштейн Алина, МАОУ лицей № 49, «11В» - 2 место.

Номинация «Моя улица носит имя героя»:

- Крылова Алина, МАОУ СОШ № 26, «5К», - 1 место;
- Рекк Полина, МАОУ СОШ № 2, «6Б», - 2 место;
- Бужинский Дмитрий, МАОУ СОШ № 8, «6»- 3 место.

Номинация «Храни мир»:

- Завалишина Анна, МАОУ лицей № 49, «10Г» - 1 место;
- Шуляк Дмитрий, МАОУ СОШ № 26, «5К» - 2 место.

Номинация «Дорогами добра»:

- Себелева Влада, МАОУ СОШ № 25 с УИОП, «11В» - 1 место;
- Яловая Александра, МАОУ СОШ № 41, «11» - 2 место.

Номинация «Герои – выпускники общеобразовательных учреждений»:

- Сокол Виталий, МАОУ СОШ № 38, «10А» - 1 место;
- Лебедева Мария, МАОУ СОШ № 43, «11Б» - 2 место;
- Дивин Валентин, Величко Андрей, Белов Антон, МАОУ СОШ № 25 с УИОП, «10» - 2 место;
- Белокопытова Анна, МАОУ СОШ № 33, «10 Б»- 3 место.

Номинация «Армейский чемоданчик»:

- Порохняч Антон, МАОУ СОШ № 25 с УИОП, «10Б» - 1 место;
- Царёв Алексей, МАОУ СОШ № 43, «10Б» - 2 место;
- Шелковников Богдан, МАОУ СОШ № 46, «9Б» - 3 место.

руководитель: Каргина Л.В.

Номинация «Школьный музей: вчера, сегодня, завтра»:

- школьный краеведческий музей имени Героя Советского Союза гвардии сержанта Ю.Н. Костикова, МАОУ СОШ №2, ученики: Улегин Михаил, Довгалюк Катерина, научный руководитель: Подопригора Максим Валерьевич – 1 место;
- музей авиации и космонавтики имени дважды Героя Советского Союза Юрия Викторовича Романенко, МАОУ лицей №23, ученики: Золотухина Полина, Карчевский Михаил, научный руководитель: Андреева Арзу Мирзоевна;
- музей истории Отечества, МАОУ СОШ № 6 с УИОП, ученики: Колюхина Аяна, Курдаченкова Надежда, научный руководитель: Жевако Людмила Егоровна.

## **7.2. Городской конкурс «Крепкая семья – крепкая Россия».**

В соответствии с приказом комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 04.09.2017г. № ПД-КпО-722 с 18 по 29 сентября 2017 года был организован и проведен *городской конкурс «Крепкая семья – крепкая Россия»* (далее - Конкурс) среди образовательных учреждений города Калининграда.



Главное предназначение семьи и любого образовательного учреждения – становление личности ребенка. И актуальный вопрос сегодняшнего дня – это создание союза трех социальных сил: педагога — дети — родители.



На Конкурс было представлено 237 работ от 97 учреждений (55 ДОУ: №№ 1, 2, 4, 7, 10,12,14,19, 20, 23, 24, 26, 31, 36, 40, 42, 43, 47, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 56, 57, 68, 71, 72, 73, 74, 76, 77, 79, 83, 87, 94, 95, 99,105, 110, 115, 119, 122, 123, 124, 127, 129, 130, 132, 133, 134, 135, 136, ЧДОУ «Маленькая страна»); ( 33 школы: №№ 1, 2, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 28, 32, 33, 36, 38, 39, 43, 45, 46, 47, 48, 50, 53, 56, КМЛ ); (9 УДО: ДЮЦ «На Комсомольской»; ДЮЦ «На Молодёжной», ЦТриГО «Информационные технологии», ДДТ «Родник», ДТДиМ, ДТДиМ «Янтарь», СЮТ, ДХШ, ДЮСШ восточных единоборств).

Признаны победителями Конкурса в номинациях:

Стихотворение

- Кальницкая Агата, 6 лет, МАДОУ д/с № 124;
- Круzman Лиана, 17 лет, МАОУ гимназия № 1;
- Просина Анастасия, 11 лет, МАОУ СОШ № 8;

Рисунок

- Иванова Наталья, 10 лет, МАОУ СОШ № 50;
- Урбан Дарина, Урбан Диана, Урбан Илья; 5 лет, МАДОУ д/с № 23;
- Рубец Мария, 6 лет, МАДОУ ЦРР д/с № 87;

Фотография

- Джиг Дарья, 6 лет, МАДОУ ЦРР д/с № 2;
- Козыра Алина, 6 лет, МАДОУ д/с № 74;
- Голощанов Арсений, 7 лет, МАОУ СОШ № 47.

### **7.3. Городской фестиваль инсценированной патриотической песни «Люблю тебя, Россия!».**

С 20 по 21 марта 2018 года проводился городской фестиваль инсценированной патриотической песни «Люблю тебя, Россия». Тема фестиваля 2018 года- «О спорт, ты-мир!».

В фестивале принимали участие 12 коллективов из общеобразовательных учреждений города Калининграда (гимназии: № 1, № 22, № 40; лицеи: № 17, № 23; школы: № 2, № 9, № 14, № 21, № 31, № 41, № 50).

Итоги Фестиваля:

награждены дипломами комитета по образованию, кубками и сертификатами:

- коллектив обучающихся МАОУ СОШ № 50 (Телегина М.С., педагог-организатор; Слесаренко Т.Е., учитель музыки), занявших I место;

- коллективы обучающихся МАОУ гимназии № 1 (Чудаков Е.В., заместитель директора, Куликова Е.П., учитель музыки) и МАОУ гимназии № 22 (Кононович Э.В.; Сидельникова С.Н.; Богомолова Е.А.; Рак Е.Ю.; Шевелева С.В.), занявших II место;

- коллективы обучающихся МАОУ лицея № 17 (Родичкина С.Д.; Билида А.Г.; Бадалян О.Ю.; Чеснокова В.В.; Корякин В.В.), МАОУ СОШ № 2 (Вавилина М.Т., заместитель директора; Новикова В.И., учитель музыки; Константинова А.С., хореограф; Братцель Ю.И., хореограф; Рудь Ю.Н., учитель русского языка и литературы; Михайлусь Н.А.; Лайко Е.И.; Филь И.П., классный руководитель), МАОУ СОШ № 31 (Сапачёва Т.В.; Керимова Т.И.; Игнатченко К.Б.; Грехно С. В.; Абунагимова И.Т.; Карионова В.А. - педагоги дополнительного образования; Шаброва О.А., заместитель директора по ВР), занявших III место.

Специальным призом «За волю к победе» награждены:

- коллектив обучающихся МАОУ СОШ № 21 (Сенчёнок Е.Л., заместитель директора; Столбикова И.А., заместитель директора);
- коллектив обучающихся МАОУ лицей № 23 (Никулина В.Б.; Халтурина Е.Г.; Беляева Д.В.);
- педагоги дополнительного образования).

#### **7.4. Муниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики».**

В период с 02 апреля по 31 мая 2018 года в городе Калининграде проводился муниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики».

Фестиваль проводился в виде творческих конкурсов по следующим номинациям:

- академическая музыка: солисты, вокальные дуэты, вокальные ансамбли, хоровые коллективы;



- эстрадная музыка: солисты, вокальные дуэты, вокальные ансамбли, ВИА;

- народное пение: солисты, вокальные дуэты;

- хореография: солисты, дуэты, малая форма, ансамбли;

- театры мод: индивидуальные участники, коллективы;

- изобразительное искусство: индивидуальные участники, коллективы;

- декоративно-прикладное творчество: индивидуальные участники, коллективы;

- художественное слово - индивидуальные участники;

- анимация - индивидуальные участники, коллективы.

Всего в Фестивале приняли участие 1818 учащихся. Победителями и призерами стали 326 человек.

#### **7.5. Муниципальный этап областного конкурса творческих работ учащихся «Вечное слово».**

С 06 июня по 29 июня 2018 года МАУ Методический центр проводил муниципальный отборочный этап областного конкурса творческих работ учащихся «Вечное слово» «Вечное слово».

Цель Конкурса: совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодёжи, выявление и поддержка талантливых детей.

Конкурс проводился по следующим номинациям:

- литературное творчество,
- исследовательские работы,
- изобразительное искусство.



В конкурсе приняли участие 116 учащихся и воспитанников образовательных учреждений города Калининграда в возрасте от 4 до 17 лет.

#### **7.6. Городская спартакиада воспитанников ДОУ «Здоровый дошкольник».**

07 декабря 2017 года состоялся муниципальный (отборочный этап) Спартакиады «Здоровый дошкольник», в котором приняли участие 498 дошкольников из 83 образовательных учреждений.

Отборочный этап одновременно проводился на 9 территориальных площадках (МАДОУ д/с №№ 2,57,86,100,104,107,122,123,132).



Дошкольники выполняли игровые задания, в которых показали уровень знаний о здоровом образе жизни, безопасном поведении и отвечали на вопросы, посвященные физкультуре и спорту.

По итогам отборочного этапа составлен рейтинг, состоящий из 10 команд, набравших максимальное количество баллов.

Финалистами Спартакиады стали команды муниципальных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 57, МАОУ ООШ №15, МАДОУ д/с №109, МАДОУ д/с №55, МАДОУ д/с №23, МАДОУ д/с №134, МАДОУ д/с №136, МАДОУ д/с №48, МАДОУ д/с №125, МАДОУ д/с №116.

Финал Спартакиады «Здоровый дошкольник» состоялся 21 декабря 2017 года на базе СДЮШОР № 7 по теннису и настольному теннису.

Победителем Спартакиады «Здоровый дошкольник» стала команда МАДОУ ЦРР д/с №136 - инструктор по физической культуре, Филька Марина Николаевна.

Второе место команда МАДОУ ЦРР д/с №134 - инструктор по физической культуре, Измалкова Анна Викторовна.

Третье место команда МАДОУ д/с №23 - инструктор по физической культуре, Афиногенова Альфия Наримановна.



### **7.7. Городской фестиваль – конкурс «Колокольчик» среди детских творческих коллективов ДОУ.**

20 апреля 2018 года на базе МАДОУ д/с №59 состоялся финал городского фестиваля - конкурса «Колокольчик» среди детских творческих (театрализованных) коллективов муниципальных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования.

Яркие, сказочные спектакли подготовили коллективы образовательных учреждений



к Фестивалю. Каждый творческий коллектив проявил творчество, фантазию, находчивость, свою индивидуальность в постановке театрализованных представлений. Это был настоящий фестиваль педагогических идей, находок, творчества и фантазии! Великолепные декорации, замечательные костюмы, волшебная, завораживающая музыка очаровали зрителей.

Фестиваль проходил в 2 этапа.

1 этап - заочный, где были просмотрены в видеозаписи 42 театрализованных постановок и выбраны семь финалистов.

2 этап - очный, в котором приняли участие творческие коллективы из образовательных учреждений №№ 2, 19, 47, 59, 102, 131, 132.

Победителем Фестиваля стал творческий коллектив МАДОУ ЦРР д\с №19, спектакль «Незнайка и его друзья», руководитель детского творческого коллектива Ольга Владимировна Протасовицкая.

Призёрами Фестиваля стали коллективы МАДОУ д/с №59, спектакль «Снегурочка», руководители детского творческого коллектива, Виктория Валерьевна Кисель, Алеся Ахтямовна Стародубцева, и МАДОУ ЦРР д/с № 102, спектакль «Остров сокровищ», руководитель детского творческого коллектива Виктория Леонидовна Козлова.

Лауреатами Фестиваля стали коллективы МАДОУ ЦРР д/с №2, спектакль «Музыкальная сказка на новый лад про волка и семерых козлят», руководитель детского творческого коллектива, Ирина Александровна Семенькова; МАДОУ д/с №132, спектакль «Муха Цокотуха», руководитель детского творческого коллектива, Светлана Анатольевна Кащавцева; МАДОУ ЦРР д/с №131, спектакль «Федорино горе», руководители детского творческого коллектива, Елена Игоревна Богачева, Наталья Николаевна Вербицкая; МАДОУ ЦРР д/с №47, спектакль «Незнайка и его друзья» руководитель детского творческого коллектива, Галина Степановна Лобко.

Членами жюри отмечен победитель в номинации «Лучшая актриса», ей стала воспитанница МАДОУ д/с №59 Степанова София.

Все участники финального этапа Фестиваля награждены Дипломами комитета по образованию и ценными подарками.

## **8. Редакционно-издательская деятельность МАУ Методического центра.**

В 2017/18 учебном году Центром изданы следующие методические сборники:

Методические материалы по организации мониторинговых исследований образовательных достижений обучающихся начальной школы в свете требований ФГОС» (часть 1 и 2).

«Итоги школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году. Методические рекомендации по подготовке участников» (часть 1 и 2).

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме основного государственного экзамена обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций города Калининграда 2015-2016 учебный год (часть 1 и 2).

Сборник методических материалов «Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы».

Методические рекомендации по организации методической работы учителей начальной школы в современных условиях.

Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в школе.

Одаренные дети методические рекомендации по организации работы с младшими школьниками, материалы муниципальных конкурсов для обучающихся начальных классов.

Методические материалы по итогам городского конкурса профессионального мастерства «Лучший библиотекарь образовательного учреждения».

Педагогическое проектирование при работе с семьями в трудной жизненной ситуации.

Организация деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

## 9. Основные МАУ Методического центра задачи на 2018/2019 учебный год.

Итоги работы МАУ Методического центра определяют основные направления деятельности МАУ Методического центра на 2018/2019 учебный год:

- проведение мониторинга качества разработки дополнительных профессиональных программ на соответствие требованиям законодательства и запросам потребителей;
- повышение качества образовательного процесса путем увеличения доли активных форм обучения и применения информационных технологий, в т.ч. видеоконференций, веб-семинаров;
- обновление дополнительных профессиональных программ на основании анализа профессиональных затруднений педагогических работников и в соответствии с трудовыми функциями педагога, определенными профессиональными стандартами;
- увеличение охвата дополнительными профессиональными программами повышения квалификации работников муниципальных учреждений сферы культуры, физической культуры и спорта, молодежной сферы

В связи с этим, основными задачами МАУ Методического центра на 2018/2019 учебный год являются:

- ❖ повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников муниципальных учреждений социальной сферы города Калининграда посредством организации различных форм работы: конференций, семинаров, педагогических мастерских, мастер-классов, профессиональных конкурсов, школ, консультаций и др.);
- ❖ организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений города Калининграда по введению ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования;
- ❖ осуществление экспериментально-инновационной деятельности путем организационно-методического обеспечения деятельности муниципальных опорных площадок, созданных на базе образовательных учреждений;
- ❖ содействие повышению профессионального мастерства молодых педагогов и специалистов с учетом потребностей и особенностей системы образования;
- ❖ организационно - методическое сопровождение Школы одаренных детей, олимпиад, конкурсов, проектно-исследовательской деятельности школьников;
- ❖ разработка контрольно-измерительных материалов по предметам начальной школы и основной школы; по русскому языку, литературе, математике, истории для 9-х классов и организационно-аналитическое сопровождение мониторингов образовательных достижений для учащихся;
- ❖ организационно-методическое сопровождение экспертизы профессиональной компетентности и результативности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений;
- ❖ реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом их востребованности;
- ❖ информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности муниципальных организаций социальной сферы.