

**Муниципальное автономное учреждение города Калининграда
«Учебно-методический образовательный центр»**



**Публичный отчет
о деятельности МАУ Методического центра
в 2021-2022 учебном году**

г. Калининград
2022

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Краткая характеристика Центра и основных направлений деятельности	4
2. Кадровое обеспечение системы образования	11
<i>2.1. Анализ кадрового потенциала муниципальной системы образования</i>	11
<i>2.2. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки</i>	45
<i>2.3. Работа с молодыми кадрами системы образования</i>	47
<i>2.3.1. Школа молодого учителя</i>	48
<i>2.3.2. Школа молодого педагога ДОУ</i>	51
<i>2.3.3. Школа молодого управленца</i>	52
3. Проведение и организационно-методическое сопровождение мониторингов	53
<i>3.1 Мониторинг образовательных достижений обучающихся 9-х классов по итогам I полугодия 2019-2020 учебного года по математике, русскому языку</i>	53
<i>3.1.1. Мониторинг образовательных достижений обучающихся 9-х классов по математике в формате ОГЭ</i>	53
<i>3.1.2. Мониторинг образовательных достижений обучающихся 9-х классов по математике в формате ГВЭ</i>	56
<i>3.1.3. Мониторинг образовательных достижений обучающихся 9-х классов по русскому языку в формате ОГЭ</i>	60
<i>3.1.4. Мониторинг образовательных достижений обучающихся 9-х классов по русскому языку в формате ГВЭ</i>	61
<i>3.2. Организационно-методическое сопровождение всероссийских проверочных работ (ВПР-2021); федеральных и региональных мониторингов ФИОКО</i>	63
<i>3.2.1. Всероссийские проверочные работы (ВПР 2021-2022 уч.г.)</i>	63
<i>3.2.2. Школы с низкими образовательными результатами по итогам 2021 – 2022 уч.г. (ШНОР)</i>	64
<i>3.2.3. Мониторинги эффективности мероприятий, направленных на повышение качества образования</i>	66
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников	68
<i>4.1. Обучающие мероприятия для работников дошкольных учреждений</i>	68
<i>4.2. Обучающие мероприятия для работников общеобразовательных учреждений</i>	70
<i>4.3. Обучающие мероприятия по вопросам духовно-нравственного и дополнительного образования</i>	86
<i>4.4. Мероприятия для специалистов психолого- педагогических служб образовательных учреждений</i>	89
<i>4.5. Обучающие мероприятия для должностных лиц и специалистов по ГО и ЧС</i>	100
<i>4.6. Реализация проекта «Взаимообучение городов»</i>	101
<i>4.7. Работа муниципальных опорных площадок (МОП)</i>	103
<i>4.8. Реализация цифровой трансформации учреждений образования</i>	110
5. Конкурсы профессионального мастерства	113
<i>5.1. Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2022»</i>	114
<i>5.2. Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют – 2022»</i>	116
<i>5.3. Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Специалист года - 2021»</i>	120
<i>5.4. Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года - 2022»</i>	121
<i>5.5. Городской конкурс профессионального мастерства «Самый лучший вожатый - 2021»</i>	123

6. Мероприятия по поддержке одаренных детей, развитию интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся	124
<i>6.1. Всероссийская олимпиада школьников</i>	124
<i>6.2. Межпредметная олимпиада школьников по предметам физико-математического направления для учащихся 7–8–х классов</i>	129
<i>6.3. XIX открытая научно-практическая конференция «Поиск и творчество»</i>	130
<i>6.4. Интеллектуальный марафон «Твои возможности» для учащихся 5-6 классов</i>	131
<i>6.5. Интеллектуальная игра для учащихся 3 - 4 классов «Мир, в котором я живу»</i>	132
<i>6.6. Городская интеллектуальная игра для воспитанников ДОУ «Почемучки -знайки»</i>	135
7. Мероприятия с учащимися и воспитанниками по духовно-нравственному воспитанию, развитию творческих способностей, формированию здорового образа жизни	135
<i>7.1. Муниципальный отборочный этап областного конкурса творческих работ учащихся «Вечное слово»</i>	135
<i>7.2. Городской проект «Колорит культур первых переселенцев в Калининградскую область»</i>	136
<i>7.3. Городской конкурс «Молодежь против коррупции»</i>	137
<i>7.4. Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Дети и дорога»</i>	138
<i>7.5. Городской конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни»</i>	139
<i>7.6. Городской конкурс правовой направленности «Имею право»</i>	139
<i>7.7. Городской творческий конкурс на лучший экологический проект «Сохрани город, в котором живешь»</i>	140
<i>7.8. Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»</i>	141
<i>7.9. Муниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики»</i>	141
<i>7.10. Городская спартакиада воспитанников ДОУ «Здоровый дошкольник»</i>	141
<i>7.11. Городской фестиваль – конкурс «Колокольчик» среди детских творческих коллективов ДОУ</i>	142
8. Редакционно-издательская деятельность МАУ Методического центра	143
9. Основные задачи МАУ Методического центра на 2022/2023 учебный год	144

1. Краткая характеристика Центра и основных направлений деятельности

МАУ Методический центр (далее – Центр) по своей организационно-правовой форме является автономным учреждением, осуществляющим обучение.



Учредителем Центра является городской округ «Город Калининград». Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград».

Место нахождения МАУ Методического центра: г. Калининград, ул.

Менделеева, д.29.

Места осуществления образовательной деятельности: г. Калининград, ул. Менделеева, д. 29; ул. Чапаева, д. 34-А.

Официальный сайт Центра: <http://umocklg.ru>.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Центру Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, регистрационный № ДПО - 1389 серия 39Л01 № 0000157, срок действия - бессрочно.



В соответствии с Уставом основными видами деятельности Центра являются:

- обеспечение организационно-методического сопровождения мероприятий комитета по образованию, комитета по социальной политике и подведомственных им учреждений;
- осуществление повышения квалификации педагогических кадров муниципальных учреждений социальной сферы, посредством организации и проведения семинаров по обмену опытом, педагогических лабораторий, выездных занятий, стажировок, деловых игр, мастер-классов, тренингов, консультаций и других форм обучения;
- техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;
- участие в реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- методическое сопровождение по внедрению на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также по обновлению содержания и совершенствованию методов обучения предметной области «Технология»;
- создание системы повышения профессионального уровня работников учреждений социальной сферы, направленной в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения

- инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализации адаптированных образовательных программ;
- организационно-техническое и методическое сопровождение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.
 - участие в реализации Концепции духовно-нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград».

Кадровый состав Центра

Всего сотрудников в Центре - 26 человек, педагогических работников – 8 человек. Из общего числа работников центра - 70 % - имеют высшее педагогическое образование, 4 % - ученые звания, 26,0% - имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания, 29% - педагогический стаж свыше 15 лет.

Работники МАУ Методического центра постоянно повышают свою квалификацию. В 2021-2022 учебном году 11 работников повысили свою квалификацию по тематическим программам повышения квалификации различной направленности от 16 до 72 часов.

Руководители структурных подразделений и методисты Центра в 2021-2022 учебном году приняли участие более чем в 50 всероссийских вебинарах по вопросам контроля качества образования и реализации ФГОС, методического обеспечения образовательного процесса на всех ступенях образования.

Деятельность Центра в 2021/2022 учебном году осуществлялась в соответствии с муниципальным заданием (приказы Комитета по образованию от 11.01.2021 № ПД-КпО-3 «Об утверждении перечня мероприятий, выполняемых МАУ Методическим центром в рамках муниципального задания» (в редакции от 14.07.2021 № ПД-КпО-573) – с последующими изменениями: 27.01.2021 № ПД-КпО-83, 22.11.2021 № ПД-КпО-961); от 04.02.2022 № ПД-КпО-91 «Об утверждении перечня мероприятий, выполняемых МАУ Методическим центром в рамках муниципального задания» и планом работы МАУ Методического Центра (приказ МАУ Методического центра от год»).

Наименование муниципальных работ, оказываемой Центром:

I. Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики.

II. Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности.

III. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности.

Категории потребителей муниципальной услуги (работы) Центра в соответствии с муниципальным заданием:

- работники учреждений образования, социальной сферы города Калининграда;
- дети, подростки и молодежь, родители.

За 2021 год МАУ Методическим центром проведены:

- **56 общественно-значимых мероприятий** (профессиональные конкурсы, конференции, форумы, семинары и т.п); **участников - 4468 человек** - руководящие

и педагогические работники (641 руководитель, 3827 педагогов) муниципальных учреждений города Калининграда;

- **28 мероприятий, направленных на выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся** (олимпиады, фестивали, конкурсы, и т.п.);
участников - 17 558 обучающихся.

В рамках информационно-технологического обеспечения образовательной деятельности за 2021 год МАУ Методическим центром проведено **5 мероприятий.**

**Мероприятия по реализации
на территории городского округа «Город Калининград»
приоритетного проекта
«Доступное дополнительное образование для детей Калининградской области»
(сентябрь 2021 - июнь 2022 года)**



**Создание и функционирование муниципального опорного центра
дополнительного образования детей на базе МАУ Методического центра**

В целях реализации на территории городского округа «Город Калининград» приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей Калининградской области» на базе муниципального автономного учреждения города Калининграда «Учебно-методический образовательный центр» создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей – МОЦ (кабинет ПФДО) (приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 01.10.2018 № ПД-Кпо-581), функционирование которого организовано с 01.10.2018.

МОЦ г. Калининграда выполняет функции ресурсного обеспечения муниципальной системы дополнительного образования детей, оказывает методическую поддержку образовательным организациям, организует работу по введению персонифицированного финансирования дополнительного образования, обеспечивает методическое и информационное сопровождение развития муниципальной системы дополнительного образования детей.

Целями и задачами муниципального опорного центра (кабинета ПФДО) дополнительного образования детей городского округа «Город Калининград» являются:

- внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе «Город Калининград» в соответствии с распоряжением Правительства Калининградской области от 28.04.2018 г. № 87-рп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Калининградской области»;
- создание условий для обеспечения в городском округе «Город Калининград» эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации программ дополнительного образования;
- осуществление организационной, методической, экспертно-консультационной поддержки участников системы взаимодействия по реализации Приоритетного

проекта в городском округе «Город Калининград»;

- организационно-техническое и методическое сопровождение работы образовательных организаций, внедрения независимой оценки качества дополнительного образования детей на территории городского округа «Город Калининград».



Мероприятия по реализации проекта, направленного на повышение доступности дополнительного образования в г. Калининграде

В 2021 - 2022 учебном году подготовлена и проведена очередная информационная кампания для детей и родителей, а также руководителей образовательных учреждений, которая охватила более 150 образовательных учреждений.

МОЦ г. Калининграда (кабинет ПФДО) ведет реестры поставщиков услуг дополнительного образования, включенных в систему персонализированного финансирования дополнительного образования детей, а также реестры учащихся, включенных в систему персонализированного финансирования дополнительного образования детей (в программах ПФДО, АВЕРС).

Осуществляется информационно-консультативное и техническое сопровождение апробации системы дополнительного образования на сайтах МАУ Методического центра г. Калининграда, муниципальных учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования, в том числе организаций спорта и культуры.

По состоянию на 01.06.2022 гг.:

№	Показатели	Количество
1.	Количество выданных сертификатов	66929
2.	Общее количество договоров обучения по платным программам, заключенных с использованием выданных сертификатов	1081
3.	Общая сумма номиналов выданных сертификатов ПФ	11734692.00
4.	Объем подтвержденных обязательств по сертификатам ПФ в текущем периоде	10351679.41
5.	Количество сертификатов, используемых в настоящий момент для обучения (реальный охват)	19864
6.	Количество детей, обучающихся по одной образовательной программе с использованием выданных сертификатов	14035
7.	Количество детей, обучающихся по двум образовательным программам с использованием выданных сертификатов	4438
8.	Количество детей, обучающихся по трем и более ОП с использованием выданных сертификатов	1391
9.	Общее количество договоров обучения по программам ПФ, заключенных с использованием выданных сертификатов	1081
10.	Общее количество бюджетных заявок, заключенных с использованием выданных сертификатов	16379

Постоянно работает информационный сервис ПФДО МОЦ на сайте МАУ Методического центра. Подготовлены и размещены материалы вебинаров и презентации для обучающихся на курсах, проводимых РМЦ и МАУ Методическим

центром.

Размещается и закрепляется информация обо всех мероприятиях ПФДО в г. Калининграде, а также выкладывается методический материал в новостях баннера и аккаунтах социальных сетей.

Осуществляется медиаплан по информированию общественности и оказанию технической помощи родителям и учреждениям дополнительного образования по вопросам, связанным с ПФДО.



Мероприятия по обеспечению работы общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающего возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка

Все организации, имеющие лицензию на реализацию дополнительных общеобразовательных программ, должны быть включены в Реестр поставщиков образовательных услуг. Данные программы должны быть размещены в навигаторе программ дополнительного образования детей.

Для включения в систему персонализированного финансирования (через процедуру регистрации/восстановления) в системе персонализированного финансирования (через процедуру ввода логина и пароля от РМЦ) поставщик образовательных услуг подает оператору персонализированного финансирования уведомление о включении в Реестр поставщиков образовательных услуг на портале <http://klgd.pfdo.ru>.



Информация по работе с Навигатором размещена на сайте МАУ Методического центра – umocklkd.ru в разделе «Деятельность..Кабинет ПФДО». В настоящее время на сайте размещена методическая информация:

- Алгоритм работы с Навигатором по зачислению детей на программы дополнительного образования.
 - Требования к реализации дополнительных общеразвивающих программ.
 - Инструкция «Как внести изменения в активированный сертификат».
- Алгоритмизация работ по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на основе нормативных документов.
 - Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ.
 - Примерное содержание программы дополнительного образования.
 - Типичные ошибки, допускаемые авторами-составителями дополнительных общеобразовательных программ.
 - Шаблон написания программ ДО.
 - Вопросы – ответы для родителей.
 - Флаер для родителей.
 - Губернаторская программа «Умная продленка».
 - Методические рекомендации по реализации программы «Умная продленка».

Ежедневно проводится распределение очередных дополнительных образовательных программ по реестрам: обработано программ дополнительного образования и соотнесено по реестрам за отчетный период - 556.

Системой дополнительного образования в Калининграде по состоянию на 01 июня 2022 года охвачено 30% от общего числа детей (19295 чел.). Уменьшение охвата происходит за счет отчисления детей с программ в конце учебного года. В течение учебного года реальный охват составил 51117 детей, 80% от общего количества детей. В муниципалитете реализуется 1747 программ дополнительного образования, в том числе:

- в учреждениях дополнительного образования – 425;
- в учреждениях физической культуры и спорта – 46;
- в учреждениях сферы культуры - 166;
- в учреждениях дошкольного образования – 217;
- в учреждениях общего образования – 722;
- в негосударственных учреждениях – 171.

В Интернет-навигатор системы ПФДО выставлено 62 программы ПФДО муниципальных организаций и 47 программ частных образовательных учреждений, где занимаются дети, используя средства сертификата.

Мероприятия по внедрению и распространению модели персонифицированного финансирования, обеспечению равных условий доступа к финансированию за счёт бюджетных ассигнований государственными, муниципальными и частными организациями, осуществляющими деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ внедрению эффективных моделей государственно-частного партнерства в сфере дополнительного образования детей.

Сформирован и ведется реестр сертификатов дополнительного образования. Наряду с учреждениями дополнительного образования МОЦ г. Калининграда (кабинет ПФДО) проводит активацию поданных на получение сертификатов заявлений обучающихся в образовательных учреждениях г. Калининграда: за период с 01.09.2020 по 30.06.2021 гг. сотрудниками МОЦ г. Калининграда (кабинета ПФДО) активировано более **5000** сертификатов.

На муниципальном уровне приказом комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» утверждены программы персонифицированного финансирования, устанавливающие на текущий год номиналы сертификатов дополнительного образования, число и структуру действующих сертификатов дополнительного образования, общий объем гарантий по оплате дополнительного образования, перечень направленностей дополнительного образования, оплачиваемых за счет средств сертификата, а также ограничения по использованию детьми сертификата дополнительного образования при выборе программ определенных направленностей.

Сформирован и ведется реестр поставщиков образовательных услуг и реестр дополнительных общеобразовательных программ.

Заключены договоры МАУ Методического центра как уполномоченной организации с поставщиками услуг, включенными в реестр образовательных услуг по реализации дополнительных образовательных программ, включенных в реестр сертифицированных образовательных программ Калининградской области:

- АНО «ЦРК»
- КРОО «ФК Атлетик
- НОЧУ ДПО «ЮниПро»
- ИП Егорова Евгения Андреевна
- ИП Соколова Ирина Сергеевна
- НОУ «УЦ ВО»

- АНО «КГК»
- ИП Герлеман Жанна Юрьевна
- ООО «Лондон»
- КРОО «Центр реконструкции Ирины фон Раушен»
- И.П. Дмитриевский О.В., - на общую сумму **7 727 540 09 рублей.**

Общее количество договоров персонифицированного финансирования по состоянию на 01 июня 2022 г. – **974** на общую сумму **7 727 540 09 руб.**

Общее количество бюджетных заявок, заключенных с использованием выданных сертификатов – 16563 руб.

Обработка и оплата счетов, осуществление платежей по договорам с поставщиком образовательных услуг, а также ведение реестра счетов за соответствующий месяц во взаимодействии с поставщиком образовательных услуг по договорам об обучении; принятие заявок на авансирование от поставщика образовательных услуг – 31.

Мероприятия по повышению уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей

Сотрудники кабинета ПФДО МАУ Методического центра г. Калининграда проводят консультации для образовательных организаций и родителей, оказывают помощь в заполнении заявлений в личном кабинете на портале ПФДО.

Проведен ряд консультаций для представителей образовательных учреждений по вопросам активации заявлений на сертификаты дополнительного образования, внесения в реестры дополнительных образовательных программ. Проводится адресная работа с учреждениями по дальнейшему получению сертификатов и зачислению детей на дополнительные образовательные программы. Учреждениям направляются материалы с алгоритмами зачисления на программы и получения сертификатов.

Сотрудниками МОЦ г. Калининграда (кабинета ПФДО) за отчетный период проведено:		
1.	Всего индивидуальных консультаций	5814
	консультаций для образовательных учреждений:	4291
	• Учреждения ДООУ	245
	• общеобразовательные учреждения	207
	• учреждения ДО	37
2.	Обработано программ ДО и соотнесено по реестрам	556
3.	Принято граждан	2367
4.	Обработано писем по обращениям граждан	6446
5.	Выполнено отчетов	14

В 2021 году муниципальное задание выполнено Центром в полном объеме (100%).

2. Кадровое обеспечение системы образования города Калининграда



2.1. Анализ кадрового потенциала муниципальной системы образования.

Сверка педагогических и руководящих работников осуществлялась МАУ Методическим центром в октябре-ноябре 2021 года в соответствии с приказом комитета по образованию № ПД-КпО-782 от 01.10.2021 года «О проведении сверки картотек руководящих и педагогических работников образовательных учреждений, подведомственных комитету по образованию администрации городского округа «Город Калининград», в 2021 – 2022 учебном году.

Сверка картотек в 2021 году проводилась одновременно с актуализацией информации о педагогических и руководящих работниках в единой региональной информационной системе «Образование» (ЕРИСО).

На основании сформированной электронной базы данных произведен анализ кадрового состава педагогических и руководящих работников образовательных учреждений города Калининграда, педагогических работников общеобразовательных учреждений по предметам, молодых специалистов.

В анализе кадров категории работников образовательных организаций соотносились в соответствии Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.10 г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638).

I. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На начало 2021/2022 учебного года в городском округе «Город Калининград» функционировало 48 образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы общего образования:

- 47 дневных общеобразовательных учреждения (гимназии - 4, лицеи - 6, школы с углубленным изучением отдельных предметов - 3, основная школа - 1 (МАОУ ООШ № 15), начальная школа - 1 (МАОУ НОШ № 53)
- 1 вечерняя школа (МБОУ ВСОШ №17 при ИУ).

Всего в указанных образовательных учреждениях:

руководящих работников – 270,
педагогических работников - 3611.

1.1. Анализ кадрового состава руководящих работников

На начало 2021/2022 учебного года в 48 образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы общего образования (далее – общеобразовательные учреждения/ОО), количество руководящих работников (директора и заместители директоров учреждений) составляет 270 человек, из них 222 – заместители руководителя.

В целом на одно общеобразовательное учреждение приходится в среднем 5,6 руководящих работников (2021 – 5,4; 2020 – 5,4; 2019 – 5,5; 2018 – 5,0).

Динамика численности руководящих работников ОУ

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество	271	264	276	263	270

В 2021 г.:

- **средний возраст руководящих работников ОО – 52,2** (2020 – 51,9; 2019 г. – 51; 2018 г. – 51,8);
- **средний возраст директоров ОО – 54,4** (2020 г. – 52,8; 2019 г. – 55; 2018 г. – 55);
- **средний возраст заместителей директоров ОО - 50,3** (2020 – 51,7; 2019 – 50; 2018 - 48,6).

Анализ возрастного состава руководящих работников

Количество руководящих работников старше 55 лет составляет 83 человека из 270 общего числа (в 2020 г - 88 человек из 263; в 2019 г. – 84 человека из 268). Наблюдается снижение числа руководителей старше 55 лет: в 2021 г. – 30,7%; (в 2020 г. – 33,4%; 2019 г. – 31,3%).

Изменение численности руководящих работников старше 55 лет

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 -- 2022
Руководящие работники старше 55 лет	32,9	31,3%	33,4%	30,7%

По педагогическому стажу работы руководители ОО - распределение:

Стаж педагогической работы	до 10 лет	10 - 20 лет	20 - 30 лет	свыше 30 лет
Директора ОУ	16,6 %	27,0%	29,2%	27,1%
Заместители директоров ОУ	10,8%	23,4%	33,3%	32,4%

Наблюдается омоложение административных педагогических кадров в следующих категориях:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2019 –2020	2020 –2021
	до 10	до 10	свыше 30	свыше 30
Директора ОУ	16,3%	16,6 %	38,7%	27,1%
Заместители директоров ОУ	9,5%	10,8%		

Из 48 директоров общеобразовательных учреждений – 9 человек (18,3%) имеют ученые степени (7-кандидаты педагогических наук, 1- кандидат исторических наук, 1- кандидат социологических наук). Из общего числа директоров - 50,0% имеют Почетные звания «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ», 9 человек (17,3%) – звание «Заслуженный учитель РФ».

Общий анализ кадрового состава педагогических работников

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Всего учителей-предметников	2659	2686	2623	2735	2980

Образовательный уровень: 95% учителей-предметников имеют высшее профессиональное образование. Среднее профессиональное образование, в основном, имеют учителя начальных классов, физической культуры, музыки.

Численность учителей- предметников, других педагогических работников

№	Предметы	Количество				
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Начальные классы	697	622	644	541	606
2	Математика	268	295	290	295	309
3	Физика	82	94	94	86	97
4	Информатика и ИКТ	72	87	95	95	117
5	Астрономия	-	3	17	15	14
6	Русский язык и литература	312	318	319	332	356
7	Биология	85	78	78	89	101
8	Химия	65	58	58	67	74
9	География	66	67	67	76	90
10	История, обществознание, экономика, право	186	181	175	184	175
11	Иностранный язык	426	411	449	451	468
12	Физическая культура	189	204	204	176	207
13	Технология	87	85	103	89	109
14	ОБЖ	33	31	31	42	42
15	ИЗО, черчение	40	27	31	42	37
16	Музыка	52	45	70	50	87
17	МХК	26	20	10	9	9
18	ДНД/ОРКСЭ	-	-	94	114	82
Всего учителей предметников		2980				
1	Педагоги-психологи	58	59	60	64	93
2	Учитель-дефектолог	7	7	4	11	49
3	Учителя-логопеды	15	10	23	26	157
4	Социальные педагоги	58	44	33	39	78
5	Педагоги ДОД	90	151	164	256	254
Всего педагогических работников		3611				

Количество молодых педагогов ОО

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Учителя начальных классов	27	61	71
Учителя математики	8	6	5
Учителя физики	1	1	1
Учителя информатики	8	6	7
Учителя русского языка и литературы	17	14	32
Учителя биологии	8	5	7
Учителя химии	1	5	7
Учителя географии	6	4	6
Учителя истории, обществознания	4	12	13
Учителя иностранного языка	43	43	30
Учителя физической культуры	13	10	13

Учителя технологии	2	1	1
Учителя ОБЖ	0	0	1
Учителя музыки	0	1	2
Учителя ДНД	-	7	9
Учителя черчения	-	-	1
Всего молодых учителей - предметников	138	203	209
Педагоги-психологи	10	8	26
Учителя-дефектологи	2	2	10
Учителя-логопеды	3	2	9
Социальные педагоги	3	3	16
Педагоги дополнительного образования	7	6	25
Всего молодых специалистов	25	21	86
Всего молодых педагогических работников	163	224	295

На начало 2021/2022 учебного года в школах города трудилось **295 молодых педагогических работников (8,2% от общего числа), из них 209 – учителей-предметников (7,1% от общего числа).**

Анализируя динамику количества молодых специалистов можно отметить их увеличение за последние три года:

Учебный год	2018/19	2019/20	2020-2021	2021 - 2022
Количество человек	163	203	230	295
% к общему числу педагогических работников	5,7%	6,5%	7,1%	8,2%

Средний возраст педагогов ОО

Категории учителей-предметников	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Учителя начальных классов	44	48	45
Учителя математики	48	48	48
Учителя физики	52	54	52
Учителя информатики	42	42	40
Астрономия	51	46	45
Учителя рус.языка и литературы	48	49	47
Учителя биологии	45	47	44
Учителя химии	49	47	53
Учителя географии	47	42	47
Учителя истории и обществознания	41	41	39
Учителя иностранного языка	42	41	41
Учителя технологии	51	50	51
Учителя физической культуры	44	48	43
Учителя ОБЖ	54	56	56
Учителя МХК	51	54	53
Учителя ДНД	45	45	48
Учителя ИЗО, черчения	46	49	50
Учителя музыки	54	51	56
Ср.возраст учителей-предметников	47,4	47,6	47,6
Педагоги-психологи	45	44	44
Учителя-логопеды	45	44	44
учителя-дефектологи	45	46	45
Социальные педагоги	50	47	45

Педагоги ДО	46	45	46
<i>средний возраст специалистов</i>	46,2	45,2	44,8
средний возраст педагогических работников	46,8	40,4	46,2

Анализируя возрастной ценз учителей общеобразовательных учреждений можно отметить, что самую значительную часть составляют педагогические работники в возрасте 41-56 лет (53%).

Средний возраст учителей общеобразовательных учреждений сохранился относительно показателя прошлого учебного года: в 2019/20 уч.г. – 47,4; в 2020/21 уч.г. – 47,6%.

Снижение возраста наблюдается за последние три года среди учителей начальной школы, русского языка и литературы, исторических дисциплин, информатики, биологии, физкультуры.

Средний возраст педагогов вернулся к уровню 2019-2020 г. и составляет 46,2 (2019/20 уч.г. – 46,8; в 2020/21 уч.г. – 40,4%).

Количество учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, имеет подвижность, в целом составляет:

- высшая квалификационная категория – 30,3% (2020 г. - 36, 8%);
- первая квалификационная категория – **24,6%**. (2020 г. – 23%);
- СЗД – 20,1%;
- б/к - 16%.

Сохраняется стабильная положительная тенденция непрерывного повышения квалификации учителей. За последние три года количество учителей, **прошедших повышение квалификации** по дополнительным профессиональным программам (36 часов и более) составило более 70% от общего числа педагогов общеобразовательных учреждений.

Учителя начальных классов

На начало 2020/2021 учебного года в 49 общеобразовательных организациях г. Калининграда работают **541 учитель начальных классов**.

Количественный состав преподавателей начальных классов

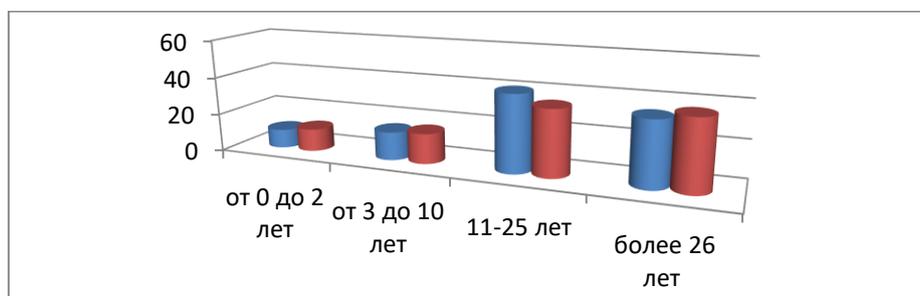
2018/2019	2019/2020	2020/2021
622	644	541

Из общего количества педагогов начальных классов **84%** имеют высшее профессиональное образование, **0,3%** - неоконченное высшее, **15,7%** - среднее профессиональное образование.

Распределение учителей начальных классов по стажу работы, в %

Учебный год	От 0 до 2 лет	от 3 – до 10 лет	от 11 – до 25 лет	более 26 лет
2019/2020	10,0%	15,0%	40,7%	34,3%
2020/2021	12,0%	16,0%	35,0%	37,0%

Из общего состава учителей начальных классов - 28,0 % со стажем работы до 10 лет и 72,0% - специалисты со стажем работы от 11 и более лет.



сравнительный показатель по стажу работы учителей начальных классов

Анализ данных об учителях начальных классов по возрастному цензу показал, что значительную часть составляют педагоги в возрасте от 36 до 54 лет – 66,2%. Педагогический состав пенсионного возраста выше 55 лет составляет 18%.

Данные об учителях начальных классов по возрастному цензу

Год	до 25 лет	26-35 лет	36-54 лет	более 55 лет
2019	6,7	11,3	71,0	11,0
2020	5,0	10,0	67,0	18,0

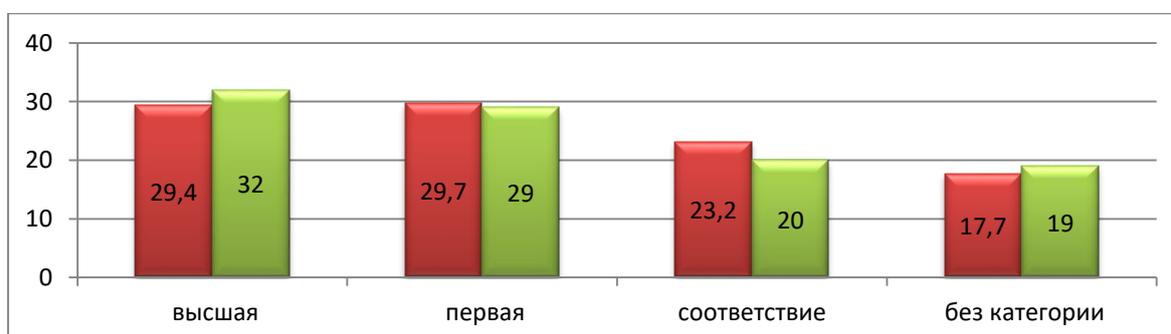
Средний возраст учителей начальных классов- 48 лет.

Анализ данных образовательных учреждений города об уровне квалификации учителей начальных классов, показал, что **66,0%** педагогов имеют высшую или первую квалификационную категорию, что на 6,9% больше по сравнению с предыдущим учебным годом.

20,0% педагогов начальной школы имеют соответствие занимаемой должности, не имеют квалификационной категории **19,2%**, что на **5,2 % меньше, чем в 2019/2020 учебном году**. К этой категории специалистов относятся вновь принятые педагоги и молодые специалисты.

Уровень квалификации учителей начальных классов

Годы	Высшая кв. к.	Первая кв. к.	Соответствие	Без категории
2019/2020	29,4%	29,7%	23,2%	17,7%
2020/2021	32%	29%	20,0%	19,0%



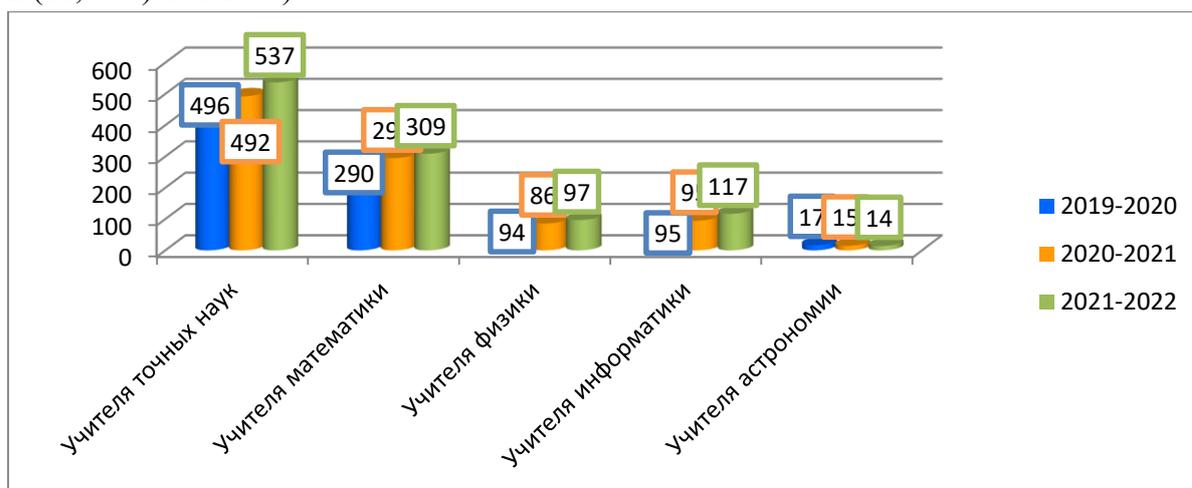
В 25 общеобразовательных учреждениях работает 71 (13,2%) молодой специалист.

Учителя точных наук

В образовательных учреждениях городского округа «Город Калининград» работают 538 (492 – в 2020, 496 – в 2019, 480 – в 2018) учителей точных наук:

- 309 (295 – в 2020, 290 – в 2019) учителей математики;
- 97 (86 – в 2020, 94 – в 2019) учителей физики;
- 117 (95 – в 2020, 95 – в 2019) учителей информатики и ИКТ;
- 14 (15 – в 2020, 17 – в 2019) учителей астрономии.

На октябрь 2021 года численность учителей математики по сравнению с 2019 годом увеличилась на 14 (4,75%) человек (в прошлом году – на 5 (1,72%) человек), учителей физики – на 11 (12,79%) (в прошлом году – уменьшилось на 8 (8,51%) человек), информатики – увеличилось на 22 (23,16%) человека (в прошлом году – на 1 (1,05%) человека), астрономии – не изменилось (в прошлом году – уменьшилось на 2 (11,76%) человека).



Количественный состав учителей предметов физико-математического цикла

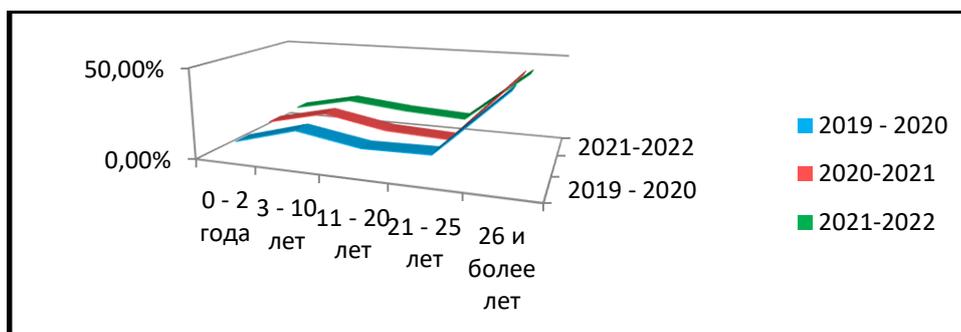
Математика

Всего в школах города работают 309 (295 – в 2020, 290 – в 2019, 295 – в 2018) учителей математики, 305 из них имеют высшее образование, 1 – среднее специальное образование, трое – студенты ВУЗа.

Распределение педагогических работников по стажу работы

Всего		По стажу работы				
		Педагогический стаж				
		0 - 2	3 - 10	11 - 20	21 - 25	26 и более
2019-2020	290	25	53	36	38	138
		8,62%	18,28%	12,41%	13,10%	47,59%
2020 - 2021	295	31	55	36	31	142
		10,51%	18,64%	12,20%	10,51%	48,14%
2021-2022	309	35	57	47	40	130
		11,03%	18,51%	15,26%	12,99%	42,21%

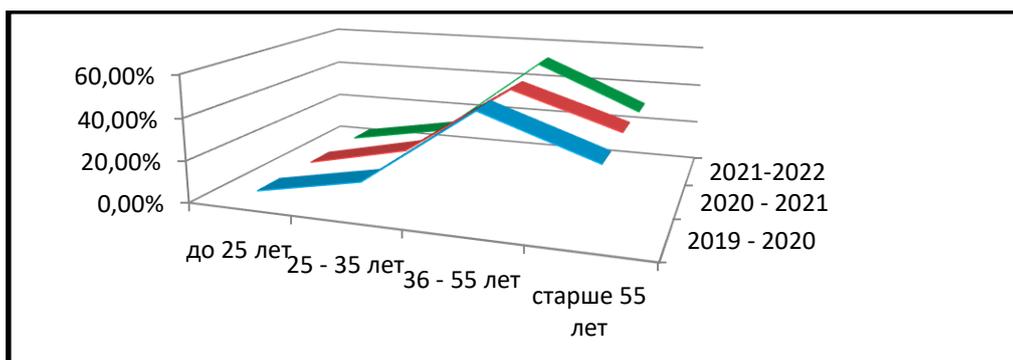
Доля опытных педагогов, имеющих стаж 26 и более лет, составляет 42,21%, что на 5,93% меньше, чем в прошлом году. Доля учителей с опытом работы 0 – 2 года увеличилась – на 0,52%. Более, чем на 2% увеличились доли педагогов со стажем 3 – 10 лет и более, чем на 3% - со стажем 11 – 20 лет.



Распределение учителей математики ОУ по стажу работы

Динамика возрастного потенциала педагогических работников

Учебный год	Всего	До 25 лет	25 – 35 лет	36 – 55 лет	Старше 55
2019-2020	290	10	36	132	85
		3,45%	13,69%	50,19%	32,32%
2020-2021	295	10	43	145	97
		3,39%	14,58%	49,15%	32,88%
2021-2022	309	12	39	162	96
		3,88%	12,62%	52,43%	31,07%



Динамика возрастного потенциала учителей математики ОУ

По сравнению с прошлым годами в количественном выражении самые существенные изменения произошли в возрастной категории 35 – 55 лет: 162 против 145 в прошлом году.

Средний возраст учителей математики – 48,28 (в прошлом году - 48,44) лет.

Качественный уровень педагогов

Учебный год	Всего	Высшая КК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	Без аттестации
2019-2020	290	93	79	57	61
		32,07%	27,24%	19,66%	21,03%
2020-2021	295	102	80	54	59
		34,58%	27,12%	18,31%	20,00%
2021-2022	309	116	82	57	54
		37,54%	26,54%	18,45%	17,48%

Таким образом, на начало 2021-2022 учебного года имеют аттестацию 82,52% (80% - в прошлом году) учителей математики, что на 2,52% больше, чем в предыдущем, причём количество аттестованных на высшую квалификационную категорию увеличилось в количественном выражении со 102 до 116 человек. Доля аттестованных на первую квалификационную категорию немного уменьшилась (на 0,58%), количество же увеличилось 2 человека. Доля аттестованных на соответствие занимаемой должности изменилась незначительно.

Молодые специалисты

Количество молодых учителей увеличилось по сравнению с предыдущим годом с 5 до 7 человек. Кроме того, в школах города работают учителями математики трое студентов БФУ им. И. Канта.

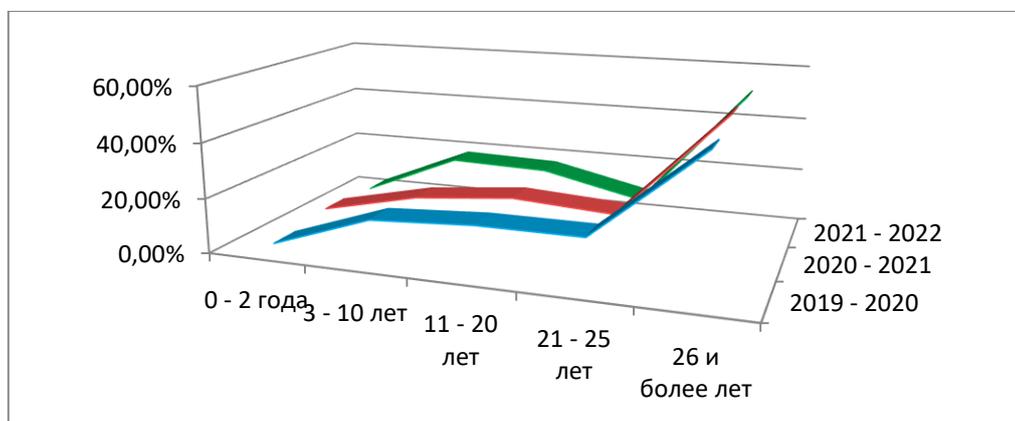
Физика

Всего в школах города работают 97 (86 – в 2020, 94 – в 2019 году) учителей физики, что на 12,79% больше, чем в прошлом году. 96 из них имеют высшее образование, 1 имеет среднее специальное образование.

Распределение педагогических работников по стажу работы

Всего		По стажу работы				
		Педагогический стаж				
		0 - 2	3 -10	11-20	21 - 25	26 и более
2019-2020	94	2	14	16	16	46
		2,13%	14,89%	17,02%	17,02%	48,94%
2020-2021	86	4	11	14	12	45
		4,65%	12,79%	16,28%	13,95%	52,33%
2021-2022	97	3	18	17	9	50
		3,09%	18,56%	17,53%	9,28%	51,55%

Увеличилась только доля педагогов, имеющих стаж от 3 до 10 лет с 17,53% до 18,56% и доля педагогов со стажем от 11 до 20 лет с 16,28% до 17,53%. Доли всех остальных возрастных категорий уменьшились, наиболее значительно в возрастной категории от 21 до 25 лет: с 13,95% до 9,28%, т. е. на 4,67%.



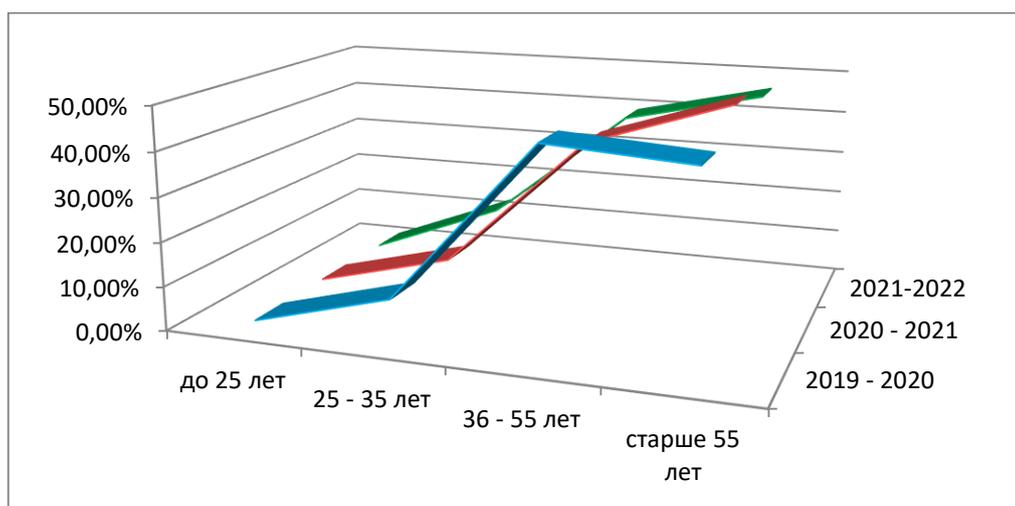
Распределение учителей физики ОУ по стажу работы

Динамика возрастного потенциала педагогических работников

Учебный год	Всего	До 25 лет	25 – 35 лет	36 – 55 лет	Старше 55
2019-2020	94	1	9	43	41
		1,07%	9,57%	45,74%	43,62%
2020-2021	86	1	8	34	43
		1,16%	9,30%	39,53%	50,00%
2021-2022	97	1	13	38	45
		1,03%	13,40%	39,18%	46,39%

В этом году увеличилась доля педагогов возрастной категории 25-35 лет с 9,30% до 13,40%, а уменьшилась – возрастной категории старше 55 лет с 50% до 46,39%, доли остальных категорий изменилось незначительно.

Средний возраст учителей физики - 52,02 года, в прошлом году – 54,55 года.



Динамика возрастного потенциала учителей физики образовательных учреждений

Качественный уровень педагогов

Учебный год	Всего	Высшая КК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	Без аттестации
2019-2020	94	32	30	18	14
		34,04%	31,91%	19,15%	14,89%
2020-2021	86	29	31	16	10
		33,72%	36,05%	18,60%	11,63%
2021-2022	97	38	30	16	13
		39,18%	30,93%	16,49%	13,40%

Таким образом, 86,60% (в прошлом году – 88,37%, в 2019 – 85,11%) учителей физики аттестованы, что на 1,77% меньше, чем в предыдущем году. Количество же аттестованных увеличилось на 8 человек за счёт увеличения количества аттестованных на высшую квалификационную категорию при уменьшении количества аттестованных на первую.

Молодые специалисты

№ п/п	ОУ	Должность, предмет	ФИО	Педагогический стаж
1.	№ 57	Учитель физики	Бондарькова Валерия Христофоровна	1

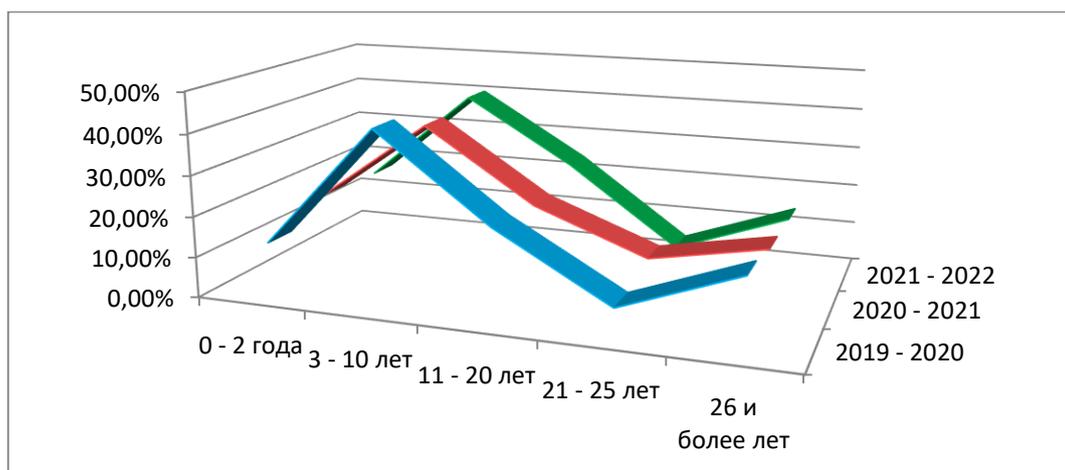
Информатика

Всего в школах города работают 117 (95 – в прошлом году, 95 – в 2019) учителей информатики, что на 22 (18,80%) педагога больше, чем в предыдущем году. 111 (94,87%) педагогов имеют высшее образование. Шестеро имеют среднее специальное.

Распределение педагогических работников по стажу работы

Всего		По стажу работы				
		Педагогический стаж				
		0 - 2	3 - 10	11-20	21 - 25	26 и более
2019-2020	95	12	40	21	6	16
		12,63%	42,55%	22,11%	6,38%	17,02%
2020-2021	95	17	36	19	9	14
		17,89%	37,89%	20,00%	9,47%	14,74%
2021-2022	117	20	47	28	5	17
		17,09%	40,17%	23,93%	4,27%	14,53%

В этом году в ОУ города значительно увеличилась общая численность учителей информатики. В том числе стало больше педагогов, имеющих педагогический стаж от 11 до 20 лет (с 19 в прошлом году до 28 педагогов – в этом), со стажем 3-10 лет (с 36 до 47), молодых и малоопытных со стажем до 2 лет (с 17 до 20) и со стажем 26 лет и более (с 14 до 17), но меньше – со стажем от 21 до 25 лет (с 9 до 5).



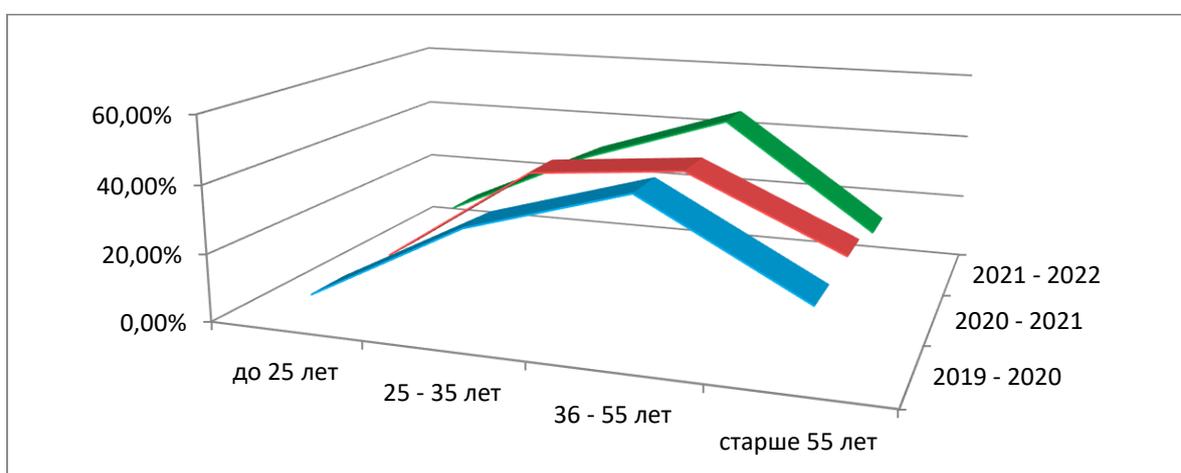
Распределение учителей информатики ОУ по стажу работы

Динамика возрастного потенциала педагогических работников

Учебный год	Всего	До 25 лет	25 – 35 лет	36 – 55 лет	Старше 55
2019-2020	95	6	29	42	18
		6,32%	30,53%	44,21%	18,95%
2020-2021	95	5	34	38	18
		5,26%	35,79%	40,00%	18,95%
2021-2022	117	11	36	54	16
		9,40%	30,77%	46,15%	13,68%

Общее увеличение количества учителей информатики произошло за счёт увеличения количества молодых педагогов (до 25 лет) и педагогов в возрасте 36 - 55 лет на 4,14% и 6,15% соответственно.

Средний возраст учителей информатики 40,46 лет, в предыдущие два года, – 42 года.



Динамика возрастного потенциала учителей информатики

Качественный уровень педагогов

Учебный год	Всего	Высшая КК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	Без аттестации
2019-2020	95	22	32	15	26
		23,16%	33,68%	15,79%	27,37%
2020-2021	95	24	26	15	30
		25,26%	27,37%	15,79%	31,58%
2021-2022	117	37	24	19	37
		31,62%	20,51%	16,24%	31,62%

Доля аттестованных учителей информатики почти не изменилась по сравнению с прошлым годом, доля же аттестованных на высшую квалификационную категорию увеличилась на 6,36%, на первую – уменьшилось на 6,86%.

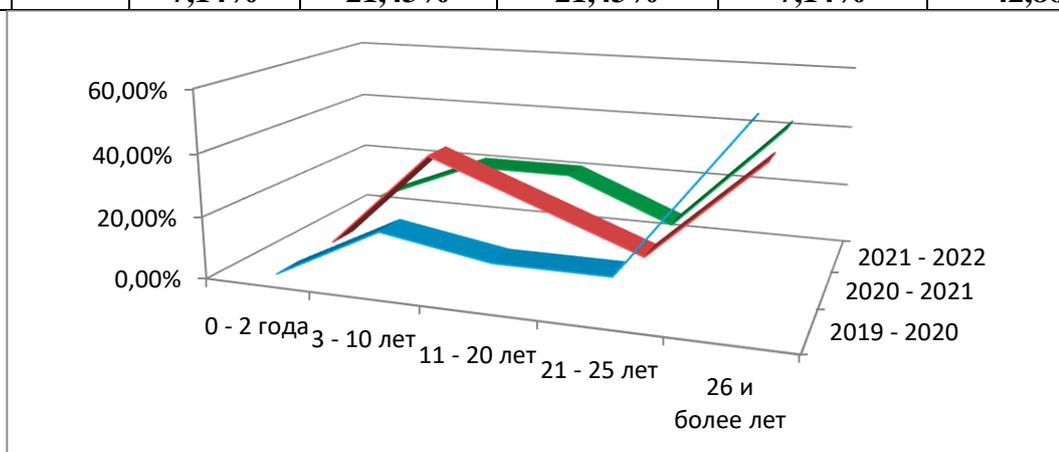
Количество молодых учителей информатики увеличилось по сравнению с предыдущим годом с 7 до 10 человек.

Учителя астрономии

В 2021-2022 учебном году астрономию в школах города ведут 15 (15 - в прошлом году, 17 – в 2019-2020) учителей, как правило, это учителя физики. Все они имеют высшее образование.

Распределение педагогических работников по стажу работы

Всего		По стажу работы				
		Педагогический стаж				
		0 - 2	3 -10	11-20	21 - 25	26 и более
2019-2020	17	0	3	2	2	10
		0%	17,65%	11,76%	11,76%	58,82%
2020-2021	15	0	5	3	1	6
		0%	33,33%	20,00%	6,67%	40,00%
	14	1	3	3	1	6
		7,14%	21,43%	21,43%	7,14%	42,86%



Распределение учителей астрономии ОУ по стажу работы

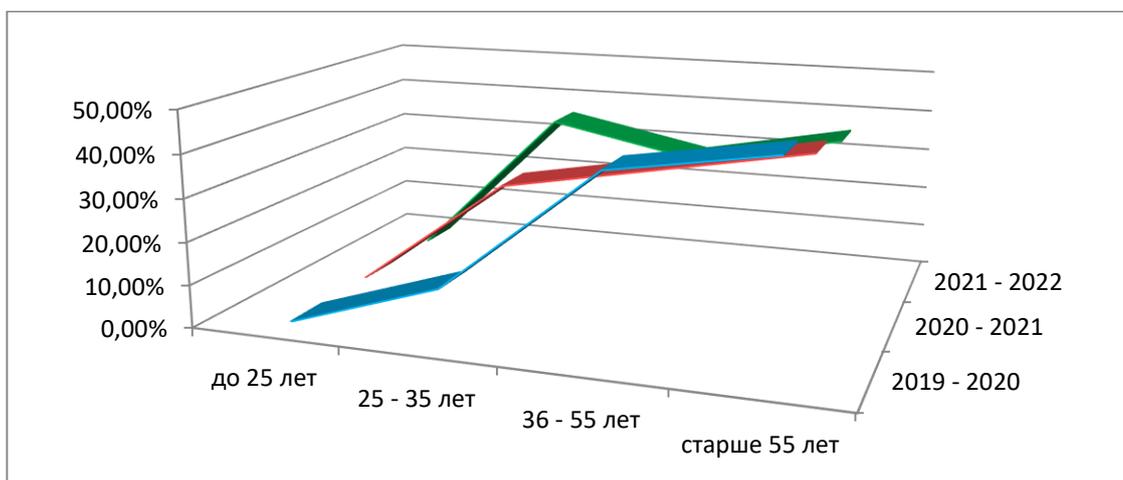
Уменьшилось общее количество учителей астрономии. Уменьшилась доля учителей, имеющих стаж от 3-10 лет с 33,33% до 21,43%. Появился 1 учитель со стажем 2 года. В остальных категориях изменений *в количестве* нет.

Динамика возрастного потенциала педагогических работников

Учебный год	Всего	До 25 лет	25 – 35 лет	36 – 55 лет	Старше 55
2019-2020	17	0	2	7	8
		0%	11,76%	41,18%	47,06%
2020-2021	15	0	4	5	6
		0%	26,67%	33,33%	40,00%
2021-2022	14	0	5	4	5
		0%	35,71%	28,57%	35,71%

40% учителей, ведущих астрономию в школах города, старше 55 лет.

Средний возраст учителей астрономии – 45,96 лет (46,67– в прошлом году, 51,82 – в 2019).



Динамика возрастного потенциала учителей астрономии

Качественный уровень педагогов

Учебный год	Всего	Высшая КК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	Без аттестации
2019-2020	17	4	7	4	2
		23,53%	41,18%	23,53%	11,76%
2020-2021	15	4	8	2	1
		26,67%	53,33%	13,33%	6,67%
2021-2022	14	5	6	1	2
		35,71%	42,86%	7,14%	14,29%

Общее количество аттестованных учителей астрономии – 12 (в прошлом году – 14), из них 35,71% (26,67% - в прошлом году) – на высшую квалификационную категорию, 42,86% (53,33% - в прошлом году) – на первую.

Молодые специалисты

№ п/п	ОУ	Должность, предмет	ФИО	Пед.
1.	57	Учитель астрономии	Тепляков Александр Сергеевич	2

Учителя русского языка и литературы

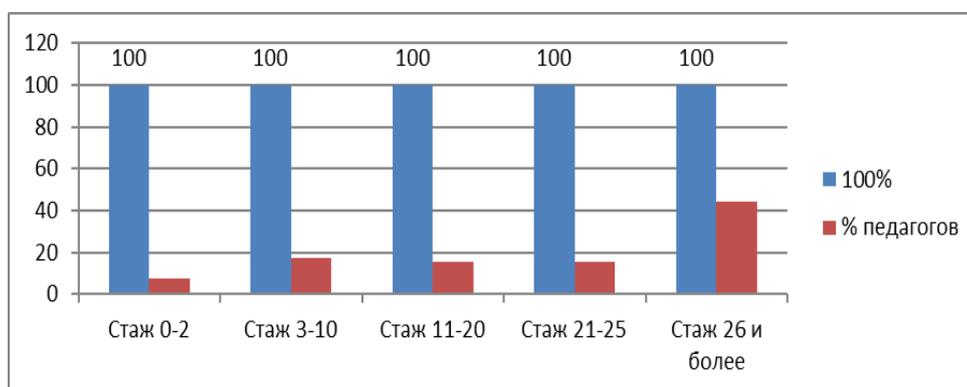
Количественный состав учителей русского языка и литературы

Общеобразовательные учреждения				
2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020-2021	2021-2022
312	318	319	332	356

В общеобразовательных учреждениях города работают 332 учителя русского языка и литературы. Из числа работающих 96,5% педагогов имеют высшее специальное образование.

Распределение учителей русского языка и литературы по стажу работы

Педагогический стаж работы						
Учебный год	Всего	0 – 2	3 -10	11-20	21 – 25	более 26 лет
2016-2017	318	23 7,23%	33 10,38%	74 23,27%	55 17,30%	130 40,89%
2017-2018	312	26 8,28%	44 14,01%	47 14,97%	53 16,88%	144 45,86%
2018-2019	318	34 10,7%	48 15,1%	55 17,3%	49 15,4%	132 41,5%
2019-2020	319	24 7,52%	56 17,55%	49 15,36%	49 15,36%	141 44,2%
2020-2021	332	29 8,73%	56 16,86%	53 15,96%	48 14,45%	146 43,97%
2021-2022	356	32 8,98%	63 17,69%	64 17,97%	51 14,32%	146 41,01%



Распределение учителей русского языка и литературы по стажу работы

Большую часть (**146 чел.- 41,01%**) кадрового состава по-прежнему составляют специалисты, чей **стаж работы превышает 26 лет**.

Данные об учителях русского языка и литературы по возрастному цензу

Год	до 25 лет	26-35 лет	36-54 лет	более 55 лет
2018	7,2%	14,47%	43,4%	35,2%
2019	6,26%	15,67%	41,69%	36,36%
2020	6,92%	15,66%	39,15%	38,25%
2021	5,05%	15,73%	54,82%	33,70%

Анализируя возрастной ценз педагогических работников общеобразовательных учреждений, можно сделать вывод, что самую значительную часть составляют педагогические работники в возрасте 36-54 лет (54,82%). Число работающих в возрасте от 55 лет и выше снизилось и составляет 33,70% (в 2020 г. - 38,25%).

Средний возраст учителей русского языка и литературы - 49 лет.

Количество молодых специалистов, работающих в школах, по сравнению с прошлым годом (**6,62% от общего числа - 22 педагога**) **увеличилось** и составляет **8,98% от общего числа (32 педагога)**.

Количество аттестованных педагогов ОУ:

- высшая квалификационная категория – **47,2%** (в 2020 г. - 44,82%);
- первая квалификационная категория – **20,48%** (в 2020 г. – 19,74%);
- соответствие занимаемой должности – **18,97%** (2020 г. – 18,18%).
- 13,25% педагогов не аттестованы (2020 г. - 17,24%).



Распределение учителей русского языка и литературы по наличию аттестации.

Учителя предметов естественнонаучного цикла (биология, химия, география)

Анализ педагогических кадров показал, что на начало 2021/2022 учебного года в общеобразовательных учреждениях города Калининграда продолжает работать 265 (232 – в 2020/2021 г.г.) учителей биологии, географии и химии.

Из вышеизложенного следует, что по предметам естественно - научного цикла количество педагогических кадров выросло на 33 специалиста, или на 14,2 %.

Учителя биологии

Всего учителем биологии работает 101 человек с учётом специалистов на условиях внутреннего совместительства (в 2020 г. – 89), или на 12 специалистов больше.

Из числа работающих в общеобразовательных учреждениях 100% педагогов имеют *высшее* образование.

Распределение учителей биологии по стажу работы

Учебный год	Всего, чел.	По стажу работы			
		Педагогический			
		0 - 2	3 -10	11-25	26 и более
2019/2020	78 100%	8 10,25%	14 17,94%	25 32,04%	31 39,74%
2020/2021	89 100%	5 6,0%	16 18,0%	25 28,0%	43 48,0%
2021/2022	101 100%	6 (5,94%)	21 (20,79%)	26 (25,74%)	48 (47,52%)

Распределение учителей биологии по возрастным категориям

Уч. год	Всего	По возрасту			
		до 25 лет	26-35 лет	36-54 года	55 лет и старше
2019/2020	78	3	15	32	27
		3,84%	19,23%	41,02%	34,61%
2020/2021	89	1	13	41	34
		2,0%	15,0%	46,0%	37,0%
2021/2022	101	2	17	45	37
		1,98%	17,0%	16,83%	36,68%

Больше всего учителей биологии в возрастном диапазоне от 36 до 54 лет.

Средний возраст учителей биологии – 44 года.

На начало 2021/2022 года распределение численного состава в процентном отношении аттестованных педагогов следующее:

Из них имеют:

- высшую квалификационную категорию – 48,52% (49 человек);
- первую квалификационную категорию – 22,77% (23 человека);
- соответствие занимаемой должности – 13,86% (14 человек).
- без категории – 12,87% (13 человек);
кандидат наук – 0,99 % (1 человек) – Королева Ольга Алексеевна, к.т.н.,
учитель биологии МАОУ лица 35 им. Буткова В.В.

Учителей биологии - молодых специалистов – 2 (МАОУ гимназия № 1, МАОУ СОШ № 29).

Повышение квалификации: в течение трёх последних лет курсы повышения квалификации прошли 92 учителя биологии (91,09%) в институтах повышения квалификации Калининградской области, России и в МАУ «Учебно-методический образовательный центр».

Учителя химии

Количество учителей химии на начало 2021/2022 учебного года составило 74 человека без учёта внутренних совместителей (в 2020 г.- 67 чел.).

Из числа работающих в общеобразовательных учреждениях 100% педагогов имеют высшее образование.

Распределение учителей химии по стажу работы

Учебный год	Всего, чел.	По стажу работы			
		Педагогический стаж			
		0 – 2 года	3 -10 лет	11-25 лет	26 лет и более
2019/2020	58	3	6	14	34
	100%	5,17%	10,34%	24,13%	58,62%
2020/2021	67	6	8	15	38
	100%	9,0%	12,0%	23,0%	56,0%
2021/2022	74	6	14	18	36
	100%	8,1%	18,92%	24,32%	48,65%

В процентном цензе увеличилось число педагогов, имеющих педагогический стаж от 3-10 лет, или на 1,86 %.

Распределение учителей химии по возрастным категориям

Год сверки	Всего, чел.	По возрасту			
		до 25 лет	26-35 лет	36-54 года	55 лет и старше
2019/2020	58	0 0%	7 12,06%	23 39,65%	28 48,27%
2020/2021	67	3 5,0%	8 12,0%	25 38,0%	31 45,0%
2021/2022	74	1 1,35%	9 12,16%	29 39,19%	35 47,30%

Анализируя возрастной ценз, можно отметить, что на прежнем уровне остался высокий процент педагогов, имеющих возраст от 36 лет и старше.

Средний возраст учителей химии составляет 53 года.

Учителей химии - молодых специалистов – 3 (МАОУ СОШ №№ 3, 8, 36).

Аттестация учителей химии

Учителя химии имеют:

- высшую квалификационную категорию – 58,11% (43 человека);
- первую квалификационную категорию – 9,46% (7 человек);
- соответствие занимаемой должности – 16,22% (12 человек).
- без категории – 10,89% (11 человек).

Кандидаты наук – 3 % (2 человека) – учителя МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В Грабовецкая Н.Н., к.т.н., Ефимов Е.А., к.т.н.

Повышение квалификации

По данным сверки кадров в течение трёх лет курсы повышения квалификации прошли 65 учителей химии (или, 87,84%).

Учителя географии

В ОУ Калининграда на начало 2021/2022 географию преподают 90 педагогов, в сравнении с 2020/2021 учебным годом их количество увеличилось на 15,56%.

Количество учителей по возрасту старше 55 лет составляет 37 человек (или 41,11%).

Распределение учителей географии по стажу работы

Учебный год	Всего	По стажу работы			
		Педагогический			
		0 – 2 года	3 -10 лет	11-25 лет	26 лет и более
2019/2020	67 100%	5 7,46%	6 8,95%	21 31,35%	35 52,24%
2020/2021	76 100%	3 4,0%	11 15,0%	26 35%	36 46%
2021/2022	90 100%	8 8,89%	9 10%	27 30%	46 51,11%

Таким образом, 73,0% кадрового состава составляют специалисты, чей *стаж работы превышает 20 лет*.

Из числа работающих в общеобразовательных учреждениях **100%** педагогов имеют высшее образование.

Распределение учителей географии по возрастным категориям

Учебный год	Всего	По возрасту			
		до 25 лет	26-35 лет	36-54 года	55 лет и старше
2019/2020	67	1 1,49%	9 13,43%	29 43,28%	28 41,79%
2020/2021	76	2 3,0%	8 12,0%	25 38%	31 45%
2021/2022	90	6 6,67%	9 10%	38 42,22%	37 41,11%

Анализируя возрастной ценз учителей географии, можно обратить внимание на то, что больше всего педагогов данной специализации находятся в возрастном диапазоне от 36 до 54 лет.

Средний возраст учителей географии – 47 лет.

Учителей географии - молодых специалистов – 10 человек.

Аттестация учителей географии

Учителя географии имеют:

- высшую квалификационную категорию – 47,78% (43 человека);
- первую квалификационную категорию – 21,11% (19 человек);
- соответствие занимаемой должности – 15,56% (14 человек).
- без категории - 15,56% (14 человек).

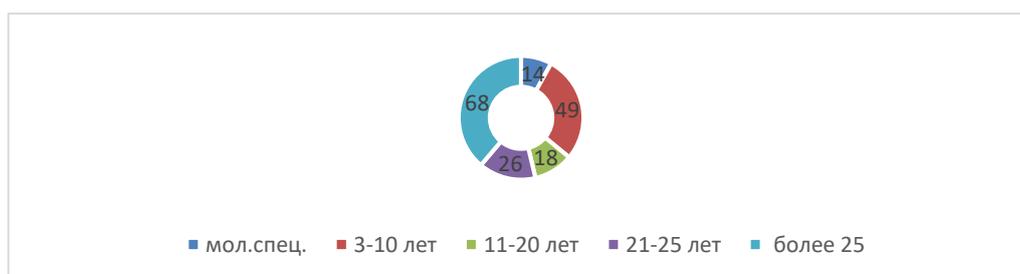
Повышение квалификации

В соответствии с реализацией ФГОС нового поколения появилась благоприятная тенденция по повышению квалификации учителями. Так, за 2019-2021 г.г. повышение квалификации по профессиональным программам и краткосрочное повышение квалификации прошли свыше 89% педагогов естественно - научного цикла (учителей химии, географии и биологии). Курсы повышения квалификации пройдены 73 учителями географии (81,11%).

Учителя истории, обществознания, экономики и права

На начало 2020/2021 учебного года в образовательной системе городского округа работает **175** учителей истории, обществознания, экономики и права. Из них 156 (89 %) – штатные работники, 19 педагогов (11 %) работают на условиях внутреннего совместительства.

Распределение педагогических работников по стажу работы



Учебный год	всего	молодые специалисты	3 – 10 лет	11 -20 лет	21-25 лет	более 25 лет
2019/20	181	12 (6,8 %)	52 (29,7 %)	23 (13,1 %)	29 (16,6 %)	59 (33,7 %)
2020/21	184	13 (7,1 %)	41 (22,3 %)	37 (20,1%)	32 (17,4 %)	61 (33,2 %)
2021/22	175	14 (8 %)	49 (28 %)	18 (10 %)	26 (15 %)	68 (39 %)

Таким образом, большая часть (39 %) кадрового состава - это специалисты, чей стаж работы, превышает 25 лет. Молодые специалисты составляют 9 %.

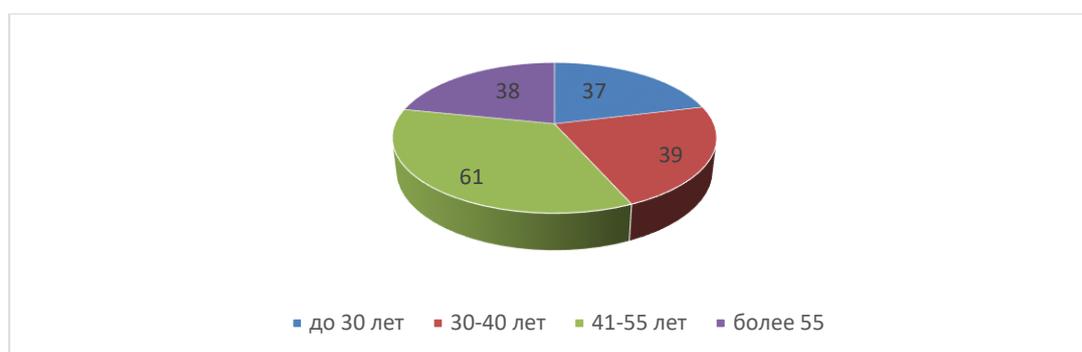
Анализируя возрастной ценз педагогических работников, можно отметить, что самую значительную часть (61 человек) по-прежнему составляют преподаватели общественных дисциплин в возрасте 41-55 лет – (2019 г. – 39,4 %, 2020 г. – 36 %).

Доля работающих пенсионеров осталась на прежнем месте – 22 % (2019 г. – 22,9%, 2020 г. – 22,7%).

Средний возраст учителей истории и обществознания – 39 лет

Учителей истории, обществознания, экономики и права - молодых специалистов – 14 человек.

Данных об учителях истории, обществознания, права и экономике по возрастному цензу



Учебный год	Всего	до 30 лет (%)	30 - 40 лет (%)	41 - 55 лет (%)	более 55 лет (%)
2019/20	181	28 (15,5 %)	40 (22,1 %)	64 (35,4 %)	49 (27,1 %)
2020/21	184	34 (18,5%)	40 (21,7%)	66 (35,8%)	44 (24%)
2021/22	175	37 (21 %)	39 (22 %)	61 (35 %)	38 (22 %)

Аттестация учителей

Количество аттестованных педагогов ОУ резко снизилось и составило 75% (131 педагог) (2019 г. - 82,3%, 2020 г. – 89,7%). Можно отметить тенденцию к резкому понижению доли прошедших аттестацию.

Из них имеют:

- высшую квалификационную категорию – 64 человека, 36,5 % (2020 г. 45,1%, 2019 г. – 39,4%);
- первую квалификационную категорию – 33 человека 19 %(2020 г. – 16,8%, 2019 г. – 22,9 %);
- соответствуют занимаемой должности – 29 человек (16,5 %);
- без категории – 35 человек (20 %);
- молодые специалисты – 14 человек (8 %)



Кроме того, большая часть педагогов (156 человек - 71,6 %) являются классными руководителями. 28 (16 %) учителей работают с детьми, для которых русский язык не является родным.

Из 175 учителей истории, обществознания, экономики и права, работающих в общеобразовательных учреждениях, 4 педагога имеют среднее специальное образование, 98 % педагогов имеют высшее специальное образование.

Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации

2019/20 уч.год	2020/21 уч. год	2021/22 уч. год
135	111	131

В 2021/22 учебном году 44 (25 %) учителям понадобится повышение квалификации по предмету. Результаты обработки данных о повышении квалификации педагогов по предмету и по федеральным государственным образовательным стандартам показывают, что учителя, системно повышают квалификацию по предмету и по ФГОС.

Учителя иностранных языков

Согласно сверке, в общеобразовательных учреждениях города трудятся всего 468 учителей иностранных языков. Из них: учителей английского языка – 383, немецкого языка – 59, французского языка – 1, испанского языка – 1, учителей, преподающих 2 и более языков – 24.

Наибольшее количество учителей - 154 представляет педагогическую группу со стажем работы от 3 до 10 лет, 118 учителей имеют педагогический стаж 11-20 лет. От 26 и более лет трудятся педагогами 87 учителей. Также среди преподавателей данного предмета насчитывается 79 молодых специалистов, чей стаж работы составляет от 0 до 2-х лет. Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию составляет 52, 34 % (245 педагогов). Средний возраст учителей иностранного языка - 41 год.

Учителя предметов творческого и здоровьесберегающего циклов (физическая культура, технология, ОБЖ, музыка, ИЗО, черчение)

Учителя технологии

В 2021/2022 учебном году число учителей технологии составило **109 человек**, из них **16 человек работают по внутреннему совмещению**.

По сравнению с 2019/2020 годом больше на 6 человек (на 5,8 %).

Численность учителей технологии

2015/16 уч.год	2016/17 уч.год	2017/18 уч.год	2019/2020 уч.год	2020- 2021	2021/2022 уч.год
89 человек	75 человек	87 человек	103 человека	89	109 человек

Образовательный уровень учителей технологии

Учебный год	Высшее образование		Средне специальное		Всего
	специально е	неспециальн ое	специальное	неспециальн ое	
2021-2022	47	37	16	9	109
2019-2020	42	34	12	15	103

Почти половина педагогов – 50,4% (в 2019/20 учебном году – 54,3%) имеют педагогический стаж работы более 20 лет.

Распределение педагогических работников образовательных учреждений по педагогическому стажу работы

Учебный год	Всего	0 – 3	В т.ч. мол. спец.	3 – 5	5 – 10	10 – 20	Более 20
2019-2020	103	6	1	11	12	17	56
2021-2022	109	17	5	3 (2,7%)	19 (17,4%)	10 (9,1%)	55 (50,4%)

В 2021-2022 учебном году количество педагогов в возрасте 55 лет и старше, составляет 42 человека, что на 22 человека меньше чем в 2019/2020 учебном году.
Средний возраст учителей технологии – 51,8 года.

Учителей технологии - молодых специалистов – 5 человек.

Динамика возрастного потенциала учителей технологии

Учебный год	Всего	До 25 лет	25 – 35 лет	35 – 55 лет	Старше 55
2019-2020	103	0	7	32	64
2021-2022	109	3	8	56	42
		0	7,3%	51,3%	38,5%

В процентном соотношении доля педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, остается неизменной. Вместе с тем, наблюдается рост количества педагогов, не прошедших аттестацию. За последние три года 84,4% учителей технологии прошли повышение квалификации по программам в объеме 36 и 72 часа.

Качественный уровень учителей технологии

Учебный год	Всего	Высшая КК	Первая КК	СЗД	Без аттестации
2019-2020	103	29	27	26	21
		28,1%	26,2%	25,2%	20,3%
2021-2022	109	22	30	41	16
		20,2%	27,5%	37,6%	14,6%

Учителя музыки

На ноябрь 2021 года численность учителей музыки в общеобразовательных учреждениях города составило – **87 человек**. Кроме основных работников в образовательных учреждениях трудятся 31 учитель, преподающих музыку на условиях внутреннего совместительства.

Средний показатель по педагогическому стажу - 25,6 лет.

Распределение учителей музыки по возрастным категориям

2021/22 учебный год	Всего	Педагогический стаж				
	87 100%	0 - 2	3 -10	11-20	21 - 25	26 и более
		5 5,7%	10 9,1%	14 16,0%	10 9,1%	48 44,0%

По возрасту учителя музыки распределяются следующим образом: **до 30 лет** - 7 педагогов (8,0%), **от 30 до 40 лет** – 6 человек (6,9%), **от 40 до 50 лет** – 19 человек (21,8%), **от 50 до 60 лет** – 32 человека (36,8 %), **старше 60 лет** – 23 человека (26,4 %).

Средний возраст учителей музыки – 56,2 года.

Учителя музыки постоянно повышают свою квалификацию. **За последние три года повысили квалификацию 56,3% педагогов.**

Доля аттестованных учителей музыки составляет - 81,6%: 41 педагогов (47,1%) имеют высшую квалификационную категорию, 20 педагогов (22,9%) - первую категорию, 26 педагогов (29,9%) - соответствие занимаемой должности.

48 (55,1%) педагогов имеют высшее образование, 39 человек (44,8%) – среднее специальное.

Учителей музыки - молодых специалистов – 4 человека.

Изобразительное искусство и черчение

В 2021/22 учебном году численность учителей ИЗО и черчения составила **37 человек** (32 – учителя ИЗО, 5 – учителя черчения), из них ИЗО преподают 5 учителей-предметников по совместительству.

Средний показатель по педагогическому стажу – 13,4 лет.

Распределение учителей искусства и черчения по возрастным категориям

2021/22 учебный год	Всего	Педагогический стаж				
	37 100%	0 - 2	3 -10	11-20	21 - 25	26 и более
		3 8%	5 13,5%	9 24,3%	5 13,5%	15 40,5%

По возрасту учителя искусства и черчения распределяются следующим образом: **до 30 лет** - 2 педагога (5,4 %), **от 30 до 40 лет** – 2 человека (5,4 %), **от 40 до 50 лет** – 10 человек (27%), **от 50 до 60 лет** – 11 человек (29,7 %), **старше 60 лет** – 12 человек (32,4 %). **Средний возраст учителей искусства и черчения – 50,4 года.**

Учителей искусства и черчения - молодых специалистов – 1 (МАОУ гимназия № 22).

Доля учителей, повысивших свою квалификацию за три последних года, составила 51,3%. 13 педагогов (35,1%) имеют высшую квалификационную категорию, 7 педагогов (18,9%) - первую категорию, 7 педагогов (18,9%) - соответствие занимаемой должности.

29 (78,3%) педагогов имеют высшее образование, 8 человек (21,6%) – среднее специальное.

Учителя МХК, РХК

На начало 2021/22 учебного года предмет МХК преподают 9 учителей, большая часть работает на условиях внутреннего совместительства. Непосредственно по предмету МХК работают 3 педагога, по предмету РХК педагогов нет.

Из общего числа учителей МХК – 6 человек *имеют высшую и 1 квалификационную категорию*, 33% - соответствие занимаемой должности.

Средний возраст учителей МХК *53 года*, *средний педагогический стаж – 28 лет.*

7 (77,7%) педагогов имеют высшее образование, 2 человек (22,2%) – среднее специальное.

Все учителя непрерывно повышают свою квалификацию один раз в три года.

Учителя физической культуры

На ноябрь 2021/22 учебный год численность учителей физической культуры составила **207 человек**, что на 31 человек (15%) больше чем в прошлом году.

Из них: 162 имеют высшее образование и 38 имеют среднее специальное образование. 183 педагога имеют образование, соответствующее профилю работы.

Распределение учителей физической культуры по стажу работы

Всего		По стажу работы				
		Педагогический стаж				
Учебный год		0 - 2	3 -10	11-20	21 - 25	26 и более
2021-2022	207	32	60	38	28	49
		15,40%	29,00%	18,5%	13,5%	23,6%
2020-2021	176	17	71	26	24	38
	100%	9,6%	40,3%	14,7%	13,6%	21,5%

93 учителя физической культуры – 45,0% имеют стаж до 0 – 10 лет, из них 19 (9,1%) – молодые учителя.

Динамика возрастного потенциала педагогических работников

Учебный год	Всего	До 25 лет	25 – 35 лет	36 – 55 лет	Старше 55
2021-2022	207	11	46	98	52
	100%	5,3%	22,2%	47,3%	25,1%
2020-2021	176	20	38	93	25
	100%	11,3%	21,5%	52,8%	14,2%

47,3% (52,8% в прошлом году) учителей физической культуры имеют возраст от 36 до 55 лет. Доля учителей пенсионного или предпенсионного возраста (старше 55 лет) составляет 25,1%. *Средний возраст учителей физической культуры – 43 года.*

Учителей физической культуры - молодых специалистов – 19 человек.

Качественный уровень педагогов

Учебный год	Всего	Высшая КК	Первая КК	Соответствие	Без аттестации
2021-2022	207	68	44	34	56
	100%	32,8%	21,25%	16,4%	27,0%
2020-2021	176	49	44	48	35
	100%	27,8%	25%	27,2%	19,8%

Доля аттестованных работников составляет **70,45%**. Из них: 32,8% имеют высшую квалификационную категорию; 21,25% – 1 квалификационную категорию.

Преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ

Анализ педагогических кадров показал, что на начало 2021/2022 учебного года в общеобразовательных учреждениях работают 42 педагога ОБЖ. 13 педагогов преподают ОБЖ по внутреннему совмещению (учителя - предметники).

Из числа работающих в общеобразовательных учреждениях 90,4% педагогов имеют *высшее* образование, 9,52 % (4 человек) – среднее специальное.

2021/2022 уч.год	Всего 49 100%	Педагогический стаж				
		0 - 2	3 -10	11-20	21 - 25	26 и более
		3 - 6,1%	4 - 8,1%	5 - 10,2%	4 - 8,1%	33 - 67,3%

85,6% педагогов ОБЖ имеют педагогический стаж работы более 10 лет.

Распределение педагогов ОБЖ по возрастным категориям

2021/2022 уч.год	Всего 49 100%	По возрасту			
		До 25 лет	26-35 лет	36-54 года	55 лет и старше
		1 - 2,04%	1 - 2,04%	21 - 42,8%	26 - 53,0%

Анализируя возрастной ценз, можно отметить, что 44,7% составляют педагоги пенсионного и предпенсионного возраста. *Средний возраст педагогов ОБЖ – 56 лет. Учителей ОБЖ - молодых специалистов – 1 человек (МАОУ СОШ 3).*

Количество учителей ОБЖ, имеющих высшую и первую квалификационную категорию составляет в 2021 году- 42,8%:

- высшая квалификационная категория – 32,6% (16 человек);
- первая квалификационная категория – 14,2% (7 человек);
- соответствие занимаемой должности – 34,6% (17 человек).

Повышение квалификации

По данным сверки кадров в течение трёх лет курсы повышения квалификации прошли 35 педагогов ОБЖ (71,4%).

Учителя духовно-нравственных дисциплин и предмета ОРКСЭ

На начало 2021/2022 учебного года в общеобразовательных учреждениях 82 учителя (в основном, это учителя гуманитарных дисциплин и учителя начальных классов, а также учителя музыки и ИЗО) ведут обучение по предметам духовно - нравственного направления. Из них – 64 основные работники, 18 – совместители.

В вечерней (сменной) школе № 17 предмет ОРКСЭ не ведется.

С сентября 2012 года предмет ОРКСЭ является обязательным и входит в обязательную программу начальной школы (4 класс), поэтому, ОРКСЭ ведут учителя начальной школы после соответствующей курсовой подготовки. Все преподаватели данного предмета – совместители.

Область ОДНРК включает в себя предметы «ОДНКНР», «Истоки» и «Православная культура», а также курсы духовно-нравственного направления, интегрированные в общеобразовательные предметы с 1 по 11 класс: Живое слово (Литература), Русские умельцы (Технология), Русская художественная культура (Культурология), Отечественная история (Всеобщая история, история России).

Особенностью данного направления является совместное преподавание нескольких предметов духовно-нравственного направления. В соответствии с рекомендациями Министерства образования Калининградской области по наполнению и реализации предметной области ОДНКНР, все перечисленные курсы рекомендованы к преподаванию в ОУ. В 2021-2022 учебном году данные курсы изучают 13996 учащихся.

<i>Название курса</i>	<i>В каких классах преподается</i>	<i>Количество учащихся, изучающих курс</i>
«Истоки»	1-8 классы	7254
«Живое слово»	1-9 классы	3720
«Православная культура»	1-8 классы	2010
«Русские умельцы»	5-7 классы	415
«Русская художественная культура»	6-8 классы	550
«Отечественная история»	5-8 классы	47

Анализируя возрастной ценз педагогических работников, можно отметить, что самую значительную часть (48 человек, 58,5%) составляют преподаватели в возрасте 41-55 лет.

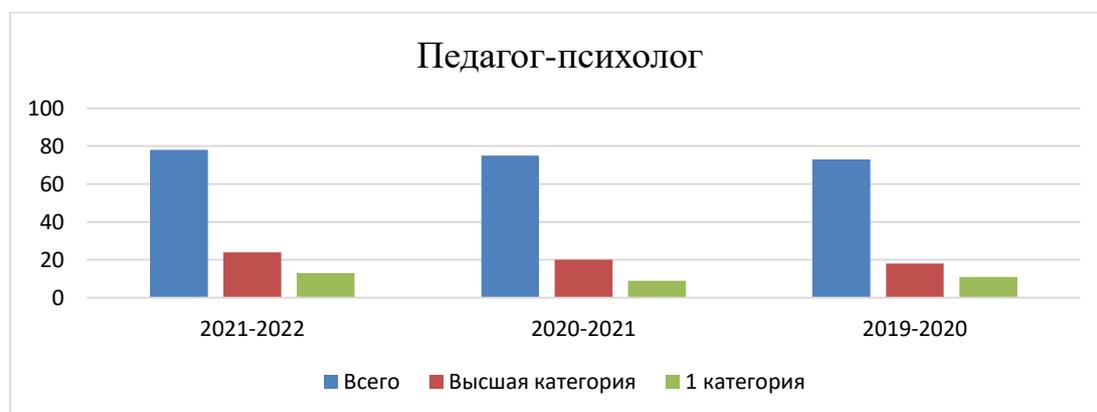
Доля работающих пенсионеров постепенно уменьшается составляет 26,8 %.

Средний возраст учителей духовно-нравственных дисциплин – 48 лет.

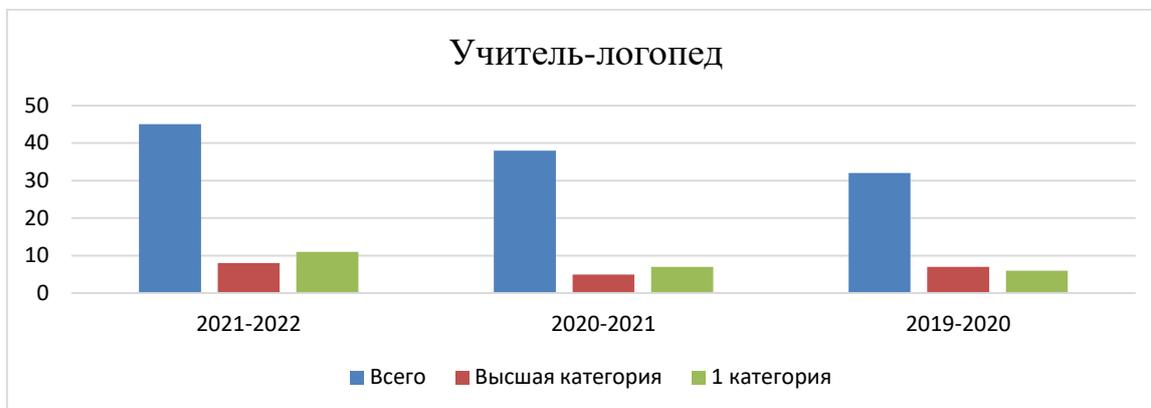
**Специалисты психолого-педагогических служб
(педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи,
социальные педагоги)**

Количественный состав специалистов психолого-педагогических служб

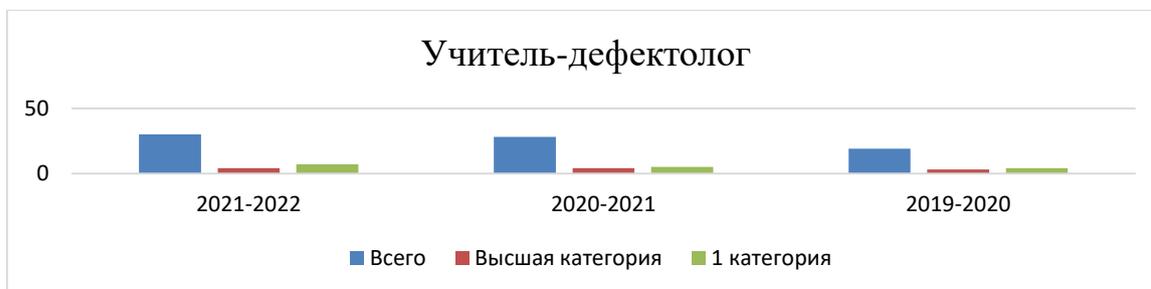
Учебный год	Педагог-психолог		
	Всего	Высшая категория	1 категория
2021-2022	78	24	13
2020-2021	75	20	9
2019-2020	73	18	11



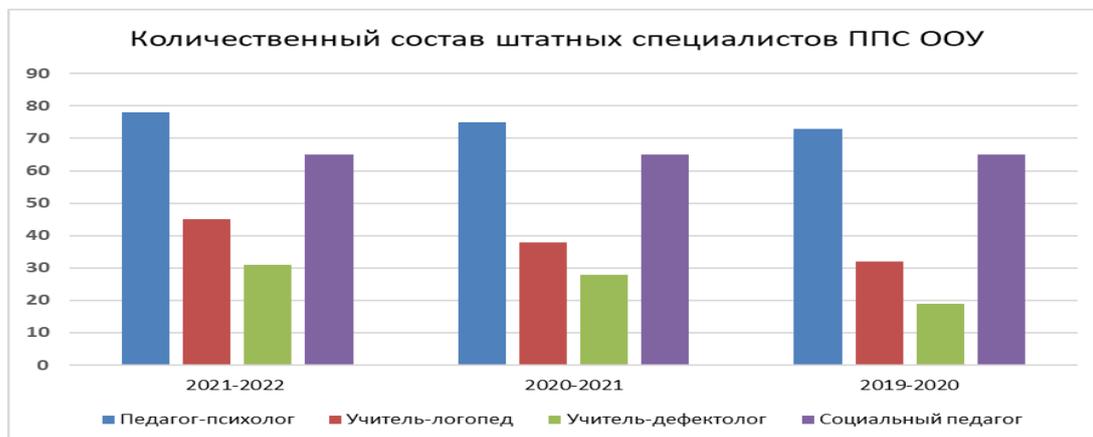
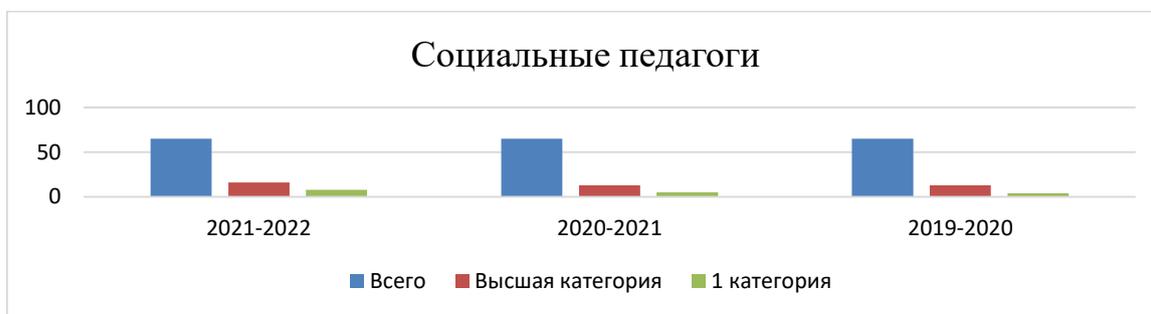
Учебный год	Учитель-логопед		
	Всего	Высшая категория	1 категория
2021-2022	45	8	11
2020-2021	38	5	7
2019-2020	32	7	6



Учебный год	Учитель-дефектолог		
	Всего	Высшая категория	1 категория
2021-2022	30	4	7
2020-2021	28	4	5
2019-2020	19	3	4



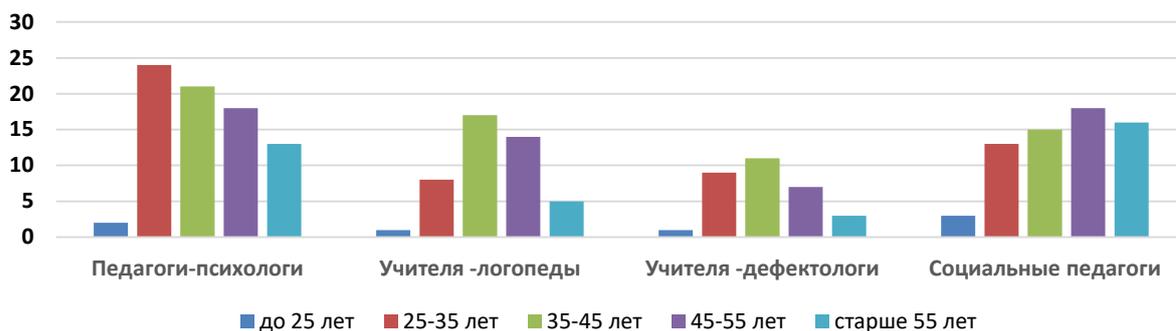
Учебный год	Социальные педагоги		
	Всего	Высшая категория	1 категория
2021-2022	65	16	8
2020-2021	65	13	5
2019-2020	65	13	4



Возрастной ценз специалистов ППС образовательных учреждений

2021-2022 уч.г.	до 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	Старше 55 лет
Педагоги-психологи	2	24	21	18	13
Учителя - логопеды	1	8	17	14	5
Учителя - дефектологи	1	9	11	7	2
Социальные педагоги	3	13	15	18	16

Динамика возраста специалистов ППС образовательных учреждений на учебный период 2021-2022 г.г.



Педагоги-психологи

На начало 2021-2022 учебного года в общеобразовательных учреждениях города работают **78 педагогов-психологов**, из них: **на ставку работает 71 специалист**, **7 педагогов-психологов - по совместительству** (2020-2021 уч.г. – 75 чел., в 2019-2020 уч.г. – 73 чел.). Таким образом, наблюдается достаточно стабильная ситуация с данными специалистами в общеобразовательных учреждениях города.

Следует отметить, что у 6 специалистов стаж психологической работы составляет от 3 до 5 лет. **Средний возраст педагогов-психологов- 44,5 лет.**

Молодых педагогов-психологов, со стажем менее 3 лет – 16 человек.

Количество аттестованных педагогов-психологов в общеобразовательных учреждениях составляет 71% (56 человек из 78 специалистов).

	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Б/А
Кол-во человек	24	13	19	22
%	27%	12%	25%	36%

Педагоги-психологи работают преимущественно со всеми категориями педагогического процесса, а также обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся по специальным (коррекционным) программам VII и VIII видов. В общеобразовательных учреждениях имеются отличительные особенности в штатном расписании в отношении педагогов-психологов. Так, в ОУ №№1,10,15,18,24,25,32,38,44,46 работают по 2 специалиста.

В некоторых ОУ работают от 3 до 6 педагогов- психологов это:

- МАОУ СОШ № 12,19,28, работают 3 педагога –психолога;
- МАОУ СОШ №№ 49,56 работают 4 педагога –психолога;
- МАОУ СОШ №57, работают 5 специалистов;
- МАОУ гимназия № 40 - 6 педагогов-психологов (работают на ставку).

В остальных общеобразовательных учреждениях работают по 1 педагогу-психологу.

Таким образом, 100% общеобразовательных учреждений города Калининграда обеспечены штатными единицами – педагогами-психологами.

Учителя-логопеды, учителя-дефектологи

В ОУ г. Калининграда работают **45 учителей-логопедов, из них: 34 специалиста работают на ставку и 11 по совместительству, все с высшим специальным образованием.**

	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Б/А
Кол-во человек	8	11	10	16
%	17%	24%	23%	36%

Стаж работы учителей-логопедов общеобразовательных учреждений

Стаж работы	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше
2021-2022 уч.год	4 (9%)	6 (14%)	9 (20%)	14 (31%)	12
2020-2021 уч.год	5 (13%)	6 (16%)	6 (16%)	9 (24%)	12
2019-2020 уч.год	5 (16%)	6 (19%)	6 (19%)	11 (34 %)	4

Количество аттестованных учителей-логопедов **64 % (29 из 45 человек).**

	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Б/А
Кол-во	8	11	10	16
%	17%	24%	23%	36%

Молодых учителей-логопедов, со стажем менее 3 лет - 4 человека.

Учителей-дефектологов - 30 человек, из них 18 работают на ставку, 12 -на условиях внутреннего совместительства.

Количество аттестованных учителей-дефектологов в общеобразовательных учреждениях составляет 54 % (17 человек из 31).

	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Б/А
Кол-во человек	4 (13%)	7 (23%)	5 (17%)	14 (47%)

Стаж работы дефектологов общеобразовательных учреждений

Стаж работы	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше
2021-2022 уч.год	5(17%)	6(20%)	7(23%)	8(27%)	4(13%)
2020-2021 уч.год	4(14%)	5(18%)	3 (11%)	9 (32%)	7 (25%)
2019-2020 уч. год	2 (10%)	1 (5%)	5 (26 %)	7 (37%)	4 (21%)

Высшую квалификационную категорию имеют 4 учителя-дефектолога:

- МАОУ СОШ № 15 – Лобанова Мария Вячеславовна;
- МАОУ СОШ № 28 - Краснова Юлия Александровна;
- МАОУ СОШ № 48 - Зуева Наталья Николаевна;

- МАОУ СОШ № 58 – Кукушкина Светлана Жоржевна.

Молодых учителей-дефектологов, стаж которых составляет менее 3 лет - 5 человек (16%).

В условиях обязательного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях по-прежнему прослеживается нехватка специалистов (учителей-дефектологов).

Социальные педагоги

На начало 2021-2022 учебного года в общеобразовательных учреждениях города Калининграда работают **65 социальных педагогов**, из них: 53 специалиста работают на ставку, 12 - на условиях внутреннего совместительства. В 2020-2021 уч. году в ОУ числилось 65 специалистов в данной области.

Таким образом, в текущем году не наблюдается изменений количественного состава данных специалистов в школах города Калининграда.

Стаж работы социальных педагогов общеобразовательных учреждений

Стаж работы	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20
2021-2022 уч.год	12 (18%)	14 (21%)	12 (19%)	11 (17%)	16 (25%)
2020-2021 уч.год	8 (12.5%)	6 (9.5%)	16 (25%)	12 (18%)	23(35%)
2019-2020 уч. год	12 (18%)	11 (17%)	7 (11%)	6 (9%)	29 (45%)

Молодых социальных педагогов, со стажем менее 3 лет – 12 человек.

Количество аттестованных соц. педагогов составляет 61% (40 человек).

	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Б/А
Кол-во человек	16	8	16	25
%	28%	20%	22%	30%

В основном, в школах работает один социальный педагог. Однако, в МАОУ СОШ № 3,6,13,16,17, трудятся по два социальных педагога. По 3 социальных педагога трудятся в МАОУ СОШ № № 2,12,50,56. В МАОУ гимназии № 32, а также в МАОУ СОШ № 38,57 работают по 4 специалиста, МАОУ гимназия № 40 имеет 6 специалистов, работающих на ставку.

На 2021-2022 учебный год из общего количества социальных педагогов 61 человек - женщины и 4 мужчины. Работающие социальные педагоги в своем большинстве имеют значительный профессиональный стаж работы, многие имеют высшую или первую квалификационные категории и являются грамотными в своей области специалистами.

Динамика возрастного потенциала социальных педагогов

Возраст	до 25 лет	25-35 лет	35- 45 лет	45-55 лет	старше 55 лет
Кол-во людей	2	13	19	15	16
%	3%	21%	29%	23%	24%

Анализ возрастного ценза социальных педагогов общеобразовательных учреждений показывает, что самую значительную часть составляют педагогические

работники в возрасте от 45 до 55 лет. Среднее количество составляют педагоги старше 55 лет, что свидетельствует о небольшом притоке молодых специалистов в профессию социального педагога и укреплении позиций педагогов старшего возраста в данной профессии.

Средний возраст социальных педагогов - 45,6 лет.

II. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В городе Калининграде основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в **80** дошкольных образовательных организациях и в **6** общеобразовательных учреждениях: МАОУ ООШ № 15, МАОУ СОШ №№ 10, 28,29,33, МАОУ гимназии № 22.

Всего в ДОУ города Калининграда работают **2613** педагогических и руководящих работников (на 333 человека больше по сравнению с предыдущим годом).

Количественный состав педагогических и руководящих работников

Всего: <i>из них</i>	2018/2019	2019/2020	2020/2021
		2233	2280
педагогические работники	2055	2104	2411
руководящие работники	178	176	202

На начало 2020/2021 учебного года в 86 муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, трудилось **202** руководящих работника (**77** заведующих и **117** заместителей).

В целом, на одно учреждение приходится в среднем 2 руководящих работника (2020 год - 2 руководящих работника, 2021 год - 2 руководящих работника).

Динамика численности руководящих работников дошкольных образовательных учреждений

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество	178	176	202

Распределение руководящих работников по возрастному цензу

Всего	Возраст				
	до 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	Старше 55 лет
202	0	4	54	79	48

Средний возраст руководящих работников - 49 лет. Средний возраст заведующих ДОУ - 49 лет.

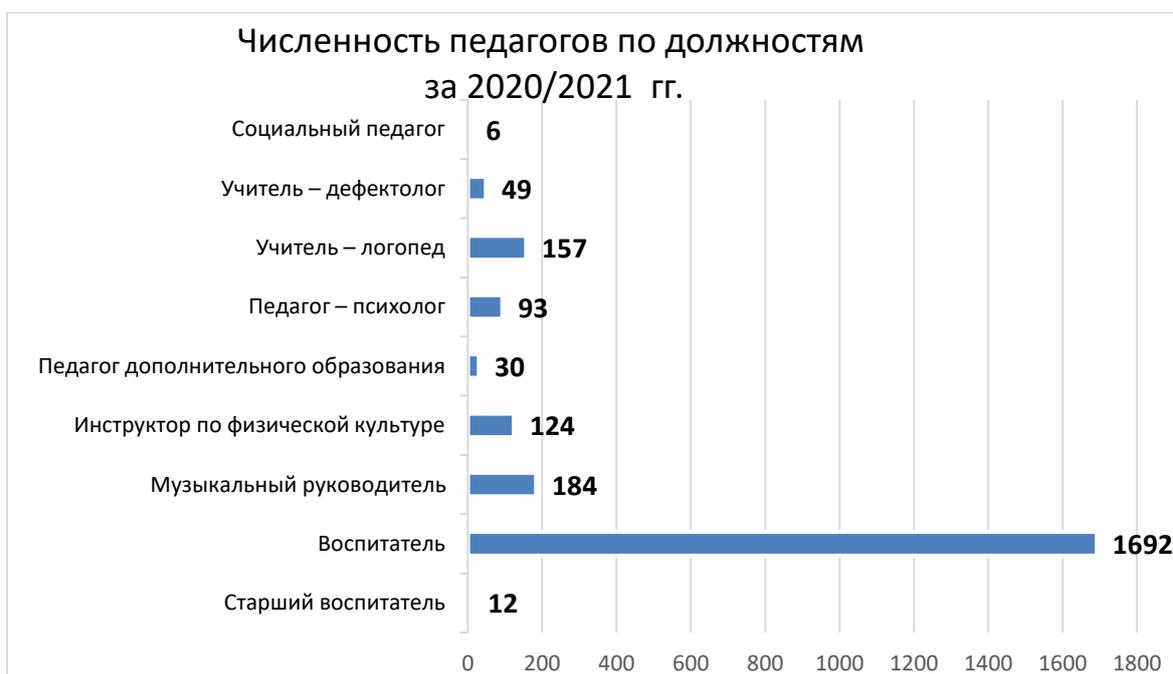
Педагогический стаж работы руководящих работников ДОУ

Стаж	до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	свыше 30 лет
Заведующие	19	25	23	12
	24%	32%	29%	15%
Заместители заведующих	29	41	17	16
	28%	40%	17%	16%

Численность педагогов по должностям

№	Должность	2018/2019	2019/2020	2020/2021

1	Старший воспитатель	17	19	12
2	Воспитатель	1513	1535	1692
3	Музыкальный руководитель	156	186	184
4	Инструктор по физической культуре	108	103	124
5	Педагог дополнительного образования	15	8	30
6	Педагог – психолог	81	79	93
7	Учитель – логопед	133	141	157
8	Учитель – дефектолог	29	33	49
9	Социальный педагог	0	0	6
10	Всего:	2130	2055	2406

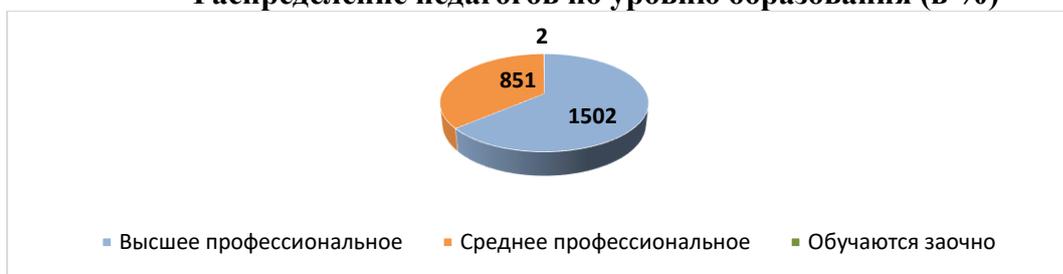


Образовательный уровень педагогических кадров

Распределение педагогов по уровню образования

Учебный год	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Обучаются заочно
2018/2019	1206	774	75
	59%	38%	3%
2019/2020	1249	838	17
	59,4 %	39,8 %	0,8 %
2020/2021	1502	851	2
	63,8%	36,1%	0,1%

Распределение педагогов по уровню образования (в %)



Распределение педагогических кадров по возрастному цензу

Учебный	Всего	Возраст				
		до 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	Старше 55 лет
2019 г.	2055	60	387	621	568	419
		3%	19%	30%	28%	20%
2020 г.	2104	64	343	659	583	455
		3%	16,3%	31,3%	27,7%	21,6%
2021 г.	2328 (2613)	98	465	849	797	404
		4,2%	15,7%	32,2%	30,6%	17,4%

Самую значительную часть составляют педагогические работники в возрасте 35 - 45 лет (32,2 %).

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников (%)

Учебный год	Всего	Высшая	Первая КК	СЗД	Без аттестации
2017/2018	2233	566	499	640	528
		25%	22%	29%	24%
2018/2019	2280	627	501	609	547
		27,5%	21,9%	26,7%	23,9%
2020/2021	2613	854	597	521	641
		32,7%	22,8%	19,9%	24,5%

На момент сверки 641 педагог – **24,5%** не имеют квалификационных категорий и не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности по причине работы менее 2 - х лет в данной должности.

III. УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В учреждениях дополнительного образования на начало 2021-2022 учебного года работало - 254 руководящих и педагогических работников, в 2020- 262, в 2019 - 256, в 2018 году – 241, в 2017г.- 253.

Высшее профессиональное образование имеют 209 человек (2020-211 человек), среднее-специальное - 45 человек (2020 г.- 51 человек).

В 8 учреждениях дополнительного образования, трудятся 36 руководящих работника (2020 г. - 34) (8 - руководителей, **13** заместителей директоров, **15** методистов).

Численность руководящих работников старше 55 лет по учреждениям

Учебный год 2020-2021 уч. год	МАУ ДО ДЮЦ"На Молоде жной»	МАУ ДО ДЮЦ«На Комсо мольской»	МАУ ДО ДТДиМ	МАУ ДО ДЮЦ «Моско вский»	МАУ ДО СЮТ	МАУ ДО ДДТ «Родник»	ЦИТОИС	МАУ ДО ДТДиМ «Янтарь»
Руководящие работники старше 55 лет	2	2	4	1	1	1	1	2

По педагогическому стажу работы руководители УДО:

Стаж педагогической работы	до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	свыше 30 лет
Директора учреждений	1(12,5%)	-	4(50%)	3 (37,5%)
Заместители директоров	3 (23%)	3(23%)	2(15,3%)	5 (38,5%)

Динамика возрастного потенциала руководящих и педагогических работников УДО

Возраст	до 30 лет	до 40 лет	до 55 лет	старше 55 лет
Кол-во человек	25 чел. 9,8%	56 чел. 22,0%	86 чел. 33,9%	87чел. 34,3%

В учреждениях дополнительного образования работают 188 педагогов, средний возраст которых составляет 46 лет.

На начало 2020-2021 учебного года 9 молодых специалистов (2020 г. – 7 чел.; 2019 г.- 5 чел., 2018 г. – 3 чел.).

Аттестация педагогических кадров

Высшую и 1 квалификационную категорию имеют 145 педагогических работника -57%.

Экспертную оценку уровня профессиональных качеств в форме автоматизированного тестирования на соответствие занимаемой должности прошли 43 чел.

2.2. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки



Курсы повышения квалификации

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе МАУ Методического Центра в 2021 – 2022 учебном году проводилась преимущественно в дистанционном формате в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 14.03.2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в Реализация дополнительных профессиональных программ в 2020 – 2021 уч. году на базе организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Содержание дополнительных профессиональных программ направлено на формирование новых компетенций руководящих, педагогических работников и специалистов муниципальных учреждений социальной сферы в соответствии с новыми профессиональными стандартами, в т.ч. в сложной эпидемиологической ситуации.

Центр имеет достаточную базу для реализации дополнительных профессиональных программ. Материальная база Центра позволяет постоянно повышать качество услуг и планировать расширение спектра дополнительных профессиональных программ.

В конференц-залах и учебных аудиториях установлено мультимедийное оборудование (6 мультимедийных проекторов, 2 интерактивные доски) с использованием широкополосного Интернета, имеется мобильный компьютерный класс, информационный интерактивный «киоск», цифровая лаборатория «Наураша» с комплектом интерактивного оборудования, девайсами для обучения работников ДОУ.

Всего в центре имеется 66 персональных компьютеров, из них 44 – используются для учебного процесса. В лекционном зале используются 2 персональных компьютера, 1 интерактивная доска, принтер, видеопроектор для учебных кабинетов на сумму 239,8 тыс. рублей. В кабинете ПФДО установлено специально программное обеспечение для работы в ИС «АВЕРС».

В 2021 году приобретено техники на общую сумму 444690 руб.:

- Структурированная кабельная система - 1 шт.
- Принтеры – 2 шт.

В 2021 году приобретено антивирусное ПО Касперский – 30 лицензий на сумму 33858 руб.

В 2021 году потрачено средств на хостинг и интернет услуги провайдера ПАО «Ростелеком» на общую сумму 111285 руб.

Для проведения независимой оценки качества полученных знаний в Центре используется программный комплекс автоматизированного контроля знаний, реализующий методику компьютерного тестирования.

Объем библиотечного фонда Центра составляет 907 ед. учебно-методической литературы. Библиотека оснащена мини-типографией, которая была приобретена в 2016 году.

Для обучения работников муниципальных организаций по вопросам ГОиЧС, охраны труда, первой доврачебной помощи, безопасности и антитерроризма в учреждении оборудованы специализированные кабинеты: кабинет пожарной безопасности, кабинет первой медицинской помощи, кабинет гражданской обороны, кабинет средств защиты и противодействия терроризму. Кабинеты оснащены учебным оборудованием для проведения курсов по ГОиЧС: манекенами, учебными щитами, комплектами индивидуальными, учебными фильмами, пособиями и пр.

*Повышение квалификации педагогических работников
по программам дополнительного профессионального обучения,
занесенных в федеральный реестр программ*

В 2021 году Центром было реализовано обучение по 40 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и 5 дополнительным программам профессиональной переподготовки.

В 2021 году численность лиц, обученных в МАУ Методическом центре по дополнительным профессиональным программам, составила:

Численность обученных	2017	2018	2019	2020	2021
всего	1839	1110	1453	1079	1283
повысили квалификацию	1610	941	1309	984	1174
прошли профессиональную переподготовку	229	169	144	95	109

Контингент слушателей курсов ПК и ППК на базе учреждения:

		2017	2018	2019	2020	2021
1.	Всего слушателей, в т.ч.:	1839	1110	1453	1079	1283
1.1.	работников ДОУ	681	424	535	304	174
1.2.	Работников ОО	918	464	571	615	1042
1.3.	организаций ДО	83	92	135	65	9
1.4.	организаций социальной сферы	-	-	68	-	58

Анализ показывает:

- качество кадрового потенциала Центра соответствует требованиям, предъявляемым к организациям, осуществляющим деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ, и обеспечивает достаточный уровень реализации дополнительных профессиональных программ.
- контингент слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки Центра в 2021 году несколько увеличился по сравнению с 2020 годом.

В 2021 – 2022 учебном году разработано для реализации 26 новых дополнительных профессиональных программ.

2.3. Работа с молодыми кадрами системы образования



К началу 2021-2022 учебного года в общеобразовательных учреждениях города Калининграда работало 229 молодых педагога. Из них: 5 учителей технологии, 4 учителя музыки, 1 учитель ИЗО и черчения, 19 учителей физической культуры, 1 учитель ОБЖ, 87 учителей начальных классов, 2 учителя биологии, 3 учителя химии, 10 учителей географии, 7 учителей математики и информатики, 1 учитель физики, 10 учителей информатики, 1 учитель астрономии, 14 учителей истории, обществознания, экономики и права. 2 учителя немецкого языка, 47 учителей английского и других иностранных языков, 16 педагогов-психологов.

В 2020-2021 учебном году в общеобразовательных учреждениях города работало 202 молодых педагога. Таким образом, прирост числа молодых специалистов в текущем году составил – 8,8%.

2.3.1. Школа молодого учителя

Вебинар для молодых педагогов ОУ «Молодые профессионалы».



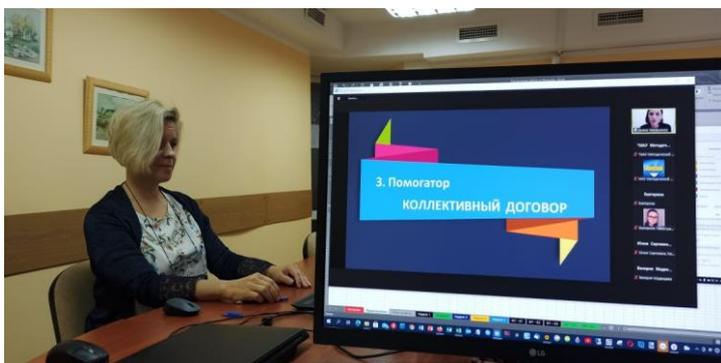
тему: «Молодые профессионалы».

Накануне начала учебного года 31 августа в рамках работы XVII городского образовательного форума «Ценности и смыслы образования» МАУ Методическим центром была проведена секция для молодых педагогов в форме вебинара на



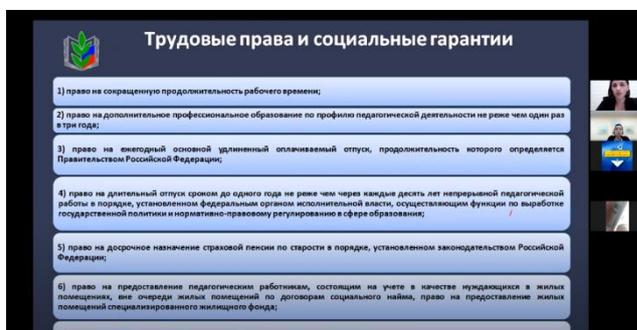
педагога, со списком педагогов-наставников.

Со вступительным словом к педагогам обратилась методист кабинета развития образования Смирнова Ю.Е.. Молодые учителя были ознакомлены с порядком, условиями и результатами деятельности городской Школы молодого



педагогов Калининградской области, заместитель председателя Калининградской областной организации Общероссийского Профсоюза образования Д.Р. Малашенко.

О мерах социальной поддержки молодых педагогов Калининградской области, правовых основах защиты педагогов в законодательных рамках и деятельности Совета молодых педагогов в своем выступлении рассказала председатель Совета молодых педагогов Калининградской области, заместитель председателя Калининградской



представленной информации.

Диана Ренатовна пригласила участников вебинара подключиться к деятельности Совета молодых педагогов, активно взаимодействовать со своими коллегами из региона, при необходимости обращаться за советом и помощью. Молодые педагоги тепло поблагодарили организаторов встречи, отметили важность и актуальность

Митап-семинар «Ключи творчества. Секреты быстрой адаптации молодого учителя к школе» состоялся 23 сентября 2021 года на базе ЦКБ им. А.П. Чехова

23 сентября 2021 года на базе ЦГБ им. А.П. Чехова состоялся митап-семинар для молодых педагогов ОУ «Ключи творчества. Секреты быстрой адаптации молодого учителя к школе».

С приветственным словом к педагогам обратилась заместитель директора МАУ Методического центра Т.В. Серединова. Она тепло напутствовала молодых учителей, предложив им использовать в своей работе все творческие навыки, которыми они обладают, продолжать совершенствоваться и развивать их в дальнейшем, так как, именно творчество является залогом неугасающего интереса учителя к работе в современной школе. Молодые педагоги МАОУ СОШ №№ 2, 21 и лицея 35 им.



Буткова В.В. показали своим коллегам мастер-классы по применению творческого подхода к использованию различных педагогических технологий в преподавании предметов. На семинаре молодыми педагогами были представлены тематические мастер-классы.

В ходе мероприятия молодые педагоги с большим интересом включались в работу мастер-классов, задавали вопросы выступающим и приходили к совместным решениям. По итогам митап-семинара молодые педагоги высказали единодушное мнение о том, что мероприятие было полезным и мотивирующим к дальнейшему развитию, воплощению в жизнь новых творческих идей и подходов к обучению.



20.01.2022 г. на базе МАУ МЦ прошел вебинар для молодых учителей ОУ «Конкурсы профессионального мастерства как средство творческой самореализации молодых педагогов»

На вебинаре рассматривались организационные и методические вопросы подготовки к участию в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют-2022».

С приветственным словом к участникам вебинара обратилась директор МАУ Методического центра - кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ С.П. Громова.

С порядком организации и программой Конкурса участников ознакомила член оргкомитета, методист кабинета развития образования Ю.Е. Смирнова. Были озвучены темы конкурсного испытания «Эссе», сообщен порядок и способы представления материалов заочного тура Конкурса в МАУ Методический центр.

Директор МАОУ СОШ № 29 А.М. Зубов (победитель международного педагогического конкурса-фестиваля «Янтарная сова - 2016», международного конкурса «Хрустальный зубренок - 2017», лауреат муниципального этапа конкурса «Учитель года - 2013»), тепло поприветствовал участников, рассказал о ресурсах, которыми стоит воспользоваться при подготовке к конкурсным испытаниям, отметил возможности профессионального роста в рамках образовательного учреждения.

Актуальной информацией о технической стороне подготовки материалов конкурсных испытаний «Видеовизитка» и «Видеоурок», создании личного сайта педагога с учителями поделился В.С. Бобров, заместитель директора МАОУ гимназии № 1 (победитель муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют – 2017», призер областного конкурса молодых педагогов в номинации «Молодой учитель, молодой педагог дополнительного образования»).

В ходе выступлений Е.С. Лосевой, Т.А. Карагачевой, А.М. Андреевко, Е.Н. Селюковой (победителей, призеров и лауреатов конкурсов «Педагогический дебют» 2020 и 2021 годов) освещались вопросы содержания и оформления видеовизитки педагога, подготовки к выступлению с TED-лекцией и конкурсному испытанию «Пресс-конференция».

Все выступления вызвали живой отклик участников. В чат поступали многочисленные вопросы и слова благодарности в адрес выступающих.

Вебинар «Мозаика педагогических идей. (Из опыта работы молодых учителей города Калининграда).

15 марта 2022 года состоялся вебинар для молодых педагогов «Мозаика педагогических идей. (Из опыта работы молодых учителей города Калининграда)».

В рамках вебинара прозвучали выступления учителей общеобразовательных учреждений, финалистов конкурса «Педагогический дебют-2022»:

Все выступления были содержательными и актуальными, сопровождалось красочными презентациями.

По окончании выступлений учителя ответили на многочисленные вопросы участников. Было принято решение о создании группы в мессенджере Телеграмм для обмена мнениями и оперативного решения вопросов, связанных с адаптацией молодых педагогов.





2.3.2. Школа молодого педагога ДОУ

Для молодых специалистов системы дошкольного образования в МАУ Методическом центре функционирует Школа молодого воспитателя ДОУ.

В 2021/2022 учебном году молодым педагогам оказывалась практическая и теоретическая помощь в подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности. Работа с молодыми специалистами способствует становлению их педагогического мастерства и создает условия для развития творчества воспитателей.

В соответствии с планом работы МАУ г. Калининграда «Учебно-методический образовательный центр» на 2021-2022 уч. год, с целью повышения профессиональной компетенции педагогических работников, в рамках Школы молодого воспитателя ДОУ за второе полугодие 2021 года проведены следующие мероприятия:

15 октября 2021 года – проблемный семинар (вебинар) «Психолого-педагогические условия для успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ». Количество зарегистрированных участников – 55 человек.

29 октября 2021 года - педагогическая мастерская (вебинар) «Развитие ритма и моторики у детей дошкольного возраста через игру». Количество зарегистрированных участников - 45 человек.

09 декабря 2021 года - круглый стол (вебинар) «Современные формы работы с родителями в ДОУ». Количество зарегистрированных участников - 94 человека.

31 января 2022 года - мастер-класс (вебинар) «Формирование у дошкольников и их родителей основ безопасного поведения на основе самостоятельного создания тематических видео сборников». Количество зарегистрированных участников – 48 человек.

13 апреля 2022 года - семинар-митап (вебинар) по теме: «Творческий подход к организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в режимных моментах». Количество зарегистрированных участников – 57 человек.

25 мая 2022 года - вебинар по теме: «Этапы работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста». Количество зарегистрированных участников – 55 человек.

2.3.3. Обучение резерва управленческих кадров для муниципальных образовательных учреждений и учреждений социальной сферы и Школы молодого руководителя



В соответствии с Положением о резерве управленческих кадров для муниципальных образовательных учреждений, Положением о Школе молодого руководителя, в сентябре 2021 - июне 2022 года проводилась следующая работа:

- **ноябрь 2021 г.** - сбор документов кандидатов в кадровый резерв, поступивших от учреждений социальной сферы. Подготовлен приказ директора МАУ Методического центра (от 07.11.2021 г. № 142-д) о включении лиц, подавших документы, в резерв управленческих кадров от социальной сферы.



- **декабрь 2021 г.** – подготовка и проведение вступительного занятия с представителями муниципальных образовательных учреждений и учреждений социальной сферы в МАОУ СОШ № 58 (вступительное слово Силанова А.Н., знакомство с новыми кандидатами в резерв, проведение тренинга, экскурсия по школе);

январь 2022 г. – online консультации по подготовке проектов участников резерва;

- **февраль 2022 г.** - проведение вебинаров «Организация документооборота в учреждениях социальной сферы», «Кадровое делопроизводство в муниципальных организациях» (преподаватель – Плешкова Н.А., специалист кабинета ПФДО);

- **март 2022 г.** – подготовка и проведение занятий

в Доме профсоюзов (ул. Сергеева, 14) по темам: «Законодательная база деятельности муниципального учреждения», «Социальное партнерство – основной инструмент регулирования социально-трудовых отношений в учреждении», «Актуальные вопросы соблюдения норм трудовых правоотношений, соблюдение норм трудового законодательства» (преподаватели – Титова О.Н., председатель КООО Профсоюзов образования, Степанов Н.Е. – правовой инспектор КООО Профсоюзов образования).

- **март 2022 г.** – участие слушателей в работе интерактивной площадки «Эффективный руководитель» (на базе КООО Профсоюзов образования).

апреля 2022 г. – выезд с ночевкой участников ШМР и кадрового резерва в ЦРОД пос. Ушаково. Программа: «Интенсив для перспективных управленцев в сфере образования. Два дня в Центре развития одаренных детей»;

май 2022 г. – онлайн консультации с участниками резерва по темам выбранных проектов.



3. Проведение и организационно-методическое сопровождение мониторингов

3.1. Муниципальный мониторинг образовательных достижений обучающихся 9-х классов по итогам I полугодия 2021-2022 учебного года по математике, русскому языку

В соответствии с приказом комитета по образованию № ПД-КпО-863 от 21.10.2021 в 47 общеобразовательных учреждениях города в декабре 2021 года проведен промежуточный мониторинг образовательных достижений обучающихся 9-х классов по математике и русскому языку.

Цели проведения мониторинга:

- **оценка качества образовательной подготовки** обучающихся по математике, русскому языку.
- **освоение технологии проведения** государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ;
- **создание условий для психологической адаптации выпускников** к итоговой аттестации;
- **отработка навыков проверки работ** предметными комиссиями (учителями-экспертами) в общеобразовательных учреждениях;
- **обработка результатов контрольных работ, проведение анализа и корректировка общеобразовательными учреждениями** планов подготовки к итоговой аттестации.

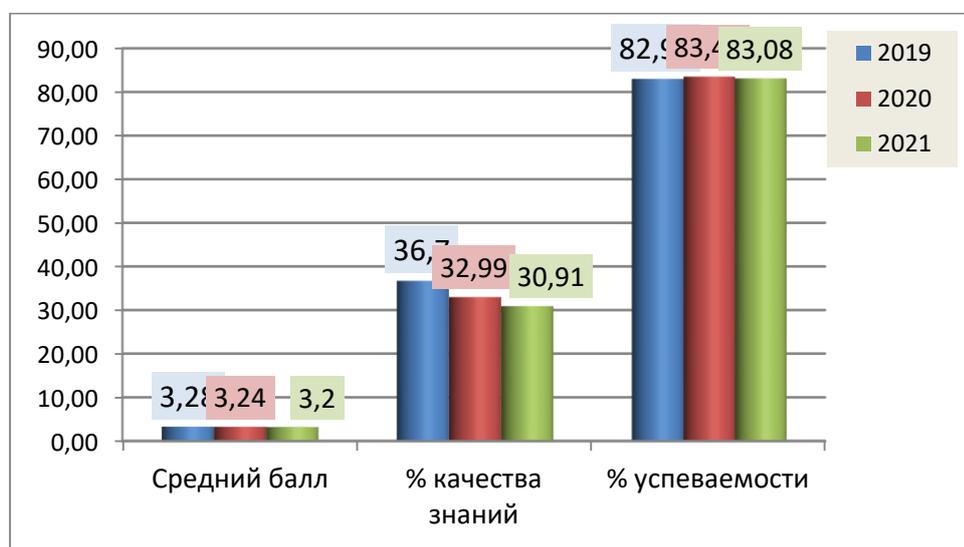
3.1.1. Мониторинг образовательных достижений обучающихся 9-х классов по математике в формате ОГЭ

Содержание работы определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15).

Структура КИМ отвечает цели построения системы дифференцированного обучения математике в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение задач: формирования у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, и одновременного создания условий, способствующих получению частью обучающихся подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения.

Статистика результатов мониторинга

В промежуточном мониторинге по математике в формате ОГЭ приняли участие 4574 (2020 г. - 4495 обучающихся) обучающихся 9-х классов из 46 общеобразовательных учреждений, что составило 82,78% от численности девятиклассников. Средний балл – 3,20 (2020 г. - 3,24); качество знаний – 30,91% (2020 г. - 32,99%); успеваемость – 83,08% (2020 г. - 83,49%).



Сравнительный анализ результатов промежуточного мониторинга по математике за три года показывает, что показатель успеваемости снизился на 0,41% (2020 г. – 83,49%), средний балл (5-балльная шкала) составил 3,20, что ниже показателя 2020 года на 0,04.

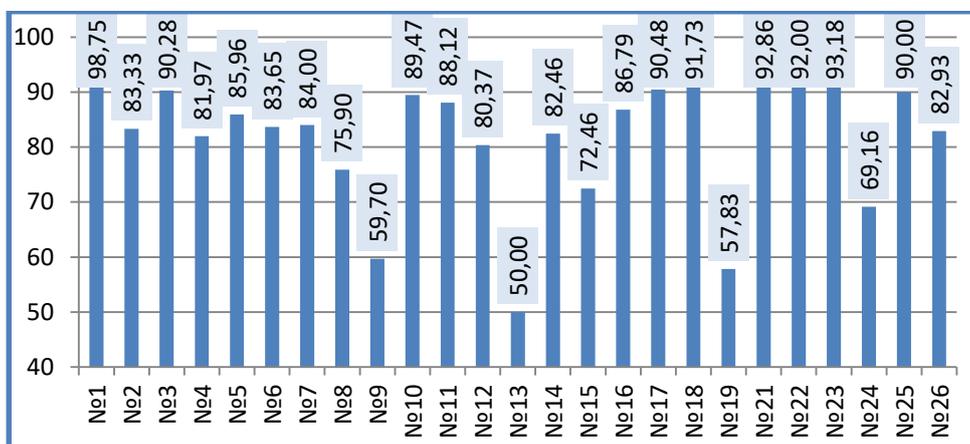
**Результаты промежуточного мониторинга по математике
(формат ОГЭ) за 2019, 2020, 2021 г.г.**

Математика (форма ОГЭ)		Результаты промежуточного муниципального мониторинга		
		за I-ое полугодие		
		19/20 уч. г.	20/21 уч. г.	21/22 уч.г
Получили	«5» (%)	7,93	7,34	6,32
	«4» (%)	28,77	25,63	24,60
	«3» (%)	46,27	50,50	52,16
	«2» (%)	17,03	16,51	16,90
Средний балл		3,28	3,24	3,20
% качества знаний		36,7	32,97	30,91
Средний показатель успеваемости (уровень обучения)		82,97	83,49	83,08

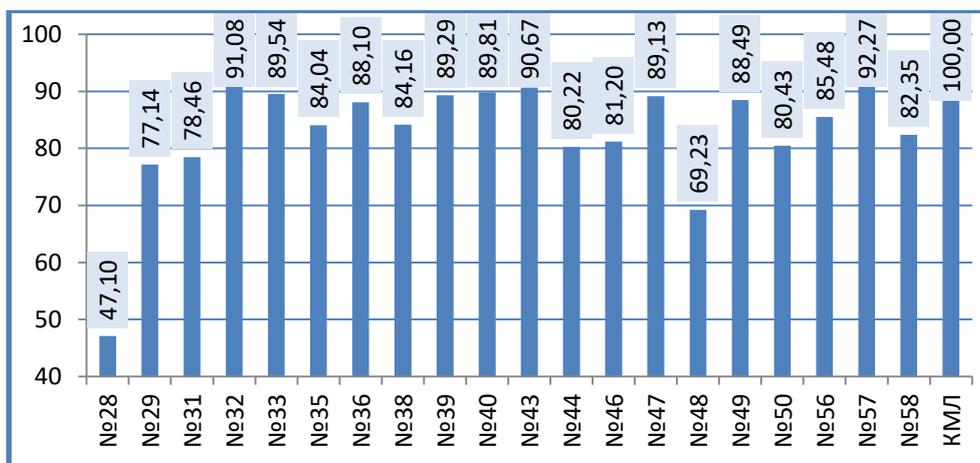
По результатам мониторинга по математике (декабрь 2021 г.) не справились с работой 773 обучающихся, что составляет 16,90% от численности участников (2020 г. – 742 или 16,51%; 2019 г. – 849 или 17,03%).

Средний балл по 5-балльной шкале ниже трех – в 11-ти общеобразовательных учреждениях (№№ 9, 12, 13, 15, 16, 19, 24, 28, 29, 44, 48), в том числе самый низкий балл в СОШ № 13 – 2,55, СОШ № 28 – 2,56. Это означает, что уровень общеобразовательной подготовки по математике значительной части девятиклассников в этих школах ниже базового.

Приведена диаграмма уровня успеваемости по результатам мониторинга по математике (форма ОГЭ) по общеобразовательным учреждениям.



Уровень обученности по результатам мониторинга (формат ОГЭ) за I полугодие 2021-2022 учебного года (ОУ №№1 – 26)

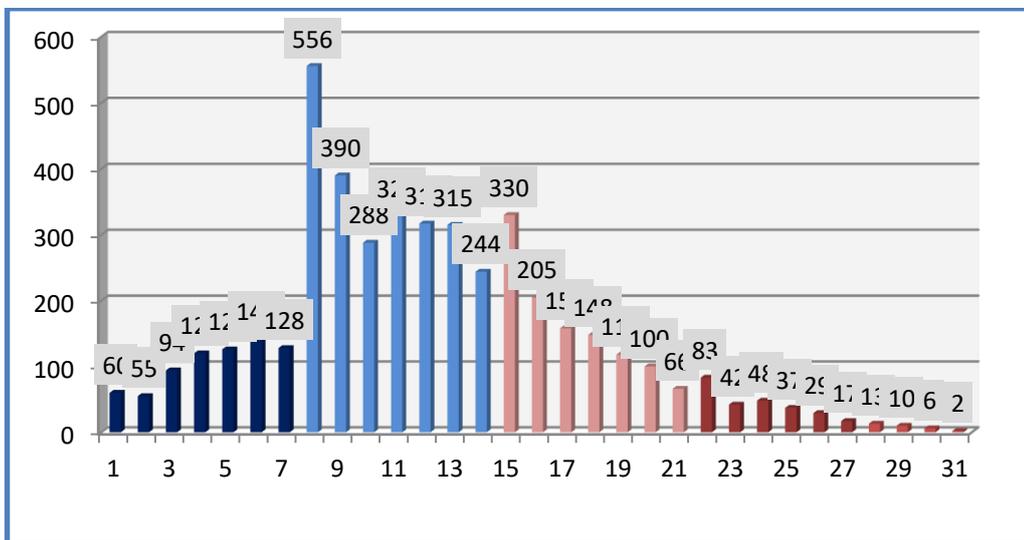


Уровень обученности по результатам мониторинга (формат ОГЭ) за I полугодие 2021-2022 учебного года (ОУ №№28 – КМЛ).

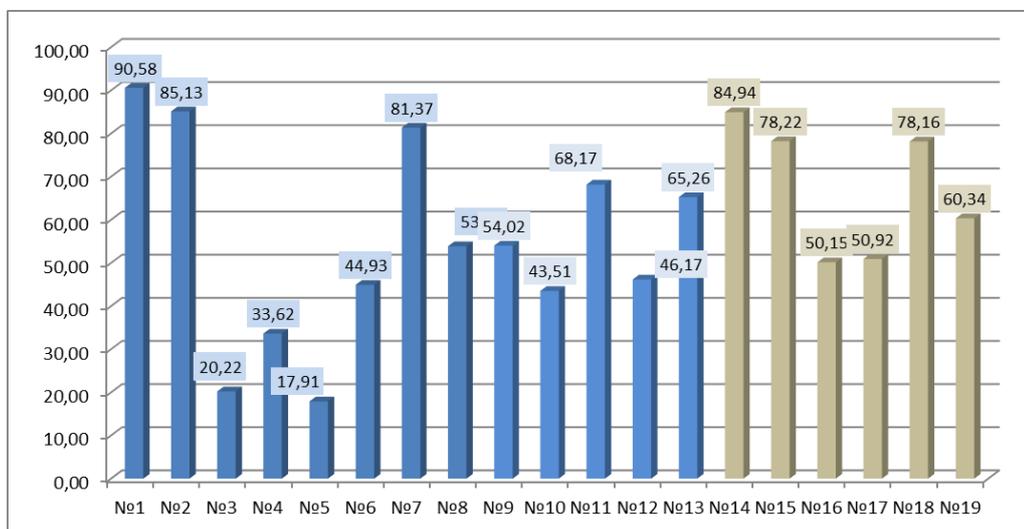
Самый высокий (100%) уровень успеваемости – у выпускников МАОУ КМЛ. Уровень успеваемости от 90% показали учащиеся ОУ №№ 1 (98,75%), 3 (90,28%), 17 (90,48%), 18 (91,73%), 21 (92,86%), 22 (92,00%), 23 (93,18%), 25 (90,00%), 32 (91,08%), 43 (90,67%), 57 (92,27%).

Самый же низкий показатель уровня успеваемости – у учащихся МАОУ СОШ № 28 (47,10%) и МАОУ СОШ № 13 (50%).

Диаграмма распределения выпускников по первичному баллу указывает на недостаточную работу в общеобразовательных учреждениях с обучающимися, имеющими различный уровень математической подготовки.



Математика. Распределение выпускников по первичным баллам



Математика, 2021 год. Показатели выполнения заданий (базовый уровень)

Фактические результаты выполнения 10-ти из 19-ти заданий оказались ниже предполагаемых показателей трудности (базовый уровень) указанного диапазона (60 - 90%). Это указывает на недостаточный на данный момент уровень подготовки по математике в отдельных общеобразовательных учреждениях.

Промежуточный мониторинг в 9-х классах позволил образовательным учреждениям своевременно выявить пробелы в знаниях обучающихся, проанализировать типичные ошибки и затруднения и скорректировать работу педагогов с целью повышения качества подготовки девятиклассников к итоговой аттестации по математике.

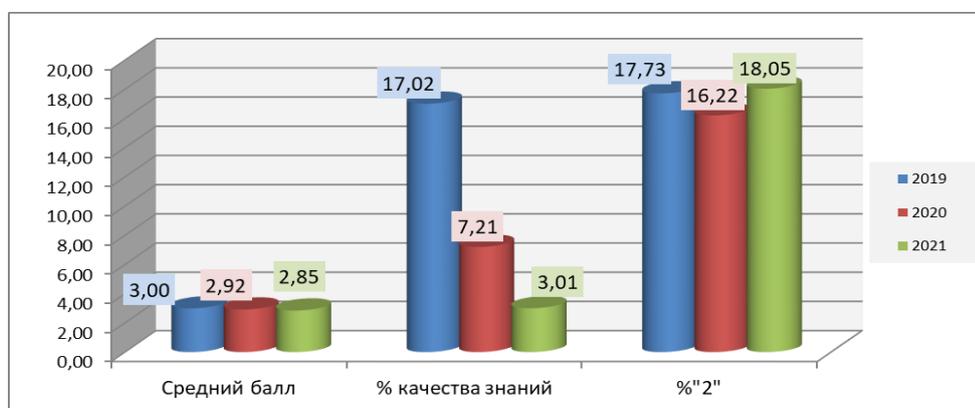
3.1.2. Мониторинг образовательных достижений обучающихся 9 классов по математике в формате ГВЭ

В промежуточном мониторинге по математике в форме ГВЭ приняло участие 133 обучающихся 9-х классов (2020 г. - 111) из 24 общеобразовательных учреждений (№№ 2, 3, 5, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 26, 28, 29, 32, 36, 38, 39, 40, 43, 46, 50, 56, 57, ВСОШ № 17), что составило 2, 41 % от численности девятиклассников. Средний балл (пятибалльная шкала) – 2,85 (2020 г. - 2,92); качество знаний – 3,01% (2020 г. - 7,21%); успеваемость – 81,95%

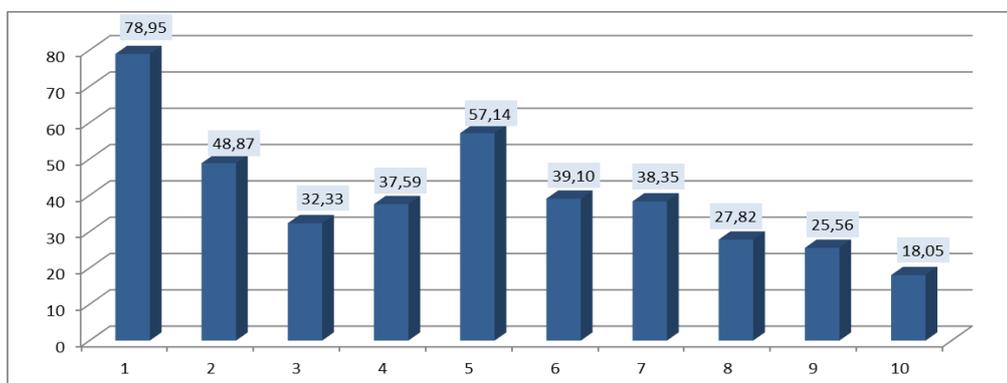
(2020 г. - 83,78%). 24 обучающихся или 18,05% (2020 г. - 18 – 16,22 %) не справились с работой.

Результаты промежуточного муниципального мониторинга
по математике

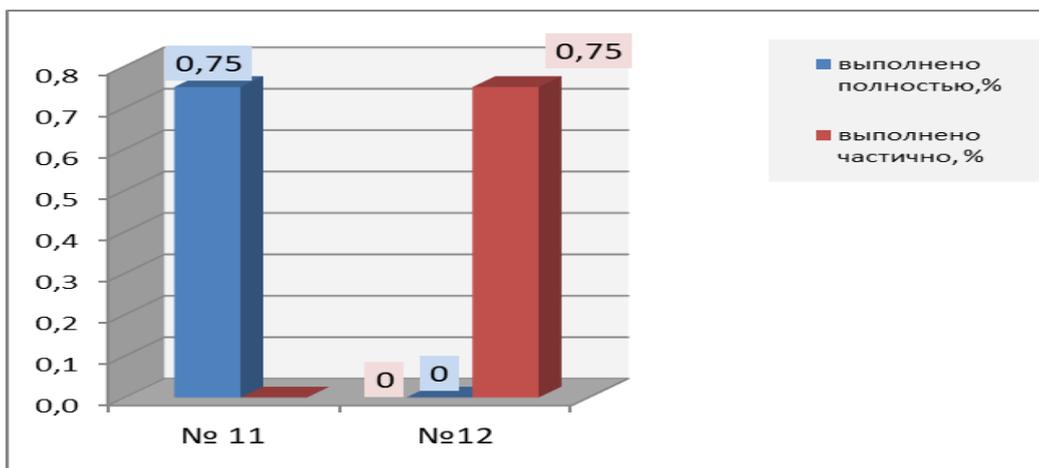
Математика (форма ГВЭ)		2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Получили	«5»	0,71	0,90	0
	«4»	16,31	6,31	3,01
	«3»	65,25	76,58	78,95
	«2»	17,73	16,22	18,05
Средний балл		3,0	2,92	2,85
% качества знаний		17,02	7,21	3,01
Средний показатель успеваемости (по 100-балльной шкале)		82,27	83,78	81,95



В 2021 году результаты мониторинга по математике (форма ГВЭ) по всем показателям ниже, чем в 2020 году

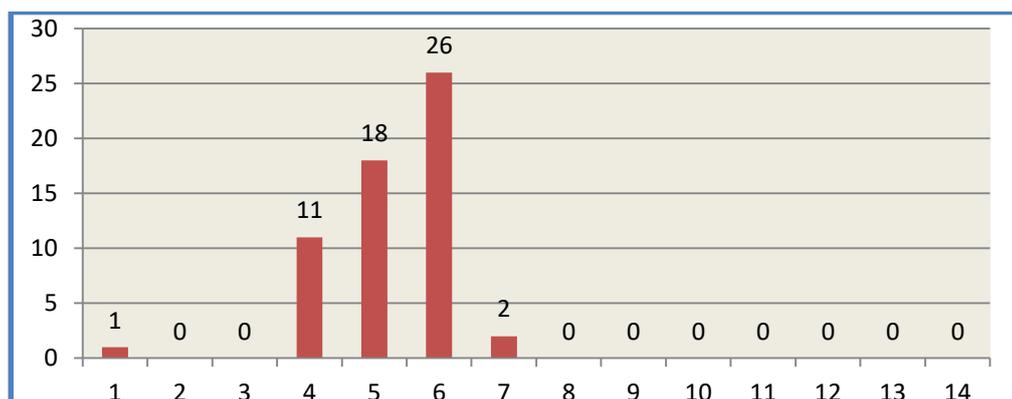


Результаты мониторинга по математике (формат ГВЭ). Фактический процент выполнения заданий базового (1-10) уровня, 2021 год

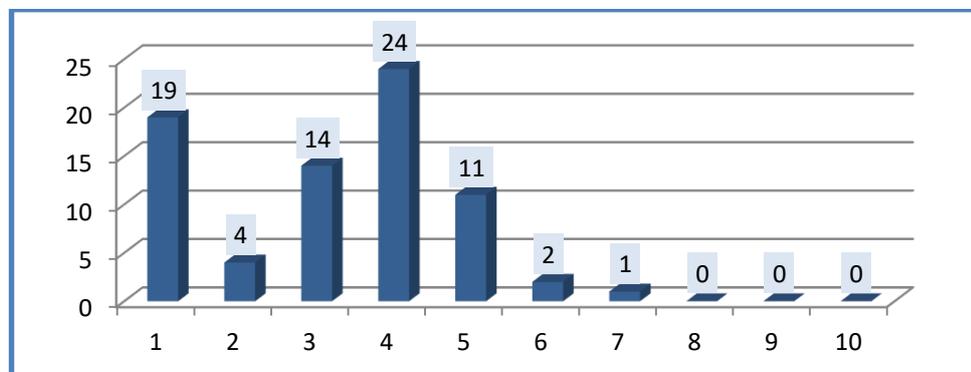


Результаты мониторинга по математике (форма ГВЭ). Фактический процент выполнения заданий повышенного уровня, 2021 г.

Распределение выпускников по первичным баллам (форма ГВЭ)



Распределение выпускников по первичным баллам (ОВЗ без ЗПР, инвалиды)



Организационная составляющая мониторинга (учебная литература и кадровая составляющая)

По данным образовательных учреждений об используемых учебниках по математике следует, что наибольшая численность обучающихся занимаются по учебникам: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. – 68 %; Колягин Ю.М. – 19,85 %; Макарычев Ю.Н. – 6,56%; Мордкович А.Г., Атанасян Л.С.–3,55%; остальные авторы – 2,04%.

Кадровая составляющая мониторинга

Анализ кадрового состава показал, что в текущем учебном году в общеобразовательных учреждениях в основном работают опытные учителя, из 104 учителей математики: имеют высшую и первую категорию – 70,77% (2020 г. - 71,7%), педагогический стаж свыше 20 лет – 60,58% (2020 г. - 74,52%).

Итоги промежуточного мониторинга 2021 года, как и в предыдущие годы, подтвердили наличие проблем в математической подготовке девятиклассников, таких как:

- *недостаточный уровень теоретических знаний, как по алгебре, так и по геометрии у значительной части выпускников этого года;*
- *неумение значительной части выпускников применять на практике теоретические знания, полученные на уроках математики;*
- *неумение значительной части выпускников применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма;*
- *затруднения в применении математических знаний в простейших практических ситуациях*
- *нежелание и неумение искать, находить и исправлять собственные ошибки.*

Выпускники 2021-2022 учебного года хуже выпускников прошлого года справились с решением заданий, включённых в работу в соответствии с ФГОС ООО. Девятиклассники показали низкий уровень общего понимания текста задачи, недостаточный уровень ориентации в тексте, а именно – поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде, использование информации из текста для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Итоги промежуточного мониторинга показали, что у девятиклассников на данный момент ещё недостаточно сформированы умения ориентироваться в предложенном тексте, находить заданную информацию, представленную в различном виде, умения анализировать информацию, представленную в тексте, формулировать на ее основе оценочные суждения.

На основании изложенного, как и в предыдущие годы, можно рекомендовать ОУ спланировать работу учителей математики по качественному анализу результатов мониторинга в своём учреждении, выявлению и ликвидации пробелов у учащихся в осваиваемых математических компетенциях, определить проблемы, выработать шаги по преодолению имеющихся трудностей.

3.1.3. Мониторинг образовательных достижений обучающихся 9-х классов по русскому языку в формате ОГЭ

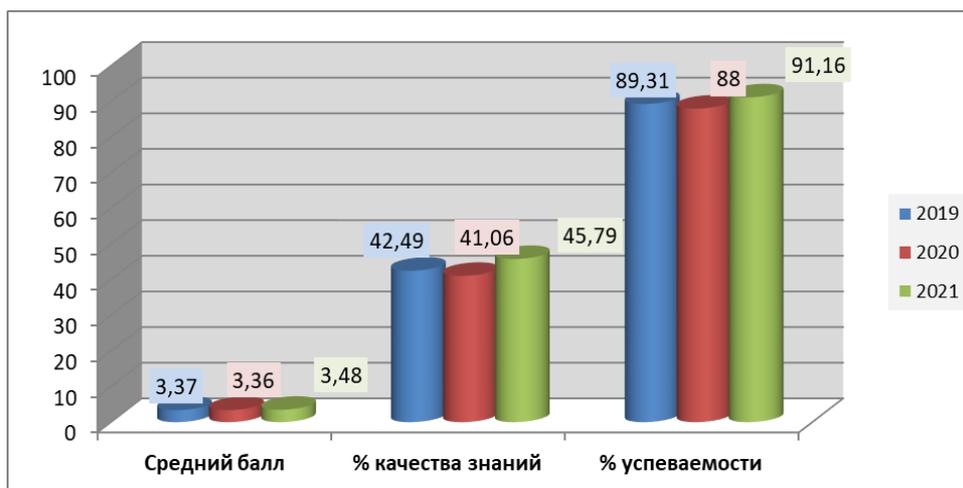
Содержание работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15).

Концептуальные подходы к отбору содержания, разработке структуры работы определяются исходя из требований нормативных документов, целей государственной итоговой аттестации, современных тенденций в области оценки качества образования.

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку содержали задания, не выходящие за рамки обязательного минимума содержания.

В мониторинге по русскому языку (форма ОГЭ) приняли участие 4842 обучающихся, что составило 87,64 % от численности девятиклассников (2020 г. - 4691 (89,83%). Средний балл (5-бальная шкала) – 3,48 (2020 г. - 3,36), качество знаний – 45,79% (2020 г. - 41,06%), успеваемость – 91,16% (2020 г. - 88,00%).

Сравнительный анализ промежуточного мониторинга по русскому языку 2021 года продемонстрировал рост всех показателей - среднего балла, качества знаний, успеваемости:



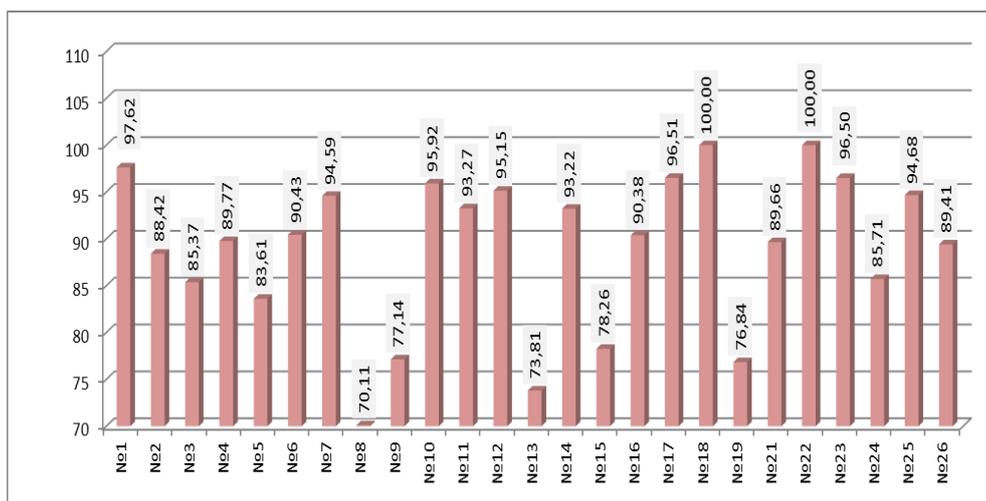
Обучающиеся четырёх ОУ (лицей № 18, гимназий №№ 22, 32, КМЛ) выполнили работу по русскому языку без двоек.

По результатам мониторинга по русскому языку (форма ОГЭ) 428 человек не выполнили программных требований, что составило 8,84% от участников мониторинга (2020 г. – 563 (12,00%). Наибольший процент не справившихся с работой обучающихся в ОУ №№ 8 (29,89%), 13 (26,19%), 19 (23,16%), 9 (22,86%), 13 (39,53%), 16 (33,33%), 36 (38,46%).

**Результаты муниципального тестирования по русскому языку
2019, 2020, 2021 г.г.**

		Результаты		
		2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Получили	«5»	7,73	10,02	10,76
	«4»	34,76	31,04	35,03
	«3»	46,81	46,94	45,37
	«2»	9,45	12,00	8,84
Средний балл		3,37	3,36	3,48
% качества знаний		42,49	41,06	45,79
Уровень успеваемости (по 100-балльной шкале)		89,31	88,00	91,16

Русский язык. Уровень успеваемости по общеобразовательным учреждениям по результатам мониторинга (формат ОГЭ) за I полугодие 2021-2022 уч.г.



3.1.4. Мониторинг образовательных достижений по русскому языку обучающихся 9-х классов в формате ГВЭ

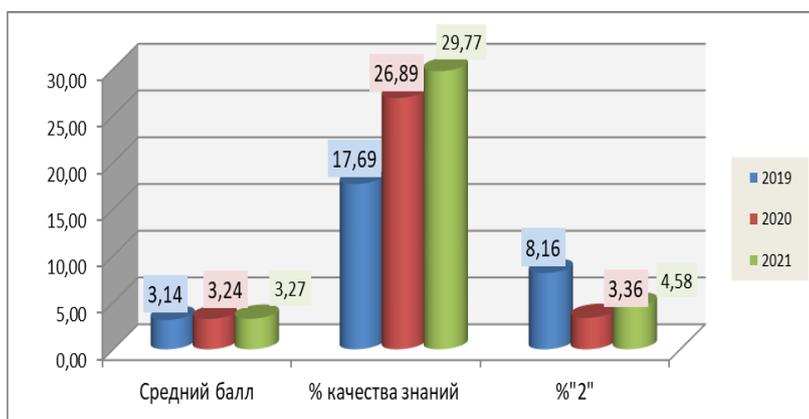
Мониторинг образовательных достижений по русскому языку в формате ГВЭ проводился для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение областной ПМПК об обучении по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития, детей – инвалидов.

В мониторинге по русскому языку (форма ГВЭ) принял участие 131 человек (2,37 %) из 22 ОУ (№№ 2, 3, 5, 9, 10, 11, 14, 15, 19, 26, 28, 29, 36, 38, 39, 40, 43, 46, 50, 56, 57, ВСОШ №17). Обучающиеся 20 ОУ (№№ 2, 3, 5, 9, 10, 11, 14, 15, 26, 28, 29, 36, 38, 39, 40, 43, 46, 50, 56, 57) выполнили работу по русскому языку в форме ГВЭ без двоек.

Результаты промежуточного муниципального мониторинга по русскому языку (формат ГВЭ)

Русский язык (форма ГВЭ)		2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч.г.
Получили	«5»	4,76	0	2,29
	«4»	12,93	26,89	27,48
	«3»	74,15	69,75	65,65
	«2»	8,16	3,36	4,58
Средний балл		3,14	3,24	3,27
% качества знаний		17,69	26,89	29,77
Уровень успеваемости (по 100-балльной шкале)		91,84	96,64	95,42

Результаты мониторинга по русскому языку (формат ГВЭ) по среднему баллу и качеству знаний выше результатов 2020 года.

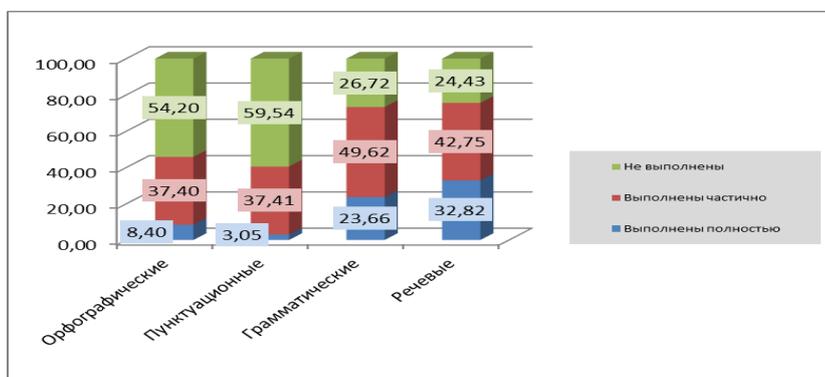


Не справились с работой по русскому языку (форма ГВЭ) 6 обучающихся, что составило 4,58% (2020 г. – 4 человека (3,36 %) от общего количества участников).

Практическая грамотность

Представленные показатели оценивания грамотности по результатам мониторинга по русскому языку в форме ГВЭ указывают на существующие дефициты в данном направлении.

Результаты практической грамотности (формат ГВЭ)



Более половины участников мониторинга (54,20%) участников мониторинга в формате ГВЭ не владеют орфографическими нормами русского языка (2020 г. - 79,83

%). 59,54% (2020 г. - 74,79%) не владеют пунктуационными нормами. 26,72% (2020 г. - 43,7%) и 24,43% (2020 г. - 20,17%) не владеют грамматическими и речевыми нормами.

Почти у половины участников мониторинга (48,85%) отсутствуют фактические ошибки в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов (2020 г. – 44,54%).

Организационная составляющая мониторинга (учебная литература и кадровая составляющая)

Наибольшая численность обучающихся 9-х классов занимаются по учебникам Разумовской М.М. – 25 %, Шмелёва А.Д. - 18,88%, Бархударова С.Г., Крючкова С.Е. - 17,35%, Рыбченковой Л.М. - 16,83%, Тростенцовой Л.А, Ладыженской Т.А. - 15,31%, Бабайцевой В.В. – 4,59%, других авторов – 2,04%.

Анализ кадрового состава показал, что в общеобразовательных учреждениях в основном работают опытные учителя, из 116 учителей: имеют высшую и первую категорию – 81,41%, педагогический стаж свыше 20 лет – 66,38%.

Подводя итоги вышесказанному, отметим следующее:

- *актуальной проблемой для современной методики преподавания русского языка является проблема развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;*
- *необходимо уделять серьёзное внимание работе с текстом;*
- *применять коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению;*
- *с использованием этих же подходов следует решать также проблему повышения уровня пунктуационной грамотности.*

На основании данных выводов были даны Методические рекомендации для педагогов.

3.2. Организационно-методическое сопровождение всероссийских проверочных работ (ВПР), федеральных и региональных мониторингов ФИОКО



3.2.1 ВПР (2021-2022 учебный год)

МАУ Методический центр определен муниципальным координатором, ответственным за организацию и проведение ВПР по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Калининграда (приказ Комитета по образованию от 29.09.2021 г. № ПД-Кпо-793).

Специалистами МАУ Методического центра в рамках организации и проведения ВПР-2022 осуществлялись следующие виды работ:

- проведение анализа по итогам ВПР-2021 (по этапам);
- формирование муниципальной базы ОУ в системе ФИС ОКО ВПР – 2021 для проведения ВПР;
- мониторинг образовательных платформ ОУ;
- редактирование фактической региональной заявки в системе ФИС ОКО ВПР- 2021 для проведения ВПР;
- контроль работы в личных кабинетах ОУ и сбор результатов в формате Веб;

- организация доступа ОУ к программному обеспечению на портале fisoko.obrnadzor.gov.ru для проведения ВПР в соответствии с планом-графиком проведения ВПР в 2021-2022 учебном году;
- контроль за объективностью проведения ВПР в 2021-2022 учебном году;
- предоставление (загрузка и выгрузка материалов).

3.2.2 Школы с низкими образовательными результатами по итогам 2021 – 2022 учебного года (ШНОР)

В 2021-2022 учебном году МАУ УМОЦ, по поручению Комитета по образованию Администрации ГО «Город Калининград», продолжил реализацию Плана мероприятий (Дорожной карты) по направлению «Работа со школами с низкими образовательными результатами».

В рамках реализации мониторинговых мероприятий по оценке эффективности управления качеством образования в школах, показавших низкие результаты обучения, был разработан комплекс мероприятий по развитию качества образования в ОО до 2023 г.

При оценке эффективности реализации данными школами «дорожных карт» основной акцент был сделан на:

- аналитическую работу итогов ВПР и эффективности принятых мер по коррекции образовательного процесса;
- создание условий для развития профессионализма педагогического сообщества, в том числе, на уровне методических объединений школ;
- работу с родителями и социумом.

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных весной 2022 года, с целью ликвидации дефицитов и проблемных полей, в ШНОР №№ 3, 9, 13, 16, 28, 39, 44, 48 проведены следующие мероприятия:

1. Проведен анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам по школе, по параллелям и по каждому ученику.
2. Внесены изменения в Положения о внутренней системе оценки качества образования
3. Осуществлена корректировка образовательных программ в части «Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с требованиями ФГОС ООО».
4. Внесены изменения и дополнения в рабочие программы по учебным предметам в разделах «Планируемые предметные результаты», «Содержание программы по предмету», «Календарно-тематическое планирование». По решению педагогических советов корректировка содержания программы по предмету осуществляется через сопутствующее повторение.
5. Проведены следующие мероприятия для педагогических работников:
 - заседания школьных методических объединений по теме «Анализ вводного контроля, ВПР, согласование изменений в рабочие программы по результатам ВПР, согласование образовательных маршрутов для обучающихся по восполнению дефицитов на основе результатов ВПР (октябрь 2020 г.);

- тематические педсоветы (онлайн) по темам: «Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других» (ноябрь)»; «Система оценки и педагогический анализ результатов в условиях цифровизации образования» (январь); «Организация работы методических объединений учителей-предметников по повышению эффективности подготовки обучающихся по результатам ВПР-2020», «Организация работы с обучающимися «группы риска»;
- консультирование по проведению анализа ВПР и составлению образовательных маршрутов для обучающихся по восполнению пробелов;
- консультирование по корректировке рабочих программ, рекомендовано включать в освоение нового материала темы, которые были выявлены как проблемные поля при анализе ВПР, включать в урок, задания на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности
- консультирование по оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использования современных педагогических образовательных технологий по учебным предметам.

На текущий момент учителями-предметниками разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Учителя-предметники осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, которые не сформированы у обучающихся.

Проводятся дополнительные занятия и консультации с обучающимися 5-9-х классов по ликвидации проблемных полей и дефицитов.

Проводится выявление уровня предметной подготовки учащихся: проведение диагностических и мониторинговых работ с использованием системы СтатГрад, тестов on-line, других возможностей сети Интернет, а также собственной базы тестов и проверочных работ

С родителями обучающихся были проведены следующие мероприятия:

- через электронный журнал до родителей были доведены индивидуальные результаты ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020г., индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по восполнению дефицитов на основе анализа ВПР;
- классными руководителями и учителями-предметниками были проведены индивидуальные беседы по телефону с родителями, чьи дети показали низкие результаты.

В рамках методической поддержки ШНОР МАУ Методическим центром была проведена серия семинаров для педагогов с привлечением учителей-предметников из школ с положительными результатами, что свидетельствует о их готовности делиться своими успехами, знаниями и эффективными практиками.

Также МАУ МЦ в ходе собеседования с педагогами ШНОР установлено, что в целом они позитивно оценивают шансы обучающихся на успех (хотя отдельные педагоги не демонстрируют высоких ожиданий от своих учеников) и высказывают готовность к индивидуальной работе с отдельными категориями обучающихся.

3.2.3. Мониторинги эффективности мероприятий, направленных на повышение качества образования

В соответствии с поручениями органов управления образованием всех уровней, учреждений, сопутствующих образованию, проводились различные тематические мониторинги, многие из которых имеют цикличность, например, по полугодиям и т.п.

*Мониторинги/исследования,
проведенные МАУ Методическим центром
2021-2022 уч.г.*

№№	Месяц	Тема мониторинга	Запрос
	Август 2021		
1		Мониторинг деятельности ППК	Министерство образования Калининградской области
2		Мониторинг состояния систем видеонаблюдения ОУ г. Калининграда	Администрация ГО «Город Калининград»
	Сентябрь 2021		
3		Мониторинг реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений на период до 2025 года	Министерство образования Калининградской области
4		Мониторинг состояния и развития языков народов РФ в части образовательных программ	Министерство образования Калининградской области
	Октябрь 2021		
5		Мониторинг состояния образования обучающихся с нарушениями зрения	Министерство образования Калининградской области
6		Мониторинг состояния и развития конкурентной среды	Министерство образования Калининградской области
7		Мониторинг потребности в квалифицированных педагогических кадрах	Министерство образования Калининградской области
	Ноябрь 2021		
8		Мониторинг состояния антитеррористической защищенности объектов, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления	Министерство образования Калининградской области
	Декабрь 2021		
9		Муниципальный мониторинг образовательных достижений обучающихся 9-х классов ОУ по итогам 1 полугодия 2021-2022 уч.г.	Комитет по образованию Администрации городского округа «Город Калининград»
10		Мониторинг профессиональных намерений учащихся с инвалидностью и ОВЗ 8-11 классов общеобразовательных организаций	Министерство образования Калининградской области
11		Мониторинг системы поддержки и сопровождения ИНОР и школе, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Калининградской области	Министерство образования Калининградской области
		Мониторинг наркоситуации	Министерство образования Калининградской области
	Январь 2022		
12		Мониторинг предоставления детям-инвалидам реабилитационных услуг по	Министерство образования Калининградской области

		направлению психолого-педагогической реабилитации	
13		Мониторинг реализации программ дополнительного образования	Министерство образования Калининградской области
14		Мониторинг об оказании охранных услуг ОУ сотрудниками частных охранных организаций	Министерство образования Калининградской области
15		Мониторинг системы оказания экстренной и кризисной психологической помощи в сфере образования	Министерство образования Калининградской области
16		Мониторинг реализации ДОП интерактивных занятий «Курс юного переговорщика»	Министерство образования Калининградской области
	Февраль 2022		
17		Мониторинг возможностей автоматизированного сбора информации в ОУ	Министерство образования Калининградской области
	Март 2022		
18		Мониторинг исполнения требований по оптимизации количества контрольных, проверочных и диагностических работ в ОУ	Министерство образования Калининградской области
	Апрель 2022		
19		Исследование-оценка предметных и методических компетенций учителей-предметников	Министерство образования Калининградской области
20		Социологическое исследование в рамках проекта по разработке, апробации и внедрению российского индекса детского благополучия	Уполномоченный по правам ребенка в Калининградской области
21		Социологическое исследование по проблемам информационной обеспеченности педагогических работников	ГБУ Калининградской области «Региональный центр образования»
22		Мониторинг деятельности служб медиации	Министерство образования Калининградской области
23		Мониторинг-оценка системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Калининградской области	Министерство образования Калининградской области
24		Мониторинг оценки эффективности деятельности руководителей ОУ, подведомственных комитету по образованию, в 2022 году	Комитет по образованию администрации ГО «Город Калининград»
	Май 2022		
25		Мониторинг состояния работы по профилактике терроризма в ОО	Министерство образования Калининградской области
26		Мониторинг на выявление потребностей педагогического сообщества в области научно-методического сопровождения	Министерство образования Калининградской области
27		Мониторинг соответствия антитеррористической защищенности объектов ОО	Министерство образования Калининградской области

28		Мониторинг о развитии детско-юношеского спорта	Министерство образования Калининградской области
29		Мониторинг соответствия объектов ОО требованиям пожарной безопасности	Министерство образования Калининградской области
30		Мониторинг ОО, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности	Министерство образования Калининградской области
31		Мониторинг по актуализации состояния школьных музеев	Министерство образования Калининградской области
	Июнь 2022		
32		Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся ОУ, подведомственных комитету по образованию администрации ГО «Город Калининград», за 2020-2021 учебный год	Комитет по образованию администрации ГО «Город Калининград»
33		Мониторинг по изучению проблем детей из семей беженцев в процессе обучения в ЦОС	Министерство образования Калининградской области
34		Мониторинг по уровню обеспеченности обучающихся по ООП учебными пособиями и рабочими тетрадями на 2022/2023 уч.г.	Министерство образования Калининградской области
35		Мониторинг системы воспитания обучающихся Калининградской области	Министерство образования Калининградской области

4. Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников



Повышение квалификации в условиях непрерывного образования рассматривается не только как вид дополнительного профессионального образования, но и как процесс обновления профессиональных знаний и умений специалистов в соответствии с современными требованиями к уровню их подготовки.

В целях реализации целей и задач повышения квалификации педагогических работников МАУ Методический центр использует активные методы обучения, разнообразие организационных форм учебной деятельности, возможность выбора форм и моделей повышения квалификации.

В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 14.03.2020 г. № 397 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации" плановые мероприятия МАУ Методического центра осуществлялись в формате ВКС (вебинаров).

4.1. Обучающие мероприятия для работников дошкольных учреждений

23 августа 2021 года состоялся вебинар «Закон о воспитании: план действий дошкольной организации по реализации новых положений законодательства» в рамках общей программы XVII городского образовательного форума «ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ ОБРАЗОВАНИЯ».

Открыла работу секции Громова С.П., к.п.н., директор МАУ Методического центра. Далее с приветственным словом к участникам мероприятия обратилась Юлдасова Л.И., заместитель начальника управления комитета по образованию города Калининграда.

Работу вебинара продолжила Скоролупова О. А., член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания РФ, вице-президент Института мобильных образовательных систем, член рабочей группы Минобрнауки России по разработке ФГОС дошкольного образования с темой: «Закон о воспитании: план действий дошкольной организации по реализации новых положений законодательства». На мероприятии речь шла о создании рабочей программы воспитания, которая, согласно новым положениям ФЗ «Об образовании в РФ», должна быть разработана в каждой образовательной организации до 1 сентября 2021 года.



Далее состоялась презентация видеоматериалов, с учетом воспитательной направленности, которые были разработаны ДООУ г. Калининграда №№ 1, 2, 56, 74, 78, 101, 109, 132, 135, по теме «Современные воспитательные практики: на пути проектирования и организации воспитательной работы в ДООУ».

На мероприятии присутствовали более **85 педагогов** из детских садов г. Калининграда, которые отметили важность и значимость темы секции.



22 декабря 2021 года - проблемный семинар (вебинар) «Формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста по средству трудового воспитания во взаимодействии с семьей». Количество участников – 69 человек.



21 февраля 2022 года - мастер-класс (вебинар) по теме: «Краеведение в ДООУ, как один из источников обогащения».

детей знаниями о родном крае, воспитание любви к нему и формирования нравственных качеств». Количество участников – 60 человек.

25 марта 2022 года - проблемный семинар (вебинар) «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО». Количество участников – 101 человек.

31 марта 2022 года - семинар (вебинар) «Организация предметно-развивающей среды в группах в соответствии с составляющими устойчивого развития по Шкалам ECERS – 3». Количество участников – 77 человек.

01 апреля 2022 года - семинар (вебинар) «Реализация проекта «Дети. Двор. Дружба. Движение.» - по приобщению детей и родителей к активным совместным подвижным играм». Количество участников – 61 человек.

04 апреля 2022 года - проблемный семинар (вебинар) «Развитие мотивации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с применением лаборатории «Наураша». Количество зарегистрированных – 49 человек.

28 апреля 2022 года - творческая мастерская (вебинар) «Интерактивные средства обучения при формировании теоретических знаний и технических действий дошкольников». Количество зарегистрированных участников – 58 человек.

29 апреля 2022 года - педагогическая гостиная (вебинар) «Особенности применения элементов ТРИЗ на занятиях в ДОУ». Количество участников – 46 человек.

20 июня 2022 года – вебинар «Использование IT-технологии «MatataLab» в образовательном пространстве дошкольного учреждения». Количество зарегистрированных участников – 40 человек.

4.2. Обучающие мероприятия для работников общеобразовательных учреждений

В рамках XVII августовского городского образовательного форума «Ценности и смыслы образования» в период с 23 по 31 августа специалистами МАУ МЦ была организована программа тематических методических вебинаров по вопросам современного образования.

23.08.2021 г. Вебинар для учителей математики «Система обучения алгебре, направленная на формирование функциональной грамотности у обучающихся». Общее количество зарегистрированных участников – 50.

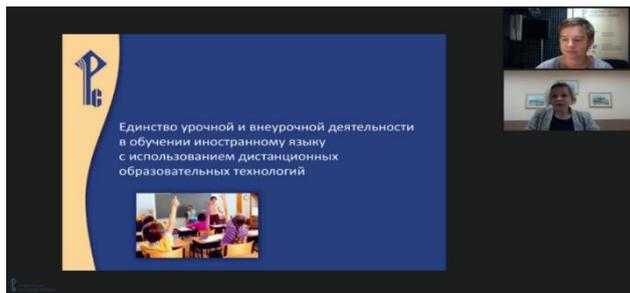
Перед учителями математики города выступила Мардахаева Елена Львовна – заведующий Лабораторией математики ГК «Просвещение», автор УМК «Лаборатория А.Г. Мордковича», кандидат педагогических наук, доцент. На вебинаре были рассмотрены следующие актуальные для педагогов вопросы:

- понятие функциональной грамотности и её интегративные компоненты;
- ключевые аспекты построения системы обучения алгебре;
- примеры формирования функциональной грамотности средствами алгебры.

24.08.2021 г. Вебинар для учителей физики «Обновлённое содержание и средства обучения физике в 2021-2022 учебном году». Общее количество зарегистрированных участников – 19 педагогов.

Перед учителями физики выступила Лукиенко Надежда Николаевна, ведущий методист отдела внедрения развивающего обучения и новых продуктов ООО «Просвещение-Союз». Были рассмотрены следующие актуальные для педагогов вопросы:

- концепция преподавания учебного предмета «Физика»;
- примерная рабочая программа основного общего образования по физике;
- кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по физике;
- пособия для подготовки урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных школах и центрах дополнительного образования.



30.08.2021 г. состоялся вебинар для учителей английского и немецкого языков общеобразовательных учреждений города Калининграда, проведенный совместно с издательством «Русское слово». Методист по иностранным языкам

Наталья Борисовна Слепова выступила на тему «Единство урочной и внеурочной деятельности в обучении иностранному языку с использованием дистанционных технологий». Участники вебинара были ознакомлены с обновленными требованиями к образовательным результатам в связи с введением новых ФГОС НОО и ООО. Рассматривались вопросы воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык», направлений внеурочной деятельности, целостности учебно-воспитательного процесса. Педагоги смогли ознакомиться с широким спектром цифровых ресурсов издательства «Русское слово», способных обеспечить эффективное обучение учащихся на дистанте и специальным курсом «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту», способствующим формированию метапредметных результатов обучения.



Обратная связь с участниками при подведении итогов вебинара продемонстрировала их единодушие в признании актуальности предложенной информации, в том, что полученные знания послужат хорошей базой для дальнейшего

профессионального развития.

25.08.2021 г. был проведен вебинар для учителей русского языка и литературы «Требования нового ФГОС ООО к предметным и личностным результатам учащихся». Интеграция требований ФГОС в структуру рабочих программ педагога». Докладчиками выступили педагоги школ города Калининграда: Ждан Галина Юрьевна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №13 и Шумейко Оксана Витальевна, учитель русского языка и литературы Нахимовского училища (филиал). В работе вебинара приняли участие 38 учителей русского языка и литературы.



26.08.2021 г. проведена предметная секция «Вызовы времени и профессиональные компетенции современного педагога. Преподавание предметов естественно - научного цикла в 2021- 2022 учебном году» для педагогов естественно – научного цикла и заместителей директоров по УВР общеобразовательных организаций города Калининграда.

С обсуждениями изменений во ФГОС основного общего образования: требований к результатам освоения программы, метапредметных результатов, способности использования их в учебной, познавательной и социальной практике, также требований к образовательным результатам и их распределению по годам обучения, с подходами по введению ФГОС ООО в образовательные организации и новыми «вызовами» в школьном географическом образовании, выступила методист ЧУОО «Екатерининский лицей» г. Москвы Солодова И.Л.

Были освещены вопросы, связанные с профессиональными компетенциями педагога в современном образовательном контексте, способности учителя к созданию учебно-воспитательных условий обучающемуся через развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей; индивидуальное обучение на дому в дистанционном режиме для детей со слабой иммунной системой, и работа с ресурсами в форме тестирования в Элжуре. Своим опытом поделились педагоги общеобразовательных учреждений города Калининграда: МАОУ СОШ № 3 и МАОУ СОШ № 38.

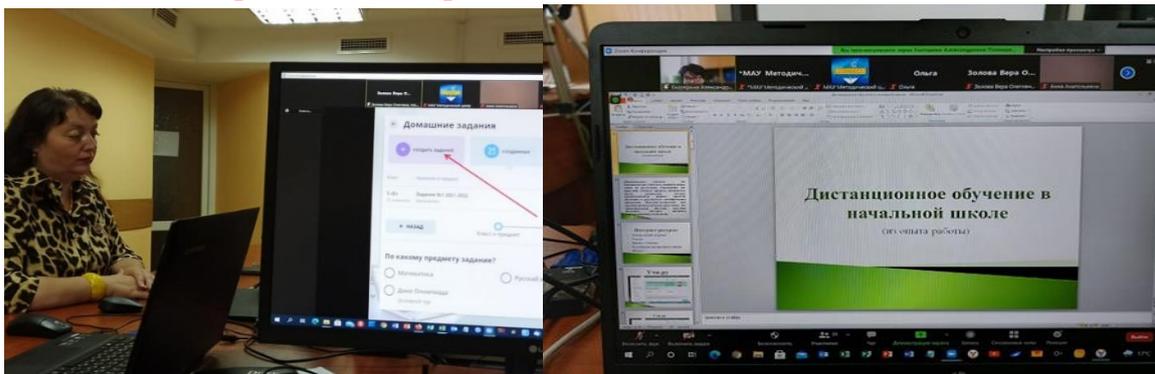
Заместители руководителей по УВР и педагоги естественнонаучных дисциплин города Калининграда поблагодарили МАУ Методический центр и лекторов за высокую практическую и содержательную направленность семинара - практикума (вебинара).

31.08.2021 г. была организована и проведена предметная секция для учителей начальной школы и заместителей директоров по УВР по теме «Новые возможности на этапе начального образования в условиях дистанционного обучения».

Перед участниками вебинара – практикума (семинара) выступила руководитель направления начального образования российской глобальной школы Глобаллаб **Брындина Ольга Николаевна.**, которая охарактеризовала нормативные правовые документы, в связи с введением новых ФГОС начального общего образования для включения их в работу педагога общеобразовательной организации, и продемонстрировала уникальную площадку для проектной деятельности, основанную на фактах из реальной жизни.

Своим опытом работы в сложившихся эпидемиологических условиях при реализации дистанционной формы обучения и работы обучающихся на образовательных платформах: **Российская электронная**

школа, skysmart, Yandex учебник, Учи.ру, Якласс -, поделились учитель первой квалификационной категории **МАОУ СОШ № 11 Золова Вера Олеговна**, руководитель методического объединения учителей начальных классов, учитель высшей квалификационной категории **МАОУ СОШ № 29 г. Калининграда Полюшко Екатерина Александровна**.



В течение 2021 – 2022 учебного года в соответствии с планом работы МАУ МЦ по методическому сопровождению образовательного процесса в муниципальных образовательных учреждениях проводились следующие семинары (вебинары).

15.09.2021 г. Вебинар для руководителей МО, учителей предметов физико-математического цикла города Калининграда по теме «Формирование инженерного и проектного мышления у обучающихся основной и средней школы» (Из опыта работы МАОУ СОШ № 50)». Общее количество зарегистрированных участников – 30 педагогических работников.

В рамках мероприятия присутствующие ознакомились с системой профориентационной работы в МАОУ СОШ № 50 (Мудрицкая Светлана Викторовна, заместитель директора МАОУ СОШ № 50).

Перед учителями города также выступили: учителя физики Аметшаева Татьяна Геннадьевна с сообщением на тему: «Инженерная школа. Учись мыслить смело» и Мишакова Наталья Геннадьевна с темой «Формирование инженерного и проектного мышления обучающихся посредством элективных курсов», учителя информатики Крейдер Светлана Сергеевна с темой «Инженерные идеи для решения глобальных идей» и Евлашева Елена Анатольевна с темой «Формирование инженерного и проектного мышления учащихся через практическую деятельность», а также – учитель биологии Микаилова Юлия Сергеевна с темой «Бионика как составляющий элемент инженерного мышления».

16.09.2021 г. Вебинар для ответственных в ОУ за проведение школьного этапа ВОШ, учителей общеобразовательных учреждений города Калининграда по теме «Школьный этап всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года – проблемы и особенности проведения». Общее количество зарегистрированных участников – 58 педагогических работников.

Участники вебинара были ознакомлены с некоторыми аспектами проведения школьного этапа олимпиады. Особое внимание было уделено дистанционной форме проведения, предполагающей выполнение заданий, созданных в Google формах. Был проведён инструктаж по работе с различными заданиями в Google формах, представлены различные типы заданий, озвучены способы проверки и оценивания выполненных заданий.

Также участников информировали об особенностях проведения ШЭ олимпиады по иностранным языкам в 4 классе и физической культуре.

Кроме того, были озвучены проблемы, возникающие при обработке протоколов результатов школьного этапа, обращено внимание на правила заполнения данных протоколов, а также – особенности заполнения баз данных участников муниципального этапа.

О к т я б р ь 2021 г.

07.10.2021 г. Вебинар для учителей математики «Ключевые проблемы преподавания геометрии в массовой школе и подготовки к итоговой аттестации» (43 педагогических работника).

В вебинаре приняла участие Зубкова Екатерина Дмитриевна – ведущий методист отдела методической поддержки педагогов и образовательных организаций Группы компаний «Просвещение».

13.10.2021 г. Вебинар для учителей физики «Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках физики» (21 педагог).

В вебинаре приняла участие Лукиенко Надежда Николаевна, ведущий методист отдела внедрения развивающего обучения и новых продуктов Группы компаний «Просвещение».

На вебинаре был рассмотрен актуальный для педагогов вопрос: условия формирования познавательной самостоятельности школьников при обучении физике.



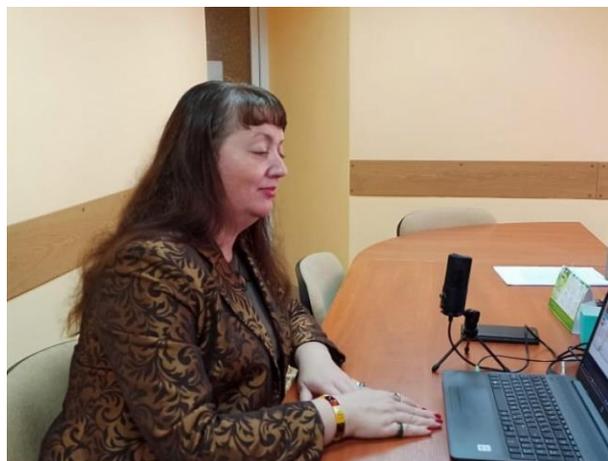
20.10.2021 г. проведён вебинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся. Решение задач для формирования математической грамотности. Методика и алгоритмы в решении математических задач». Были затронуты были вопросы особенностей компонентов функциональной грамотности, как способности обучающегося адаптироваться к окружающей среде.

Методист ЦРОДа Андиньш Б.В. охарактеризовал концепции международных исследований PISA, TIMSS и др. для оценки знаний обучающихся по формированию функциональной грамотности, а также вопросы математической грамотности, способствующие распознавать проблемы и их решения средствами предметов «Математика» и «История».

Педагог дополнительного образования МАУ Молодежного центра г. Калининграда, учитель математики с 40-летним стажем, Коровко Л.Я. предметно и наглядно продемонстрировала методический инструментарий по математике через покомпонентный метод формирования общего умения решать задачи, ситуации из жизни, задачи, требующие информации из разных источников и их интерпретация, задачи на высказывание предположений и выдвижения гипотезы.

21.10.2021 г. организован и проведен **вебинар для учителей начальной школы и заместителей директоров по УВР «Воспитательный потенциал урока музыки в начальной школе».**

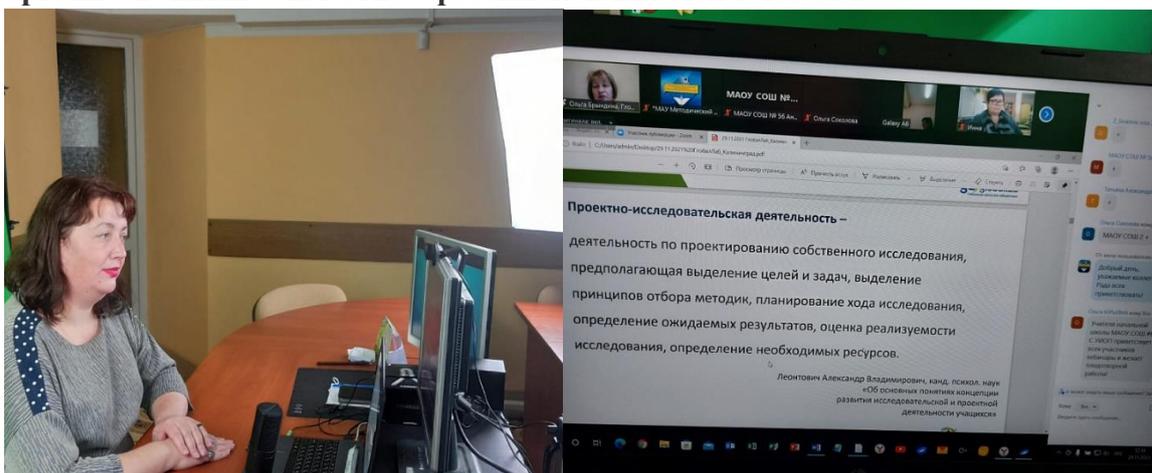
Перед участниками вебинара выступила руководитель направления начального образования российской глобальной школы Глобаллаб **Брындина О.Н.**, которая охарактеризовала личностное развитие учащихся и реализацию цели музыкального образования и воспитания, формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников, продемонстрировала проектную площадку, основанную на развитие творческого потенциала личности ученика на уроках музыки, и влияние классических, народных и современных произведений на нравственно - эстетическое воспитание детей.



28.10.2021 г. на базе МАОУ КМЛ состоялся **вебинар для учителей иностранного языка «Развитие иноязычной межкультурной компетенции школьников в системе профорientированного обучения».** Был представлен опыт профорientационной работы педагогов МАОУ Калининградского морского лицея в урочной и внеурочной деятельности в рамках обучения предмету «Иностранный язык».

Практический опыт был представлен специалистами БГАРФ и КМЛ: Гончаровой Е.Н., к.п.н., заместитель начальника БГАРФ, Науменко И.В., Мокрушина Е.П. (учителя английского языка), Боровиков Н.Н. (учитель испанского языка), Ачинович И.С. (учитель английского и немецкого языков).

29.10.2021 г. состоялся вебинар **«Педагогика XXI века – точка роста»,** организованный совместно с российской школой ГлобалЛаб.



Тематика вебинара обусловлена интеграцией предметов гуманитарного и естественно-научного цикла для повышения качества образования, усиления воспитательного потенциала образовательного процесса, реализация которых диктует требования и подходы для формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций (математической грамотности, естественно - научной грамотности и креативного мышления). Функциональная грамотность была рассмотрена, как способность использовать постоянно

приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности через проектно-исследовательскую деятельность и учебные ситуации.

Н о я б р ь 2021 г.

0

9

—

17.11.2021 г. был проведен семинар-практикум для учителей физики «Проблемы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по физике за курс основной школы», в работе которого приняла участие Боярина И.А., учитель физики МАОУ лицея № 18. Она ознакомила слушателей с поэлементным анализом годовых контрольных работ обучающихся 9 классов муниципальных общеобразовательных учреждений города, осваивающих образовательные программы основного общего образования в 2020-2021 учебном году, которые проводились в мае 2021 года. Дала рекомендации педагогам по подготовке к государственной итоговой аттестации по физике выпускников основной общеобразовательной школы.

1



17.11.2021 г. состоялся вебинар для учителей английского языка общеобразовательных учреждений города Калининграда «Проблемы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по иностранному языку за курс основной школы». Были рассмотрены следующие вопросы: анализ итоговых контрольных работ выпускников 9-х

классов по английскому языку за 2020-2021 учебный год; обучение написанию Электронного письма в формате ОГЭ; общие стратегии и рекомендации для успешного выполнения заданий раздела «Грамматика» в процессе подготовки к сдаче ОГЭ.

Применили умения	Не справились с заданием (Общая)	Частично справились с заданием	Набранный балл
Понимание основной информации текста разрывной информации	5%	30%	22
Понимание конкретного содержания прослушанного текста	10	20	17
Понимание в прослушанном тексте разрывной информации и представление её в виде слов	5%	22%	21
Всего баллов сформировано	0	30	31
	0%	81.7%	28%

Выступающие: Е.П. Душкина-Богославская, учитель английского языка МАОУ СОШ № 33, С.С. Гаркуша, председатель комиссии по проверке ОГЭ по английскому языку, учитель английского языка МАОУ лицея № 49, Н.Р. Полкунова, учитель английского языка МАОУ СОШ № 33.

В работе вебинара приняли участие 54 учителя. По итогам выступлений участники выразили свою благодарность спикерам и обратили внимание на необходимость дальнейшей проработки вопросов, связанных с подготовкой ГИА-9, ввиду двухлетнего перерыва в проведении экзамена.

а

р

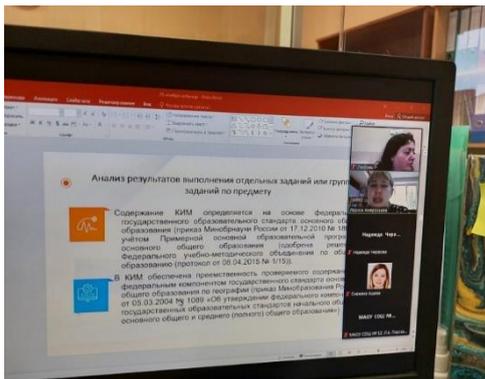
о

в

24.11.2021 г. Семинар-практикум для учителей информатики «Проблемы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по информатике за курс основной школы».

В работе вебинара приняла участие Замятина О.В., учитель информатики МАОУ СОШ № 33. Она ознакомила слушателей с поэлементным анализом годовых контрольных работ обучающихся 9 классов муниципальных общеобразовательных учреждений города, осваивающих образовательные программы основного общего образования в 2020-2021 учебном году, которые проводились в мае 2021 года. Были даны рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации по информатике выпускников основной общеобразовательной школы.

25.11.2021 г. состоялся вебинар для учителей географии и заместителей директоров по УВР общеобразовательных организаций города Калининграда «Приоритетные вопросы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по географии за курс основной школы».

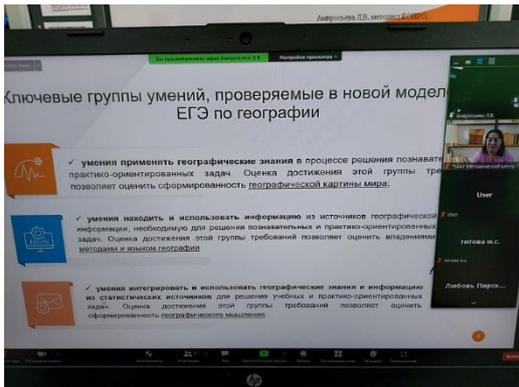


Основная цель, реализуемая в ходе вебинара, – апробация основ системы подготовки обучающихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации в процессе обучения географии. Амвросьева Л.В., учителем географии

МАОУ гимназии № 32, председателем ПТК ГИА-9 по географии Калининградской области, были рассмотрены вопросы проведения ГИА - 9 по географии и даны рекомендации для учителей географии по подготовке обучающихся к ГИА-9-2022.

Д е к а б р ь 2021 г.

2 декабря 2021 года состоялся вебинар для учителей географии, экспертов ГИА-11 по географии города Калининграда и Калининградской области «ЕГЭ по географии 2021 г. Преподавание географии в старшей школе и подготовка обучающихся к итоговой аттестации в 2022 г.».



В работе вебинара приняло участие 32 педагога города Калининграда.

Основная цель, реализуемая в ходе вебинара, – система подготовки обучающихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации в процессе обучения географии.

Перед участниками вебинара (семинара – практикума) выступила Амвросьева Л.В., учитель географии гимназии № 32, заместитель председателя ПТК ЕГЭ по географии Калининградской области.

08.12.2021 г. Вебинар для учителей математики на тему: «Проблемы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике за курс основной школы».

г. прошла ежегодная муниципальная педагогическая конференция по русскому

языку «**Читательская грамотность на уроках русского языка и литературы**». В организации и проведении конференции приняли участие педагоги МАОУ гимназии № 1, МАОУ СОШ № 46, МАДОУ № 55, научные работники музея «Ясная поляна».

В рамках работы конференции обсуждались основные направления и содержание деятельности по формированию предпосылок читательской грамотности школьников, были рассмотрены условия формирования смыслового слушания, методика развития целостного восприятия и понимания произведений художественной литературы.

Я н в а р ь 2022 г.

13.01.2022 г. Вебинар для учителей математики «Построение курса математики 5–6 классов на основе идей развивающего обучения».

В вебинаре приняла участие Тихонова Наталья Борисовна – кандидат педагогических наук, доцент Пензенского государственного университета, соавтор УМК по математике для 5-6 классов под руководством Н.Б. Истоминой.

Участники вебинара были ознакомлены на конкретных примерах с особенностями данного УМК, а именно с:

- содержательной и процессуальной преемственностью программы по математике в начальной и основной школе;
- созданием условий для развития у обучающихся универсальных учебных действий через вариативность учебных заданий и организацией учебной деятельности школьников через систему учебных заданий, помогающих учащимся «открывать» новые знания и овладевать новыми умениями;
- моделированием как методологической основой учебной деятельности обучающихся.

27.01.2022 г. Научно-практический семинар для учителей предметов физико-математического цикла «Особенности преподавания предметов физико-математического цикла в условиях профориентированного обучения». На вебинаре был представлен опыт работы Калининградского морского лицея, многопрофильного общеобразовательного учреждения, являющегося начальной ступенью морского образования в учебном отраслевом комплексе (КМРК - БГАРФ - КГТУ), осуществляющего свою образовательную деятельность посредством внедрения раннего профориентирования в общеобразовательный процесс.

Перед участниками со вступительным словом выступила Горская Елена Николаевна, заместитель директора Калининградского морского лицея, ознакомившая участников с системой преподавания предметов физико-математического цикла в профориентированном лицее.

В работе вебинара также приняли участие:

Поскотинова О.Н., к. п. н., учитель физики МБОУ «Лицей № 130 «РАЭПШ», г. Барнаул - «Особенности преподавания физики в профильных классах»;

Гончарова Е.Н., к. п. н., заместитель начальника БГАРФ - «Организация работы с абитуриентами технического ВУЗа»;

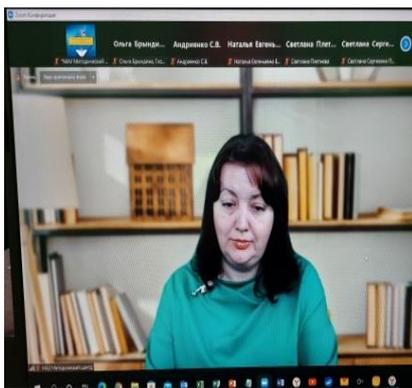
Салова Е.С., учитель физики МАОУ КМЛ - «Дидактические особенности организации преподавания физики в старшей школе»;

Головин П.П., к. п. н., Заслуженный учитель России, учитель физики МОУ Ишеевский многопрофильный лицей, Ульяновская область - «Формирование инженерного мышления школьников техническими предметами»;

Тягонюк Г.А., учитель математики МАОУ КМЛ - «Курсы внеурочной деятельности в профориентированном обучении»;

Павлова Л.В., учитель математики МАОУ КМЛ - «Система математической подготовки школьников в профориентированном комплексе «лицей-ВУЗ».

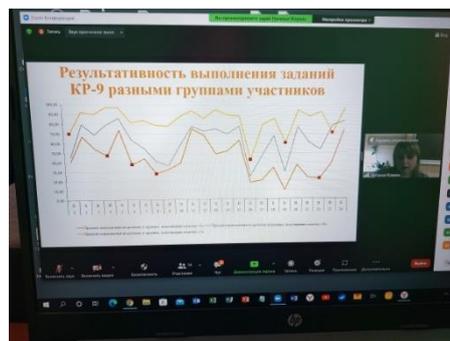
31 января 2022 года организован вебинар - практикум для учителей начальных классов и заместителей директоров по УВР «Развитие смыслового чтения как основы учебных действий младшего школьника»



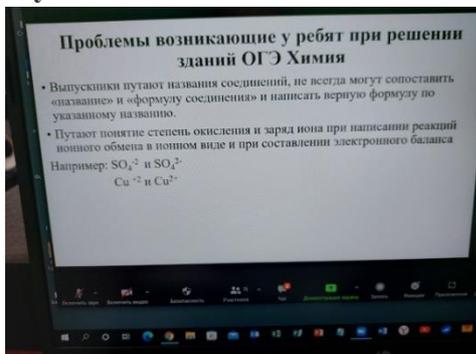
Перед участниками вебинара выступила методист кабинета развития образования МАУ Методического центра Дзигунская Любовь Николаевна, которая рассмотрела вопросы формирования умения и устойчивого навыка осознанного чтения младшего школьника, методы и приёмы обучения смысловому чтению в начальной школе. Приглашена к участию в вебинаре-практикуме была

руководитель
начального

образования методического отдела «Глобальной школьной лаборатории (ГлобалЛаб)» Брындина Ольга Николаевна, которая рассмотрела смысловое чтение как важный компонент читательской грамотности младшего школьника, а вместе с ней и функциональной грамотности в целом (по материалам А.Г. Асмолова, Н.Ф. Виноградовой, И.С. Хомяковой и др. учёных). Отметила, что формированию функциональной грамотности учащихся способствует организованная педагогом на уроках и во внеурочное время проектно-исследовательская деятельность.



31.01.2022 года на базе МАУ Методического центра в рамках подготовки к ОГЭ по химии состоялся вебинар «Система подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по химии. Методические подходы в изучении наиболее сложных тем при подготовке обучающихся к экзамену».



Анализ результатов ГИА-2021 9-х классов представила заместитель директора МАОУ СОШ № 6 с УИОП, учитель химии Коваль НН.П. В ходе вебинара были предложены приёмы и методы работы с обучающимися по ликвидации пробелов знаний в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации. Учителя химии принимали активное участие в обсуждении темы вебинара, делились своим

опытом. Мероприятие носило формат дискуссии, что говорит об актуальности данной темы и заинтересованности в ней педагогов.

Ф е в р а л ь 2022 г.

17.02.2022 года проведена онлайн - конференция «Цифровая школа как инструмент формирования образовательного пространства. Возможности и перспективы цифровой среды общеобразовательной организации».

Педагоги приняли участие в обсуждении вопросов цифровой образовательной среды школы и инструментария в образовательной деятельности современного педагога.



В рамках мероприятия свой актуальный опыт работы по формированию цифровизации образовательного процесса школ представили педагоги и заместители руководителей города Калининграда по направлениям: естественно-научное,

физико-математическое, начальных классов и гуманитарно-общественных дисциплин. На секциях активно обсуждались возможности цифровых ресурсов на уроках при реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования, создание обучающих видеоуроков с использованием программы Power Point, платформы core.app, цифровое портфолио школьника при обучении географии и биологии и другие.

Мероприятие получило широкий резонанс и высокую оценку участников.



24.02.2022 года на базе МАУ Методического центра в рамках подготовки к ОГЭ по биологии состоялся вебинар - практикум «Проблемы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии за курс основной школы»

Информацию о проведении ГИА-2021 в 9-х классах представила эксперт, учитель биологии МАОУ гимназии № 40 Немченко Е.В., которая проанализировала результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по биологии в 2021 году, а также осветила трудности, с которыми сталкивается выпускник при выполнении экзаменационной работы по биологии. Были обозначены наиболее сложные темы для понимания школьника, предложены методы, которые помогут при усвоении проблемного материала.

В ходе вебинара были рассмотрены новые задания экзаменационной работы по биологии в форме ОГЭ 2022 года.

28.02.2022 года состоялся вебинар для учителей начальных классов, учителей географии, химии и биологии «Калейдоскоп внеклассных событий в рамках школы педагогического мастерства»



На вебинаре были показаны видеотреклеты внеурочной деятельности различных направлений: духовно-нравственного, социального и общекультурного - в МАОУ СОШ № 21, где уже несколько лет практикуется «Школа педагогического мастерства». Это уроки и внеклассные образовательные события, занятия по



внеурочной деятельности, которые проводят педагоги с большим опытом работы для более молодых учителей. В рамках данной работы молодые педагоги перенимают опыт и совершенствуют свое педагогическое мастерство.

28.02.2022 года состоялся вебинар для учителей географии, химии и биологии «Обновленное содержание и средства обучения биологии, географии и химии в 2021 – 2022 учебном году»

В основной части вебинара выступила руководитель естественнонаучных дисциплин российской глобальной школы «Глобаллаб» Исакова Светлана Николаевна. Особое внимание было уделено теме проекта в курсе естествознания на цифровой образовательной платформе «Глобаллаб»: для 5 класса - как дополнение к курсу биологии и географии; в 6-х классах - в качестве элективного курса.

Примером такого продукта служат проекты исследовательского характера, созданные с помощью предлагаемых на платформе методик: фенологические проекты, проекты на составление географических особенностей территории объекта, школы, экологические проекты и пр.

17.02.2022 г. была проведена ежегодная Конференция «Цифровая школа как инструмент формирования образовательного пространства».

Общее количество участников: 132 педагогов, 37 руководящих работников.

В рамках конференции прошли заседания предметных секций. Например, на секции физико-математического цикла выступили: Бондарчук Е.В., учитель физики МАОУ СОШ № 6 с УИОПП, показавшая систему работы педагога с использованием цифровых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности, Саенко С.П., учитель физики, информатики и робототехники МАОУ СОШ № 56, представивший опыт использования цифровых инструментов опроса: Quizizz, Plickers, ZipGrade. Quizlet и StadyStack - для тренировки написания формул, понятий; Learnis – образовательный квест – выход из комнаты (для обобщающих уроков, игр); Инвертик – интерактивная платформа для учителей; Осипова Е.Н., учитель математики МАОУ СОШ № 56, сообщившая о возможностях цифровой платформы «ЯКласс» для проведения уроков, контроля, мониторинга учебных достижений, а также – при дистанционном обучении; Мещерякова С.А., учитель математики МАОУ СОШ № 29, сообщившая о роли в повышении качества обучения математике применение различных цифровых образовательных платформ; Гурентьев С.А.,

учитель физики MAOU СОШ № 57, представивший онлайн-тренажер по физике, изготовленный педагогом.

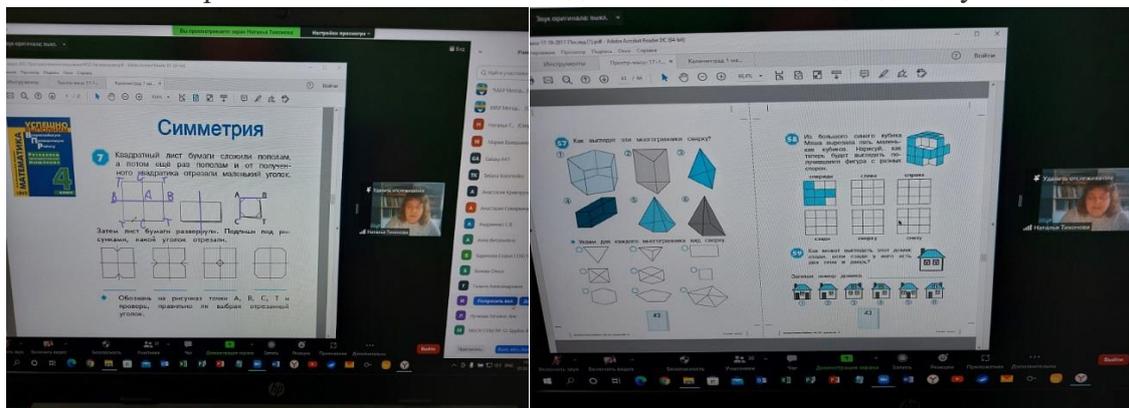
24.02.2022 г. Вебинар для учителей математики «Промежуточный мониторинг как средство определения пробелов в знаниях выпускников 9 классов в рамках подготовки к итоговой аттестации».

Данное мероприятие было посвящено анализу результатов промежуточного муниципального мониторинга образовательных достижений обучающихся 9-х классов по математике, проведённого в декабре 2021 года. На вебинаре была представлена статистика результатов мониторинга в формате ОГЭ и в формате ГВЭ как в целом по муниципалитету, так и по отдельным образовательным учреждениям, в сравнении с результатами двух прошлых лет.

М а р т 2022 г.

01.03.2022 года состоялся вебинар для учителей начальной школы и методистов общеобразовательных учреждений города Калининграда «Методические особенности развития пространственного мышления младших школьников во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО».

В работе вебинара приняла участие Тихонова Н.Б., к.п.н, доцент кафедры математики и методики ее преподавания Пензенского ГПУ им. В.Г. Белинского. Лектор ознакомила педагогов с пособиями по математике для организации внеурочной деятельности в начальной школе, в которых представлены учебные задания, позволяющие реализовывать системно - деятельностный подход в обучении.



10.03.2022 г. Вебинар для учителей математики «Методические особенности изучения комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики в основной школе». По теме вебинара выступила Мардахаева Е,Л. – заведующий Лабораторией математики службы продвижения ГК «Просвещение», к.п.н., доцент, автор УМК «Лаборатория А.Г. Мордковича».

Слушателям были предложены для обсуждения следующие вопросы:

1. Обзор требований итоговой аттестации к содержанию материала вероятностно-стохастической линии 2022 г.
2. Обзор содержания рабочей программы основного общего образования 2021 по математике в части вероятностно-стохастической линии.
3. Примеры из педагогической практики приёмов эффективного изучения материала вероятностно-стохастической линии.

Значение изучения данной линии подтверждается тем, что в последние годы международные исследования математической и функциональной грамотности

школьников содержат всё больше заданий на предоставление данных, оценку правдоподобности гипотез и вероятностей событий, а 31.05.2021 года приказом Министерства Просвещения РФ № 287 утверждён обновлённый ФГОС, где математика в основной школе разделена на три учебных курса: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

14.03.2022 года прошел семинар-практикум для учителей русского языка и литературы ОУ г. Калининграда «**Результаты проведения итогового сочинения (изложения) в 2021/2022 учебном году**». В ходе работы семинара методист Марцофляк И.В. проанализировала анализ работы муниципальных комиссий по проверке итогового сочинения (изложения). Непосредственный анализ связан с установлением причин, способствующих нарушениям положения о проведении итогового сочинения (изложения) на территории Калининградской области, а также установление объективности оценивания работ участников ГИА в 2022 году из «зон риска».



С педагогами школы проведено обсуждение итогов перепроверки

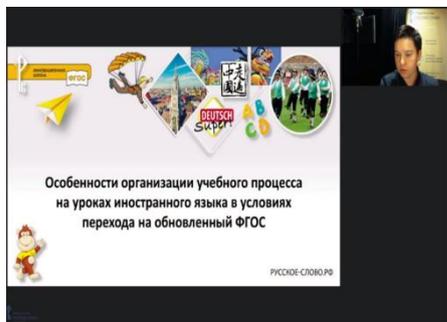
сочинений и выявленных фактов некачественной проверки работ учащихся. Принято следующее решение - рекомендовать педагогам, готовящим учащихся к итоговой аттестации: корректировать рабочие программы по русскому языку и литературе с учетом выявленных пробелов в знаниях обучающихся; организовывать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника.



В практическом семинаре приняли участие педагоги МАОУ СОШ № 46, которые поделились своими наработками в области формирования смыслового чтения на уроках русского языка и литературы: Жулина И.В., Дейнек И.А..

А п р е л ь 2022 г.

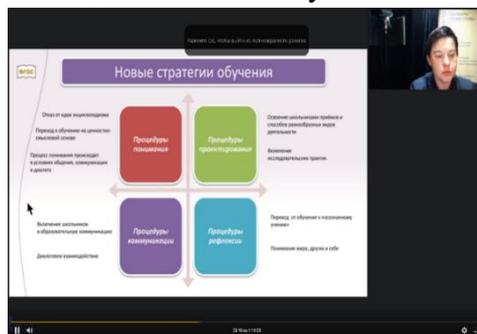
06.04.2022 г. состоялся вебинар для учителей иностранного языка города Калининграда «**Особенности организации учебного процесса на уроках иностранного языка в условиях перехода на обновленный ФГОС**».



Спикер вебинара Н.Б.Слепова, методист информационно-методического центра издательства «Русское слово», познакомила участников с основными изменениями и дополнениями, включенными в обновленные ФГОС, рассказала об электронных образовательных ресурсах и возможностях их использования в работе учителей английского и немецкого языков.

немецкого языков.

На вебинаре были рассмотрены вопросы достижения обучающимися расширенных личностных результатов в части гражданско-патриотического воспитания, экологического воспитания и ценностей научного познания средствами предмета «Иностранный язык». Уделено внимание развитию у учеников универсальных учебных действий, включающих в себя soft skills в форме коммуникативных и регулятивных УУД. Обсуждался вопрос ориентации предметных результатов не только на учебные, но и на жизненные ситуации. В работе вебинара приняли участие 80 педагогов. По итогам получено много положительных отзывов.



14.04.2022 г. Семинар-тренинг «Физика как средство формирования инженерного и проектного мышления» (Из опыта работы МАОУ СОШ № 50).

Мудрицкая С.В., заместитель директора школы, ознакомила слушателей с направлениями педагогической деятельности учителей физики по развитию инженерной компетенции учащихся на уроках физики и внеурочных занятиях, а также с моделью реализации интегрированной образовательной программы по физике.

Учителя физики Аметшаева Т.Г. и Мишакова Н.Г. представили на примере учебных уроков по физике в 8 и 7 классах как формируется инженерное и проектное мышление у обучающихся основной и средней школы. Были показаны фрагменты уроков, проанализированы шаги учителя по организации

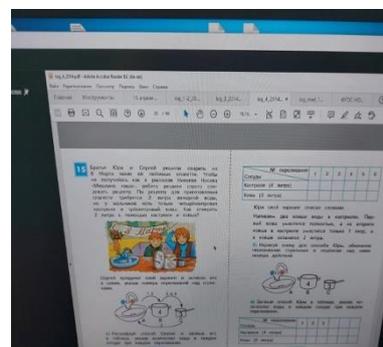
15.04.2022 г. состоялся вебинар «Развитие логического и алгоритмического мышления младших школьников при реализации обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»



В работе вебинара приняла участие к.п.н., доцент кафедры математики и методики её преподавания Пензенского ГПУ им. В.Г. Белинского Н.Б., которая рассмотрела подходы и типологию задач на развитие логического мышления младшего школьника в пособиях и изданиях личного авторства, в которых были проиллюстрированы моделирование, поиск правильного ответа в решении задач и анализ проведённого

решения (обсуждение хода мыслительных действий в процесс решения логической задачи).

Особое значение было уделено задачам на формирование алгоритмического мышления у младшего школьника в ходе реализации требований обновлённого федерального государственного стандарта начального общего образования.



27.04.2022 г. состоялась межрегиональная конференция для учителей начальных классов и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, методистов города Калининграда «Проектно-исследовательская деятельность в

начальной школе как средство развития интеллектуального и творческого потенциала младших школьников».

В конференции приняли участие 146 педагогов общеобразовательных организаций города Калининграда, Калининградской области, городов России: Санкт - Петербурга, Казани, Иваново, Брянска, Бердска, Волгограда, Барнаула.

С вступительным словом к участникам НПК обратились директор МАУ Методического центра, к.п.н., Заслуженный учитель РФ Светлана Петровна Громова и президент российской глобальной школы ГлобалЛаб, к.псих.н. Татьяна Викторовна Крупа.

В работе конференции приняли участие ведущие представители педагогической общественности, разработчики содержания обновлённого федерального стандарта начального общего образования: к.п.н., доцент кафедры педагогических технологий ГАОУ ВО МГПУ **Пичугин С.С.** к.п.н., доцент, ст. научный сотрудник Центра оценки качества образования ИСРО РАО **Яковлева С.Г.**, преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ТОИПКРО г. Томска **Успехова М.В.**, **учителя и методисты** г. Североморска Мурманской области, Приморского края, Почётный работник общего образования **Панкова Татьяна Владимировна**, г. Калининграда, ведущий тьютор ГлобалЛаб (направление – эколого - биологическое) **Злочевская Я.О.**

Спикеры ознакомили участников НПК с подходами по организации проектно - исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, позволяющими более успешно реализовать задачи развития младших школьников.

И ю н ь 2022 г.

2022 г. прошел обучающий семинар для членов региональной предметной комиссии г. Калининграда по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по литературе в июне 2022 года «Система оценивания экзаменационной работы по литературе ОГЭ в 9-х классах».

В программе практикума были рассмотрены методические рекомендации по оцениванию заданий с развернутым ответом по литературе в рамках ГИА-9, правильность заполнения протоколов.

Участники семинара получили возможность ознакомиться с изменениями, внесенными в формат экзамена в 2022 году, и обсудить особенности подготовки учащихся к итоговой аттестации по направлению «Литература».

Вниманию педагогов были предложены выступления **Марцофляк Ирины Викторовны**, председателя региональной ТПК, методиста МАУ Методического центра. (Тема: «Описание экзаменационной модели 2022 года по литературе») и **Шарабаровой Анастасии Геннадьевны**, заместителя директора по НМР, учителя русского языка и литературы МАОУ СОШ № 33. (Тема: «Основные подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом по литературе»).

4.3. Обучающие мероприятия по вопросам воспитания, духовно-нравственного и дополнительного образования



В целях изучения, обобщения и распространения передового педагогического в сфере духовно-нравственного воспитания и образования, кабинетом духовно-нравственного образования были проведены различные мероприятия.

В рамках августовского педагогического форума 2021 года на базе МАУ Методического центра состоялось две секции.

23.08.2021 г. прошла секция для руководителей МАУДО и педагогов дополнительного образования «Навыки будущего: новые задачи дополнительного образования». Мероприятие прошло в формате вебинара.



24.08.2021 г. года на базе МАУ Методического центра проведена секция «Навыки будущего: новые задачи дополнительного образования» для руководителей и педагогов дополнительного образования.



Своим опытом работы в реализации новых задач дополнительного образования поделились педагоги дополнительного образования МАУДО СЮТ. Смольянова Е.С. выступила с темой «Социальное партнерство как качественный ресурс развития

дополнительного образования». Своими мыслями о навыках молодых людей будущего, 3 d-моделировании Sketch поделился Трущелев А.Н. О развитии темы анимации и видеопроизводстве в системе дополнительного образования рассказала Янчевская Н.А.

28.09.2021 г. на базе МАУ Методического центра состоялся вебинар «Вопросы

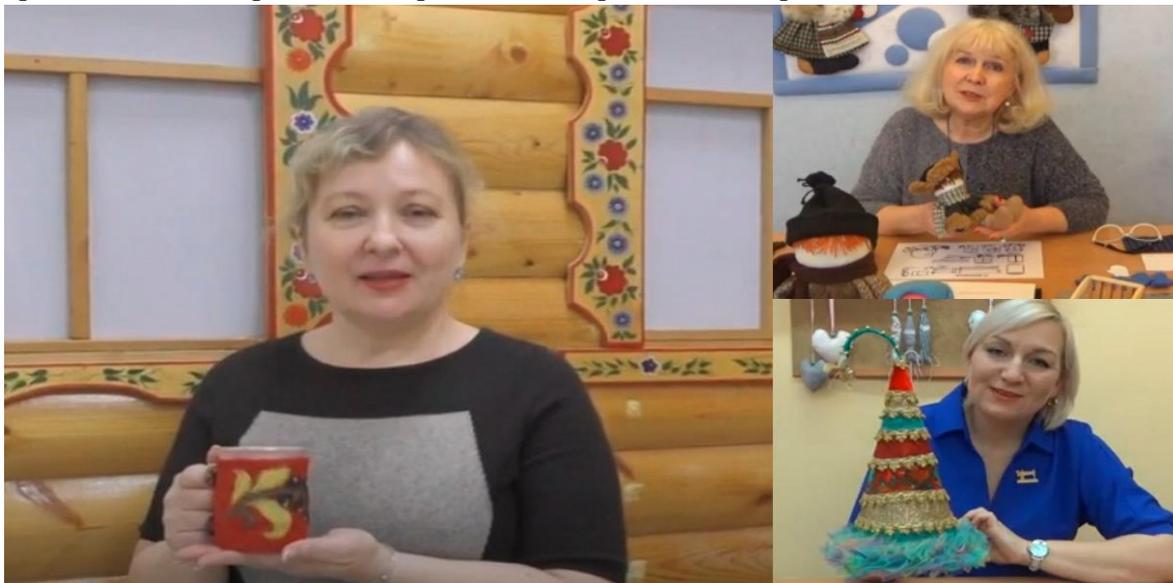


преимущества в преподавании предметов духовно-нравственного цикла (ОРКСЭ, ОДНКНР) в системе начального, основного и среднего образования», в котором приняли участие педагогические работники общеобразовательных учреждений города Калининграда.

Опыт работы в области преимущественности в содержании предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в начальной школе поделилась Новицкая М.О., педагог MAOY лицея 35 им. Буткова В.В. Для педагогов средней школы выступила Часовская С.М., учитель MAOY СОШ № 21. О преимущественности с программой старшей школы выступила Мартынова И.И., педагог MAOY СОШ № 25 с УИОП, она поделилась с коллегами опытом преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» в старших классах.

21.12.2021 г. на базе МАУ Методического центра состоялся **обучающий вебинар для учителей технологии и педагогов дополнительного образования «Использование приемов традиционного народного творчества в современных формах декоративно-прикладного творчества».**

Своим опытом работы с коллегами поделились педагоги дополнительного образования МАУДО ДЮЦ «На Молодежной». Е.Б. Потанина выступила с мастер-классом «Валяние одежды для кружки», Е.Н. Яшинская представила технологию изготовления «Куклы Санницы», Ю.Н. Пустовалова рассказала о поделке «Ёлочка в стиле пэчворк». В своих мастер-классах педагоги показали актуальность приемов традиционного народного творчества в современном мире.



18.01.2022 г. на базе ФГУП ВГТРК ГТРК «Калининград» состоялись **V муниципальные Рождественские слушания. Тема слушаний в этом году «350-летие Петра I: Великий царь и реформатор».** С приветственным словом к участникам слушаний обратилась Е.И. Дятлова, глава администрации городского округа «Город Калининград». В формате онлайн включения в Слушаниях приняли участие представители муниципальных органов власти, духовенства, педагоги ВУЗов города Калининграда, представители Калининградского историко-художественного музея, а также педагоги и учащиеся образовательных учреждений города.



25.03.2022 г. педагоги приняли участие в **вебинаре «Семейные ценности в эпоху цифровой повседневности. Интерактивное занятие для педагогов духовно-нравственных дисциплин».** Занятие проводила Л.Н.Урбанович (к.п.н., заместитель руководителя Духовно-просветительского центра, ведущая "Школы для родителей"). "Время пролетело незаметно, с пользой для себя. Актуализировались многие вопросы, для себя как для учителя, так и для себя как родителя", - так подводили итоги наши учителя. Коллеги выражали огромную благодарность Любове Николаевне за невероятно нужную и актуальную тематику занятия.



18.04.2022 г. состоялся обучающий вебинар для учителей технологии и педагогов дополнительного образования «Сувенирные изделия в стиле народных промыслов».

Своим опытом работы с коллегами поделились педагоги дополнительного образования. Ковалева Е.А., педагог МАУДО ДДТ «Родник» выступила с мастер-классом «Филимоновская игрушка»; Котенко О.А., педагог МАУДО ДТД и М представила технологию изготовления «Матрёшка из соленого теста»; Копылова М.А., педагог МАУДО ДЮЦ «Московский» познакомила участников вебинара с «Кружевоплетением на коклюшках».



12.05.2022 г. состоялся вебинар для заведующих директоров по ВР, педагогов духовно-нравственных дисциплин и классных руководителей «Особенности патриотического воспитания в условиях микрорайона. Социальное партнерство».

Особенности патриотического воспитания



микрорайона **Чкаловск**

1. Патриотическая среда микрорайона
(Бондарева С.Н., заместитель директора по УВР)

2. Классный патриотизм
(Кривоносова Н.С. кл.руководитель 7 "Д";
Голенкова А.С. кл.руководитель 8 "Б";
Кардэль В.М., кл.руководитель 9 "В")

3. Формирование социальной активности "Хранители исторической памяти"
(Акужина А.В., учитель начальных классов)

4. Патриотизм руками детей
(Кострица А.И., учитель технологии)

5. Воспитание патриотизма через творческие проекты
(Девятова А.А., учитель начальных классов)

6. Взаимодействие с социальными партнерами "К службе в армии готов!"
(Дятлов Ю.И., председатель объединенного совета ветеранов;
Донцов Е.Е., шеф военной части)



Мероприятия для специалистов психолого-педагогических служб образовательных учреждений

Содержание мероприятий, проводимых В 2021-2022 учебном году кабинетом ПШИКР, было направлено на формирование новых компетенций педагогических работников и специалистов муниципальных образовательных учреждений в соответствии с новыми профессиональными стандартами, а также на развитие деятельности органов опеки и попечительства социальной сферы.

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

№ п/п	Даты	Тема	Кол-во часов	Категория участников	Кол-во уч-ков
1.	с 13.08 по 10.09 2021	«Особенности работы с детьми ОВЗ в ДОУ»	72 ч.	специалисты ДОУ	5
2.	с 02.09 по 30.09. 2021	«Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях ОУ»	72 ч.	специалисты ОУ	4
3.	с 13.12 по 27.12 2021	«Основы медиации»	72 ч.	специалисты ОУ	5
4.	С 15.12 по 27.15 2021	«Особенности организации работы и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ»	36 ч.	специалисты ДОУ	21
5.	с 17.11 по 17.12 2021	«Формы и методы работы социального педагога ОУ в современных условиях»	72 ч.	специалисты ОУ	5
6.	с 28.12.2021 по 04.02 2022	«Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях ОУ»	72 ч.	специалисты ОУ	12

7.	с 13.01. по 09.02.2022	«Особенности работы с детьми ОВЗ в ДОУ»	72 ч.	специалисты ДОУ	5
8.	01.03. по 05.04.2022	«Профилактика суицидального поведения»	72 ч.	специалисты ОУ	17
9.	17.01. по 15.02.2022	«Медиация. Особенности применения»	72 ч.	специалисты ОУ	10
10.	18.04. по 20.05.2022	«Особенности работы с детьми ОВЗ в ДОУ»	72 ч.	специалисты ДОУ	4
11.	18.04. по 27.05.2022	«Содержание и основные направления деятельности органов опеки и попечительства в современных условиях»	72 ч.	специалисты органов опеки и попечительства	60
	Итого:				139

Организационно-методическое сопровождение мониторингов, социологические исследования

За период 2021-2022 уч. г. МАУ Методический центр проведены мониторинги и социологические исследования.

1. Проведен мониторинг в соответствии с Постановлением администрации городского округа город Калининград Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 26.03.2021 года №10 «О проведении диагностических мероприятий в общеобразовательных организациях с целью выявления групп суицидального риска и дальнейшего сопровождения данных несовершеннолетних».

За 2021 год в 49 общеобразовательных организациях г. Калининграда проведено 272 мероприятия с целью выявления групп суицидального риска. Для участия в диагностических мероприятиях привлечены школьники с 5 по 11 класс. Среди учащихся 5-8 классов проведена диагностика у 11722 школьников. Количество привлеченных к диагностике школьников 9-11 классов – 5935 человек. Всего приняли участие в диагностике 17657 учащихся.

В связи с полученными результатами в школах проведены профилактические мероприятия:

Для учащихся 5-11 классов проведены: классные часы – 558, тренингов – 147 на тему профилактики суицидального поведения, практических занятий – 219, индивидуальных бесед – 1346, групповых бесед – 422, индивидуальных консультаций – 1172, групповых консультаций – 305.

Для учителей проведены: круглые столы – 41, семинары – 42.

Педагогами и специалистами школ проведены родительские собрания для родителей.

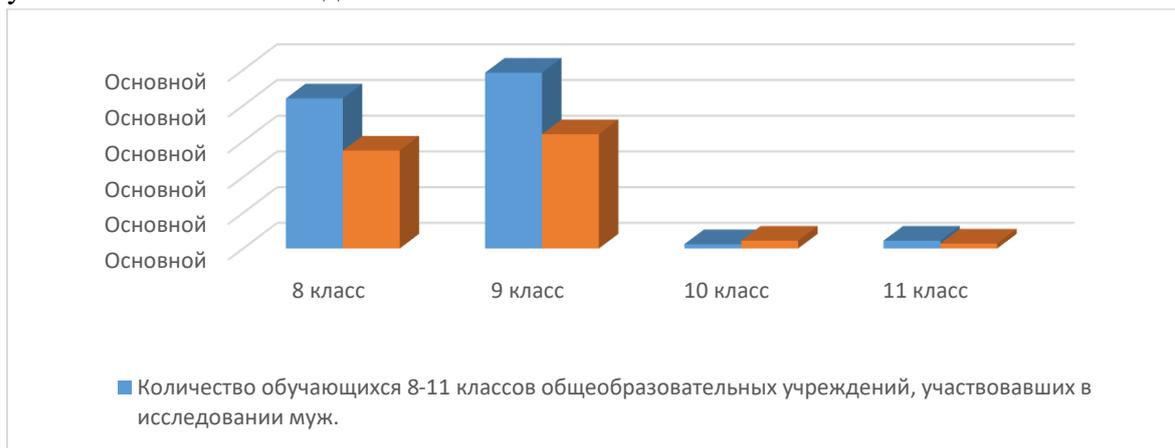
На официальных сайтах школ размещена информация о психологических рекомендациях педагогам и родителям по взаимодействию с детьми и подростками, попавшими в группы суицидального риска.

2. Проведен мониторинг в соответствии с письмом Министерства образования Калининградской области от 09.12.2021 года №16127, во исполнение поручения от 30.11.2021 года № 213/27-06 «О проведении мониторинга наркоситуации в Калининградской области за 2021 год», исполнения Перечня приоритетных направлений (план мероприятий) реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года в Калининградской области.

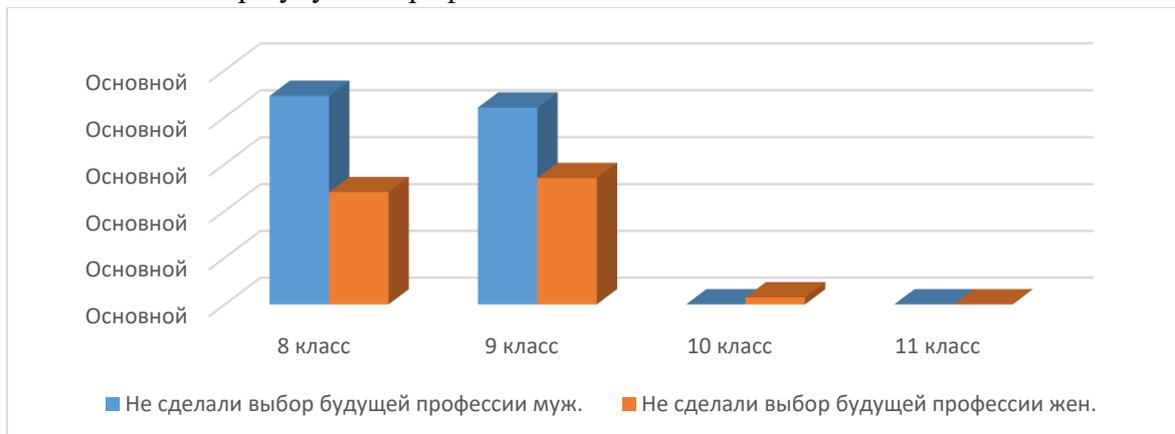
В мониторинге приняли участие все общеобразовательные учреждения города Калининграда.

3. Проведен мониторинг в соответствии с письмом Министерства образования Калининградской области от 01.12.2021 года №15782, в целях реализации Межведомственного комплекса плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Калининградской области проведено социологическое исследование «Мониторинг профессиональных намерений учащихся с инвалидностью и ОВЗ 8-11 классов общеобразовательных организаций». На основании данного мониторинга можно сделать выводы.

Количество обучающихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений, участвовавших в исследовании 788 человек.



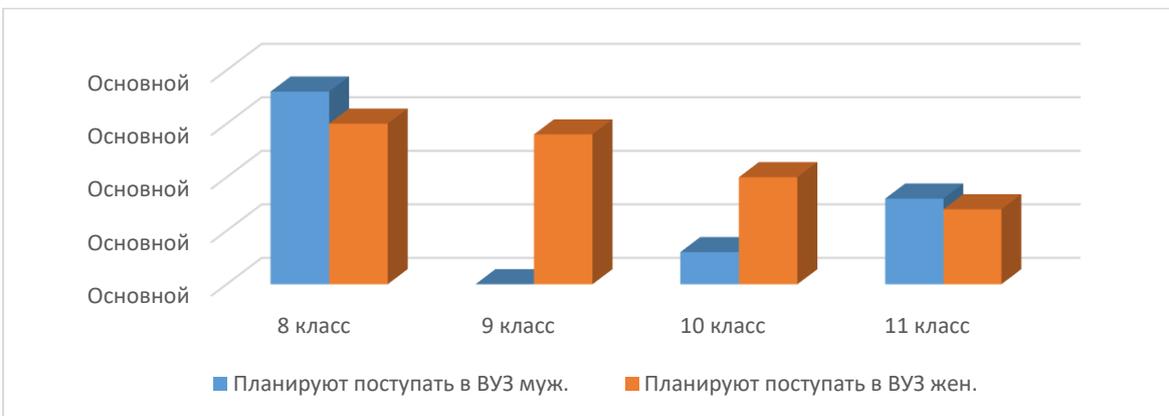
Не сделали выбор будущей профессии 278 человек.



Планируют поступать в колледж 621 человек



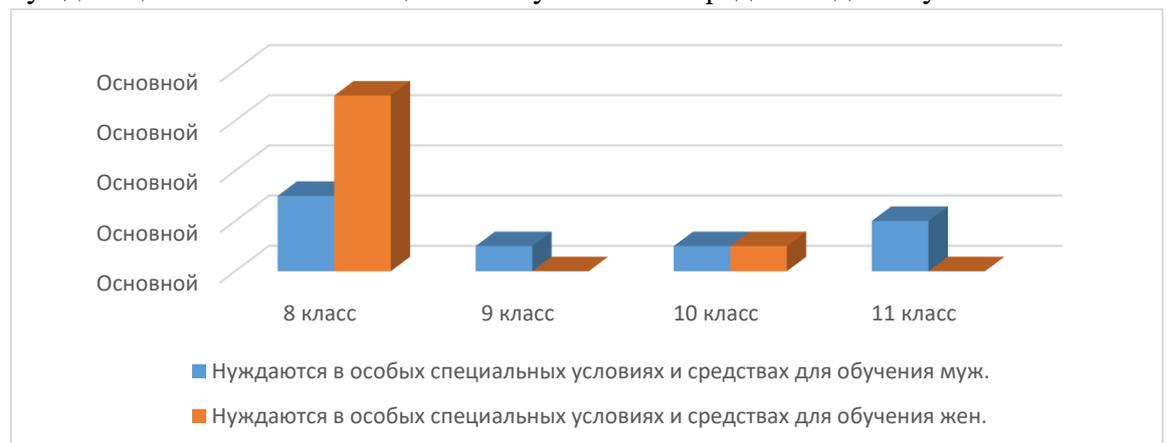
Планируют поступать в ВУЗ 75 человек



Решили устроиться на работу 94 человека



Нуждающиеся в особых специальных условиях и средствах для обучения 15 человек



4. Проведен мониторинг дошкольных и общеобразовательных учреждений города Калининграда в соответствии с письмом Министерства образования Калининградской области от 10.01.2022 года №17, во исполнение распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 29.08.2019 года № Р-87 «О предоставлении инвалидам и детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации».

В мониторинге участвовало 128 учреждений, из них: 80 дошкольных образовательных организаций, 46 общеобразовательных организаций.

Численность инвалидов и детей-инвалидов, получающих реабилитационные услуги по направлению психолого-педагогической реабилитации:

Численность инвалидов и детей-инвалидов, получающих реабилитационные услуги по направлению психолого-педагогической реабилитации



Численность педагогов, оказывающих услуги по психолого-педагогической реабилитации (всего) 452 человека.

5. Проведен мониторинг деятельности служб медиации (примирения) в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 25.03.2021 года №269/1, «Об организации деятельности служб медиации (примирения) в образовательных организациях на территории Калининградской области».

На основании предоставленных аналитических отчетов служб школьной медиации (примирения) за 2021 год в общеобразовательных учреждениях города Калининграда работают 46 служб медиации (примирения), из которых 29 служб находятся в стадии недавно созданных (в стадии развития) и не включаются во Всероссийский мониторинг служб, 17 служб включилось во Всероссийский мониторинг.

Численность специалистов служб школьной медиации (примирения) образовательных организаций города Калининграда составляет 147 человек. В работе службы принимают участие родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся – 45 человек, школьники – 113 подростков.

Численность участников служб школьной медиации (примирения)



6. Участие в социологическом исследовании в соответствии с письмом Уполномоченного по правам ребенка в Калининградской области от 18.04.2022 года № 291/15-05 о реализации Благотворительным фондом Елены и Геннадия Тимченко на территории Российской Федерации с 2021 года проекта по разработке интегрального индекса и его отдельных составляющих, отражающих реальное благополучие детей в Российской Федерации. Калининградская область включена в реализацию пилотного проекта по разработке интегрального индекса и его отдельных составляющих, отражающих реальное благополучие детей в Российской Федерации, в 2022 году.

В социологическом исследовании принимали участие 10 общеобразовательных учреждений г. Калининграда рекомендованных к опросу: МАОУ СОШ № 3, 12, 15, 16, 29, 44, 46, 50 МАОУ гимназия № 32, МАОУ лицей № 17.

Всего прошедших социологическое исследование – 5350. На основании предоставленных отчетов прошли опрос:

№ п/п	Образовательное учреждение	Количество уч-ков социологического исследования	
		Кол-во обучающихся	Кол-во родителей (законных представителей)
1	МАОУ СОШ № 3	152	184
2	МАОУ СОШ № 12	490	410
3	МАОУ СОШ № 15	100	100
4	МАОУ СОШ № 16	110	109
5	МАОУ лицей № 17	355	345
6	МАОУ СОШ № 29	490	330
7	МАОУ гимназия № 32	446	286
8	МАОУ СОШ № 44	237	186
9	МАОУ СОШ № 46 с УИОП	290	130
10	МАОУ СОШ № 50	150	450
	Итого	2820	2530

7. Проведен мониторинг ОУ города Калининграда в исполнение Постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 28.02.2022 №4 «Об эффективности и совершенствовании принимаемых мер по раннему выявлению и профилактике различных форм девиантного, деструктивного поведения среди обучающихся школ города Калининграда, связанных с тревожными, аффективными, суицидальными проявлениями, систематическими самовольными уходами из дома, прогулами уроков и другими психическими/психологическими состояниями».

Принятые меры по корректировке программ профилактической работы с обучающимися в целях снижения числа детей, отнесенных к «группе риска» по вероятности их вовлечения в зависимое поведение, повышения социально-психологической устойчивости к воздействию факторов риска:

- 1). Повторная диагностика учащихся, направленная на изучение психосоциальных состояний несовершеннолетних, выявление риска суицидального и деструктивного поведения, депрессивных состояний, уровня тревожности.
- 2). Индивидуальные консультации с учащимися входящими в «группу риска», имеющими повышенную тревожность, проявление признаков депрессии. Проведены с учащимися 5-11 классов групповых бесед.
- 3). Тематические классные часы в 5-11 классах.
- 4). Тренинги, направленные на профилактику рискованного поведения, развитию личностных качеств, снятия стресса, развития стрессоустойчивости В тренингах использовались проективные методики Арт-терапии, самоанализа, гештальт-терапии, групповые обсуждения и т.д.
- 5) Практические занятия для учащихся отнесенных в «группу риска» по программам О.В. Лилейкина, Т.Н. Попова, А.В. Серякина, В.Р. Павленко.
- 6). Вовлечение учащихся в кружки, секции, волонтерскую деятельность. Проведены акции, встречи с представителями традиционных религиозных конфессий, общественных организаций, политиками, спортсменами.
- 7). Проведена информационно-просветительская работа. Оформлены стенды в школах, информация о психологической помощи, телефоне доверия, службам школьной медиации (примирения) размещены на официальных сайтах общеобразовательных организаций, группах в социальных сетях.

Для педагогического коллектива проведены мероприятия: семинары, тренинги, тематические педагогические советы.

Для родителей (законных представителей): проведение тематических родительских собраний с привлечением специалистов психологической службы, проведение мини-лекций, семинаров о правилах общения с подростком, формированию личности подростка, их жизнестойкости, позитивного мировоззрения, ценности жизни и здоровья, организация совместным мероприятий учащихся и родителей (законных представителей), информирование родителей (законных представителей) посредством официального сайта общеобразовательных организаций, групп в социальных сетях, групп в мессенджерах, консультационная помощь семьям и учащимся в целях предупреждения нервно-психических расстройств, профилактики суицидов, девиантного, деструктивного поведения (индивидуальные и групповые (семейные) консультации).

8. Проведен мониторинг о формах и методах профилактической работы, направленной на предупреждение противоправных деяний, совершаемых несовершеннолетними в группах в образовательных учреждениях в исполнение Постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 26.10.2021 №25 «Об организации работы по разобщению групп антиобщественной деятельности, повышении эффективности проводимой воспитательно-профилактической работы, направленной на предупреждение противоправных деяний, совершаемых несовершеннолетними в группах».

Общеобразовательные учреждения г. Калининграда используют в своей профилактической работе:

- Сбор информации: наблюдение, беседа, опрос, изучение документов, а также проведение целевых рейдов и операций. Мониторинг социальных сетей, в которых могут находиться несовершеннолетние. Контроль успеваемости, посещения уроков. Все эти методы на рассматриваемом этапе носят преимущественно поисковый характер.

- Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1-11 классов дважды в учебном году: выявление учащихся с отклонениями в поведении и своевременная организация работы по коррекции их поведения; изучение уровня развития и воспитанности учащихся; определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье; проведение социометрического исследования по определению референтных групп и положения ребенка в коллективе; определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания; выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении; изучение и выявление интересов и склонностей ребенка; изучение особенностей характера и темперамента ребенка; определение мотивов поведения и общения; учет состояния здоровья ребенка.

- Постановка на учет участников группы путем заведения наблюдательных дел (группа риска, внутришкольный учет, учет по линии КДН, ПДН); создание картотеки учащихся, попадающих в «группу риска». Работа школьных Советов по профилактике правонарушений и преступлений,

- Оказание на группу профилактического воздействия, т.е. действий, направленных на разобщение и переориентацию группы. Создаются условия, исключающие или ограничивающие возможность общения и совместной деятельности группы. Члены неформальной группы «разводятся» в разные классы или учебные заведения, проводятся беседы с родителями о необходимости ослабления контактов подростков друг с другом, привлечение детей для проведения досуга в кругу семьи.

- Индивидуальные беседы с участниками группы. При применении мер убеждения основное усилие направляется на разрушение группы изнутри, дезорганизацию ее структуры путем использования объективно существующих в каждой группе внутренних противоречий, раскрытию подлинной сущности и несостоятельности уголовной субкультуры и романтики, подрыва авторитета лидера, искусственного создания противоречий между ним и другими членами группы. Действия по разобщению группы направлены в этом случае не на отрыв лидера от группы, а членов группы от лидера.

Меры воспитательного воздействия направлены на убеждение несовершеннолетнего в наличии новых возможностей (спортивных, творческих, успехов в учебе), с целью помочь ему переместиться в новый, положительный коллектив. Принимаются все меры для вовлечения несовершеннолетних в общественную жизнь школы, вовлечение детей и подростков в кружки и секции, привлечение обучающихся в организации дополнительного образования детей, посещение экскурсий, участие в утренниках, концертах, выставках и т.д.

Помимо этого, с участниками групп проводится профориентационная работа, как индивидуальная, так и в классах, на общешкольных мероприятиях. Организован досуг в каникулярное время (школьный лагерь). Работа детских общественных организаций «Стрижи», волонтеров, ОГПВ «Юнармия». Реализация комплексной программы в сфере профилактики асоциальных явлений «Подросток».

- Приемы разобщения и переориентации дополняются постоянным контролем за деятельностью профилактируемых учащихся, с целью не допустить возрождения группы на новой основе. Осуществляется контроль за свободным времяпрепровождением несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.

- Работа с семьей: изучение социального положения ребенка в семье; выступление учителей на родительских собраниях; посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений; индивидуальные консультации для родителей, организация службы доверия; вовлечение в работу с семьей Совета по профилактике правонарушений и преступлений; привлечение родителей (законных представителей) к проведению родительских собраний, бесед с учащимися, к участию в общешкольных мероприятиях; проведение творческих встреч, тематических родительских собраний; приглашение родителей (законных представителей) неблагополучных семей на школьные праздники, кинолектории, конкурсы, акции и др.; проведение групповых занятий с участием несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) в форме «профилактических кругов сообщества», в которых принимают участие сотрудники служб медиации; направление обучающихся и родителей (законных представителей) в реабилитационные центры города.

- Информационная, организационно-методическая деятельность ОУ: проведение совместных малых и больших педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий и т.п.; взаимодействие методических объединений классных руководителей старших классов и учителей начальных классов (преимственность в работе); разработка комплексно-целевой программы «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»; разработка индивидуальной программы коррекции поведения трудновоспитуемых подростков; разработка материалов в помощь классному руководителю, учителю; составление психолого-педагогической характеристики класса; организация выставок, плакатов; проведение социометрического исследования классов, ознакомление педагогов с

методическими рекомендациями, направленными на недопущения распространения среди детей и подростков информационных угроз, связанных с пропагандой деструктивной идеологии радикализма и экстремизма, незаконного употребления психотропных веществ, сексуальными посягательствами в отношении несовершеннолетних, призывами к осуществлению самоубийств, а также вовлечение их в деятельность запрещенных интернет-сообществ и преступную деятельность.

- Правовое просвещение учащихся: изучение и обсуждение Правил поведения для учащихся; изучение Закона «О правах ребенка»; изучение Уголовного кодекса РФ об ответственности несовершеннолетних; проведение месячника правовых знаний; проведение тематических кинолекториев; проведение диспутов, конференций.

- Профилактическая работа с обучающимися: классные часы, тренинги, круглые столы с сотрудниками правоохранительных органов, беседы, диспуты, спортивные мероприятия, акции и т.д.

- Взаимодействие с организациями системы профилактики: КДНиЗП, ПДН ОМВД, органы опеки и попечительства, ГАУ «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», ГБУСО КО «Центр социальной помощи семье и детям», МАУ «Молодежный центр», ГКУ КО «Центр занятости населения Калининградской области», Городские детские поликлиники, ГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики Калининградской области», ГБУЗ «Наркологический диспансер Калининградской области».

Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников

Повышение квалификации специалистов учреждений образования достигалось на основе совершенствования уровня психолого-педагогической культуры и профессиональной компетентности педагогов. В течение 2021-2022 учебного года на базе МАУ Методического центра были проведены тематические обучающие мероприятия.

27 августа 2021 г. в рамках XVII городского образовательного форума «ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ ОБРАЗОВАНИЯ» состоялась предметная секция «Особенности организации учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ в современных осложнённых социально-педагогических условиях» (количество участников – 69 человек).

24 сентября 2021 г. проведен вебинар «Условия создания цифрового образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья» для воспитателей и специалистов ДОУ (количество участников – 121 человек).

26 октября 2021 г. проведен вебинар «Практические приёмы нейропсихологического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ» для воспитателей и специалистов ДОУ (количество участников – 136 человек).

21 декабря 2021 г. прошел Методический мост «Кризисные состояния у детей и подростков (ПТСР, насилие, горе, суицидальное поведение)» (количество участников – 69 человек).

19 января 2022 г. в соответствии с планом работы МАУ Методического центра состоялся семинар-практикум (вебинар) «Взаимодействие команды специалистов в процессе реализации комплексного сопровождения детей с ОВЗ» с целью повышения уровня компетенции в создании единого комплексного подхода

к обучению и воспитанию детей в дошкольных образовательных учреждениях (количество участников – 139 человек).

2 февраля 2022 г. состоялся вебинар «Особенности организации школьных служб примирения и медиации в ОУ» с целью передать практический опыт и знания, которые существенно облегчат процесс создания и работы школьных служб медиации (примирения), в образовательных учреждениях (количество участников – 55 человек).

24 февраля 2022 г. вебинар «Организация работы с воспитанниками с ОВЗ в дополнительном образовании» с целью показать работу с детьми ОВЗ в системе дополнительного образования (количество участников – 107 человек).



2 марта 2022 г. проведен вебинар «Противодействия терроризму. Антитеррористическая защищенность образовательной организации». Вебинар проведен с целью антитеррористической безопасности в образовательных организациях, работы с законами и нормативно-правовыми актами, воспитательной и профилактической работы по антитеррористической и антиэкстремистской деятельности в образовательном учреждении (количество участников – 59 человек).

3 марта 2022 г. прошёл семинар-практикум «Роль психолого-педагогического сопровождения в повышении эффективности работы образовательных организаций» Цель вебинара: повышение эффективности работы специалистов службы сопровождения в образовательных организациях (количество участников 62 человек).

23 марта 2022 г. проведен вебинар в соответствии с планом работы комитета по образованию по формированию жизнестойкости обучающихся школ города Калининграда «Депрессия как фактор риска суицидального поведения». Цель вебинара: повышение специальных знаний, навыков у заместителей директоров, специалистов психологической службы, учителей в своевременном распознавании депрессии у обучающихся, предотвращении суицида в образовательных учреждениях (количество участников 39 человек).

31 марта 2022 г. состоялся вебинар «Методы и приемы работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи» (количество участников 112 человек).

21 апреля 2022 г. вебинар «Современные подходы к образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ на примере дидактических игр» «Дары Ф. Фребеля». Цель вебинара: повышение эффективности работы с детьми ОВЗ в системе дополнительного образования (количество участников 62 человека)

4 мая 2022 г. состоялся семинар (вебинар) «Инклюзия в образовании». Цель вебинара: повышение эффективности работы специалистов службы сопровождения в образовательных организациях (количество участников 70 человек).

**Работа с семьями учащихся,
получающих образование в форме семейного обучения
в 2021-2022 учебном году**

За 2021-2022 учебный год консультпунктом выданы рекомендации для родителей детей, перешедших на семейное обучение (на сайте МЦ <http://umocklg.ru/>).

№	Дата	Памятки
1.	18.08.2021	«Воспитание без насилия в семье»
2.	30.08.2021	«Памятка для родителей «Интернет и дети»»
3.	07.09.2021	«Истерики у школьника, в чём причина и как бороться»
4.	16.09.2021	«Основные правила организации индивидуальной помощи ребёнку дома, которые способны принести ему действительно пользу, а не вред»
5.	28.09.2021	«Четыре причины непослушания ребёнка»
6.	01.10.2021	«На семейное обучение детей переводят по нескольким причинам»
7.	06.10.2021	«Влияние общения в семье на формирование речи ребёнка»
8.	15.10.2021	«Плюсы семейного образования»
9.	19.10.2021	«Причины снижения успеваемости»
10.	28.10.2021	«5 самых больших детских страхов»
11.	02.11.2021	«Способы развития логического мышления для детей на семейном обучении»
12.	10.11.2021	«Как восстанавливать силы после учёбы»
13.	16.11.2021	«Подросток и самооценка: советы, которые помогут поверить в себя»
14.	25.11.2021	«Как обучать ребёнка на семейном обучении»
15.	30.11.2021	«Памятка по ДТП»
16.	01.12.2021	«Безопасный Интернет. Советы родителям»
17.	06.12.2021	«Что такое норма?»
18.	10.12.2021	«Вопрос-ответ»
19.	15.12.2021	«Признаки стресса перед экзаменом, некоторые полезные приемы»
20.	20.12.2021	«Что влияет на поведение ребёнка?»
21.	24.12.2021	«Трудные дети» - дети, которым трудно»
22.	28.12.2021	«Психологическая поддержка старшеклассников перед ЕГЭ родителями»
23.	11.01.2022	«Советы психолога»
24.	18.01.2022	«Дистанционное обучение на дому детей с ОВЗ»
25.	21.01.2022	«Рекомендации по правильной организации семейного обучения»
26.	31.01.2022	«Все, что нужно знать о семейном обучении»
27.	03.02.2022	«Виды и способы выражения эмоций у детей»
28.	09.02.2022	«Как взрослым и детям справиться с тревогой»
29.	16.02.2022	«Как помочь детям, обучающимся на дому с нарушениями в общении»
30.	22.02.2022	«Рекомендации родителям в период подготовки обучающихся к экзаменам»
31.	28.02.2022	«Посоветуйте детям во время экзамена обратить внимание на следующее...»
32.	03.03.2022	«Необходимые условия успешного обучения»
33.	11.03.2022	«Смысловое чтение, что это такое и зачем оно нужно детям»
34.	15.03.2022	«Как организовать обучение ребёнка на дому»
35.	23.03.2022	«Рекомендации по заучиванию материала»
36.	31.03.2022	«Рекомендации перед экзаменами»
37.	04.04.2022	«Есть ли дисциплина на семейном обучении или как мотивировать ребёнка учиться самостоятельно»
38.	13.04.2022	«Как ребёнку стать успешным»
39.	13.04.2022	«Советы родителям и не только...»
40.	20.04.2022	«Успешность ребёнка»
41.	04.05.2022	«Почему дети должны учиться быть самостоятельными»
42.	12.05.2022	«Подарите ребёнку красивый и удобный ОБРАЗЕЦ»
43.	18.05.2022	«13 практических советов для мотивации школьника на получение пятёрок»

Количество родителей (семей) получили консультации через консультпункт на портале <http://umocklg.ru/> – 43 консультации, 53 676 просмотров, 286 посетителей.

4.5. Обучающие мероприятия

для должностных лиц и специалистов по ГОиЧС



В МАУ Методическом центре с сентября 2014 года осуществляется повышение квалификации должностных лиц и уполномоченных по ГОиЧС в рамках исполнения муниципального задания в тесном взаимодействии с МКУ "Управление по делам ГО и ЧС г. Калининграда".

Информация о проведении курсового обучения по Программе курсового обучения руководителей и работников гражданской обороны, а также отдельных категорий лиц, осуществляющих подготовку в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций по состоянию на 10.07.2022 г.

Дата обучения	Кол-во руководителей	Кол-во педагогов	Общее кол-во
14.02 – 21.02.2022	2	9	11
01.03 – 10.03.2022	5	2	7
19.04 – 26.04.2022	24	3	27
05.05 – 16.05.2022	2	-	2
16.05 – 23.05.2022	18	5	23
01.06 – 08.06.2022	21	4	25
06.06 – 14.06.2022	13	2	15
21.06 – 28.06.2022	12	3	15
01.07 – 08.07.2022	15	2	17
ИТОГО	112	30	142

Помимо курсов повышения квалификации, кабинетом ГОиЧС и охраны труда МАУ Методического центра проводятся инструктивные совещания по вопросу антитеррористической безопасности, учений и тренировок по ГОиЧС в муниципальных учреждениях и обучающие показательные тренировки по теме «Действия должностных лиц и работников по эвакуации детей при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации и пожара в образовательных учреждениях».

На базе кабинета ГОиЧС и охраны труда МАУ МЦ также организованы курсы повышения квалификации по программе обучения охране труда руководителей и специалистов организаций (40 часов) и дополнительной профессиональной программе «Первая доврачебная помощь при неотложных ситуациях» (18 часов), образовательные программы антиковидной направленности.

4.6. Реализация проекта «Взаимообучение городов»

Калининград - активный участник направления «Взаимообучение городов» образовательного проекта «Школы городов России – партнеры Москвы»

С сентября 2018 года в рамках проекта «Школы городов России – партнеры Москвы» началась реализация направления «Взаимообучение городов». Цель направления - обмен опытом педагогов из разных регионов страны. Более 60 городов изъявили желание включиться в новую форму сотрудничества.



В рамках проекта специалисты из разных точек России обмениваются опытом уже действующих эффективных образовательных практик.

В мероприятиях проекта «Взаимообучение городов» в 2021 – 2022 учебном году приняли участие более 2000 педагогических работников Калининграда. В соответствии с календарем образовательных событий Московского центра развития кадрового потенциала образования, на базе которого реализуется проект, МАУ Методический центр организовывал участие педагогических работников Калининграда в различных тематических видеоконференциях и вебинарах.

Специалистами МАУ Методического центра была также организована диссеминация опыта калининградских педагогов:

№	Дата	ОУ	Тема	Целевая группа	Содержание
1	12.10.2021	МАОУ СОШ № 29	«Роль педагога-наставника в адаптации молодого педагога в школе»	Студенты выпускных курсов педагогических специальностей, молодые специалисты, учителя, классные руководители	В рамках данного мероприятия выступили педагоги-наставники, методисты. Были обозначены основные задачи и цель наставничества. Представлен опыт работы в рамках наставничества, проанализирована нормативно-правовая база системы образования РФ в рамках обозначенной темы
2	16.12.2021	МАОУ КМЛ	«Реализация модели профессиональной ориентации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия учреждений и организаций-партнеров»	Руководители, заместители руководителей, педагогические работники	Представление опыта работы по следующим вопросам: - практика создания профориентированной образовательной среды в условиях сетевого взаимодействия организаций-партнеров;

					- организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ
3	15.02.2022	МАОУ гимназия №1, МАОУ СОШ № 46 с УИОП, МАДОУ д/с № 56	«Стратегия смыслового чтения в условиях реализации ФГОС»	Руководители и заместители руководителей ОУ и МДОУ, методисты, учителя русского языка и литературы, учителя НШ, воспитатели МДОУ	Представление опыта работы по следующим вопросам: - «Организационно-педагогические условия качественной подготовки дошкольников к обучению грамоте»; - «Опыт работы МОП по теме «Стратегия смыслового чтения, как одно из условий формирования функциональной грамотности»; - «Эффективные приёмы развития навыков смыслового чтения у обучающихся начальных классов»; - «Преемственность ступеней среднего общего образования в формировании основных читательских умений»; - «Основы смыслового чтения и эффективной работы с текстом у обучающихся старших классов на уроках русского языка и литературы»



4.7. Работа муниципальных опорных площадок (МОП)

В целях совершенствования механизмов инновационного развития муниципальной системы образования, распространения и внедрения актуального педагогического опыта, обеспечивающего развитие приоритетных для муниципальной системы образования направлений, на основании приказов КпО от 29.10.2021 г. № ПД-КпО- 889 «Об утверждении перечня муниципальных опорных площадок на 2021 – 2022 и 2022 – 2023 учебные годы», 11.11.2021 № ПД-КпО – 919 «О внесении изменений в приказ комитета по образованию от 29.10.2021 г. № ПД-КпО- 889 «Об утверждении перечня муниципальных опорных площадок на 2021 – 2022 и 2022 – 2023 учебные годы» в 2021-2022 учебном году была организована деятельность следующих муниципальных опорных площадок (далее – МОП):

№	Тема МОП	Образовательное учреждение
1	Сочетание инновационного и традиционного в построении модели работы с детьми раннего возраста	МАДОУ д/с № 1
2	Формирование у обучающихся готовности к изучению технических наук и развитию инженерного мышления путём создания образовательной сети «Инженерная школа 6+»	МАДОУ ЦРР д/с № 2 МАДОУ д/с № 78 МАУ ДО ДТ «Родник»
3	Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	МАДОУ д/с № 55
4	Особенности взаимодействия с семьями детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении	МАДОУ ЦРР д/с № 114 МАДОУ ЦРР д/с № 136
5	Стратегия смыслового чтения как одно из условий формирования функциональной грамотности обучающихся	МАОУ гимназия № 1 МАОУ СОШ № 46 с УИОП МАДОУ д/с № 56
6	Формирование системы кадетского образования в социально-педагогическом пространстве общеобразовательного учреждения	МАОУ СОШ № 2
7	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся от начальной школы до вуза как фактор обеспечения преемственности обучения школьника	МАОУ СОШ № 6 с УИОП МАОУ лицей № 35
8	Модель обучения обучающихся с ОВЗ с использованием технологий цифрового обучения	МАОУ СОШ № 10
9	Формирование финансовой грамотности обучающихся через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения в системе общего и дополнительного образования	МАОУ СОШ № 14 МАОУ СОШ № 33
10	Разработка и апробация инновационных образовательных инструментов, обеспечивающих успешное формирование у школьников функциональной грамотности	МАОУ лицей № 18
11	Формирование гражданской идентичности обучающихся на основе социокультурных исторических традиций	МАОУ СОШ № 21 МАЛОУ д/с № 132
12	Реализация экспериментальных программ воспитания в учреждениях общего образования	МАОУ гимназия № 22 МАОУ гимназия № 40

13	Система наставничества как инструмент реализации непрерывных форматов обучения	МАОУ СОШ № 29
14	Развитие сетевых объединений школ, организаций дополнительного и профессионального образования для повышения вариативности образования (углубленное, дополнительное образование, профориентация)	МАОУ гимназия № 32 МАУ ДО ДЮОЦ «Московский»
15	Формирование исследовательских компетенций обучающихся средствами научно-технического проектирования с использованием ресурсов сетевого взаимодействия	МАУ ДО ДЮОЦ «На Комсомольской»
16	Сопровождение педагогов инклюзивного образования в пространстве интеграции общего, высшего и дополнительного образования	МАУ ДО ДЮОЦ «На Молодежной» МАОУ ООШ №15
17	Интеграция дополнительного и общего образования для достижения нового качества результатов в научно-технической деятельности обучающихся	МАУ ДО СЮТ МАДОУ д/с № 121 МАОУ СОШ №25 с УОИП
18	Муниципальная опорная площадка по внедрению стандартов программы WorldSkills Russia Junior	МАОУ Гимназия № 1 МАОУ Гимназия № 22 МАОУ Гимназия № 32 МАОУ гимназия № 40 МАОУ СОШ № 56

За прошедший учебный год Муниципальными опорными площадками проделана обширная работа по направлениям их деятельности, проведено: более 250 мероприятий, участие в которых приняло более 12000 педагогов, детей и их родителей.

При этом количество участников некоторых мероприятий растет и после их проведения: записи вебинаров и мероприятий продолжают оставаться востребованными и количество просмотров возрастает с каждым днем.

Отдельные результаты работы МОП:

В результате деятельности МОП «Сочетание инновационного и традиционного в построении модели работы с детьми раннего возраста»:

1. Созданы оптимальные условия, обеспечивающие высокое качество образования детей раннего возраста;
2. Модернизация вариативной модели образовательной среды для освоения детьми разных видов деятельности (общение, предметно- манипулятивная, орудийная, познавательная, художественная, игровая и др.);
3. Разработана новая модель развития взаимоотношений педагога и детей в социокультурной образовательной среде.
4. Обобщение и распространение педагогического опыта с коллегами на муниципальном уровне;
5. Обеспечение эмоционального комфорта всех участников образовательного процесса.

МОП «Взаимодействие с семьей в осуществлении адаптации ребенка раннего возраста к новым социально-педагогическим условиям воспитания и развития в дошкольной образовательной организации»:

Проведен анализ запросов родителей (законных представителей) на посещение консультационного пункта.

В МАДОУ ЦРР д/с №114 функционирует консультационный пункт, деятельность которого регламентируется Примерным положением о консультационном пункте для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 16.11.2018 г. № ПД-КпО-696), а также Положение о консультационном пункте МАДОУ ЦРР д/с №114 от 01.12.2018 г. К работе на консультационном пункте привлечен педагог-психолог Сикорская А.В. В рамках консультационного пункта оказывается всесторонняя помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

За текущий год в консультационный пункт МАДОУ ЦРР д/с №114 обратилось 14 семей с детьми в возрасте: до 1,5 лет 2 ребенка; от 1 до 3 лет 8 детей; от 3 лет 4 детей. Формы работы консультационного пункта:

- очные консультации для родителей (законных представителей) проводятся по запросу;
- коррекционно-развивающие занятия с ребенком в присутствии родителей (законных представителей);
- диагностика и выработка дальнейших рекомендаций.

№	Направление		Кол-во
1	Консультирование	По результатам диагностики	5
		«Кризис 3-х лет»	3
		«Как приучить ребенка к горшку»	2
		По вопросу развития навыков самообслуживания	3
		Выявление запроса на дальнейшую работу	4
		По вопросу оптимизации взаимоотношений выстраиванию грани в общении с ребёнком	1
		«Как выработать режим дня»	1
		По вопросу развития	3
		«Подготовка ребенка к поступлению в ДОУ»	1
		Итого	
2	Методическое консультирование	Подбор развивающих игр и упражнений	6
		Подготовка памятки «Кризис 3-х лет»	2
		Подготовка памятки «Как приучить ребенка к горшку»	1
		Итого	
3	Психолого-педагогическое консультирование	Обучающие занятия с детьми в присутствии родителей	35
4	Диагностирование	Выявление уровня развития психических процессов	8
Итого			75

Выводы: как видно из таблицы, консультационный пункт востребован у родителей (законных представителей) района, чьи дети не посещают детский сад. После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

МОП «Стратегия смыслового чтения как одно из условий формирования функциональной грамотности обучающихся»:

Основная практическая значимость деятельности МОП видится в том, что:

-изменилось отношение всех учителей к работе с текстом, которая считалась прерогативой учителей русского языка и литературы;

- освоены способы формирования читательской грамотности при работе со сплошными и не сплошными текстами, различные способы оценки уровня сформированности читательской грамотности;

- деятельность МОП позволила объединить учителей различных предметов по реализации междисциплинарного проекта «Формирование читательской грамотности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО как успешное условие социализации обучающихся» в рамках реализации темы «Стратегия смыслового чтения в условиях реализации ФГОС НОО», показала актуальность данной темы, способствовала развитию творческих способностей учителей и желанию поделиться своими находками, успехами с коллегами; -расширены возможности и виды внеурочной деятельности по предметам, более целенаправленная и интенсивная связь урочной и внеурочной деятельности, в частности проектная деятельность.

О конкретных результатах деятельности МОП с учащимися говорить еще рано, но: -совершенствуются знания и умения учащихся по организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности - учебно-познавательная компетенция (на всех предметах);

- учащиеся на более высоком уровне овладевают различными навыками продуктивной деятельности - добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, открытием новых, эвристических методов решения проблем;

- совершенствуются навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

В итоге - повышение мотивации обучения, что, в конечном счете, приведет к повышению качества образования.

Администрация МАОУ СОШ № 46 с УИОП в процессе деятельности МОП:

- совершенствовала формы работы с учителями;

- подготовила группу учителей-единомышленников, способных обучить своих коллег через открытые уроки, мастер-классы, индивидуальные консультации;

-сумела повысить мотивацию учителей различных возрастов в совершенствовании своего педагогического мастерства как необходимое условие современного образования.

МОП «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся от начальной школы до ВУЗа как фактор обеспечения преемственности обучения школьника»:

В качестве показателей результативности и эффективности проделанной работы можно представить:

1. Обучающиеся МАОУ СОШ № 6 становились неоднократно победителями и призерами конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня:

- Ежегодно МАОУ СОШ № 6 становится победителем международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг». В 2021 – 2022 уч. году школа стала победителем тринадцатый раз;

- Международный игровой конкурс «Человек и природа» обучающиеся школы заняли III место на муниципальном этапе

- Кудрявцев Алексей (10 «Б») стал победителем Всероссийского национального юниорского водного конкурса

2. Педагоги МАОУ СОШ № 6 активно делятся опытом работы посредством проведения вебинаров для педагогов начальных классов и естественно-научного направления города и области.

3. Учителями – предметниками (химии, физики, биологии, географии) разработаны и проведены внеурочные занятия для обучающихся начальных классов.

4. Разработаны и проведены квесты естественно-научной и экологической направленности как для обучающихся МАОУ СОШ № 6 с УИОП, так и для обучающихся школы п. Большаково.

5. Работают пришкольные профильные отряды естественно-научного направления

Выводы: Образовательной организации необходимо продолжить работу в сфере совершенствования механизмов инновационного развития муниципальной системы образования, распространения и внедрения актуального педагогического опыта (лучших педагогических практик), обеспечивающего развитие приоритетных направлений для муниципальной системы образования.

МОП «Формирование финансовой грамотности обучающихся через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения в системе общего и дополнительного образования»:

1). одной из целей современного образования является создание условий для социализации всех обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей. Средством социализации выступает овладение обучающимися финансовой грамотностью, под которой понимается знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях навыки, мотивация и уверенность, способствующие улучшению финансового благополучия личности и общества, повышению потребительской культуры, а также возможности участия в экономической жизни. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе, что соответствует Федеральным образовательным стандартам в части достижения личностных образовательных результатов. Вышесказанное обуславливает потребность современной школы в формировании финансовой грамотности обучающихся в целостной системе урочной и внеурочной деятельности. Результаты промежуточной диагностики показали рост уровня финансовой грамотности обучающихся;

2). анкетирование педагогов показало, что большинство из них обладает высокой степенью стремления к познанию, рефлексии своей деятельности. Они повышают свою квалификацию на курсах, участвуют в вебинарах в рамках темы МОП. Ими внедряются в образовательный процесс новации, которые положительно влияют на качество образования и способствуют формированию в МАОУ СОШ № 14 пространства для инновационной деятельности и педагогического поиска;

3). педагоги распространяют опыт по формированию финансовой грамотности обучающихся, выступая с докладами на заседаниях ШМО, проводят открытые занятия.

МОП «Разработка и апробация инновационных образовательных инструментов, обеспечивающих успешное формирование у школьников функциональной грамотности»:

Были сформулированы следующие актуальные задачи, которые должны быть решены в рамках работы МОП:

1) Освоение обновленных подходов к контрольно-оценочной деятельности учителя и обучающихся на основе разработанной сотрудниками ИСРО РАО критериально-уровневой системы оценки качества в педагогически целесообразном сочетании этапов формирующего и констатирующего оценивания.

2) Осуществление более глубокого анализа результатов проведенного мониторинга с использованием «рамки» критериально-уровневого подхода оценки качества образования.

3) Распределение семиклассников по уровням сформированности функциональной грамотности и организация групповой работы в классных коллективах на основе полученных данных мониторинга.

4) Отработка с каждым учащимся и его родителями полученных персонализированных результатов мониторинга, построение индивидуальных маршрутов движения в учебных предметах.

5) Участие всех учителей лицея в курсах повышения квалификации по проблемам освоения дидактических методов и приемов формирования функциональной грамотности у обучающихся на уроках и внеурочных занятиях.

6) Корректировка содержания межпредметных проектных задач и уточнение их целевых установок.

7) Организация деятельности лицейской проектно-исследовательской группы учителей по обновлению технологической карты преподавания учебных предметов на основе решения частных-практических и учебных задач, формирующих функциональную грамотность учащихся при освоении на уроках системы научных понятий.

В феврале-марте 2022 года в лицее были проведены открытые мастер-классы с трансляцией опыта применения новых активирующих и оценочных инструментов ФГ на уроке с последующей рефлексией опыта, в работе которых участвовали все педагоги лицея, а также – учителя СОШ № 48 Прибрежного.

В мае 2022 года большая группа учителей лицея приняла участие в работе Школы учительского роста в рамках сетевого метапредметного взаимодействия с педагогическим коллективом СОШ № 48, где обсуждалась проблема формирования у школьников метапредметных компетенций, включающих в себя основы функциональной грамотности.

МОП «Формирование гражданской идентичности обучающихся на основе социокультурных исторических традиций»:

Согласно плану мероприятий, в рамках работы МОП в 2021 – 2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Семинар «Взаимодействие воспитателей и педагогов-специалистов в условиях внедрения проекта «Мы разные, но мы вместе».
2. Семинар «Целевое пополнение развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ д/с №132 в соответствии с требованиями Программы.
3. Конференция «Изучение опыта работы региональных и федеральных ДОУ по апробации и внедрению программ поликультурной направленности» (онлайн).
4. Проблемно-диалогическая дискуссия с родителями воспитанников «Плюсы и минусы миграции» (онлайн).
5. Круглый стол «Итоги промежуточной работы МОП», подготовка аналитического отчета.

Формы работы с детьми.

1. Творческий вечер «магов и волшебников».
2. Оформление стенда «Путешествия в магнитах».
3. Театральные постановки «По страницам сказок народов России»
4. Знакомство со сказками разных народов на базе библиотеки № 20
5. Тематический вечер «По улицам родного города».
6. Творческий вечер «Путешествие по городам-героям».
7. Творческий досуг «Игры разных народов».

Наибольший интерес у детей вызвали мероприятия, связанные со сказками, фокусами и играми. Родители активно дарили магнитики, рассказывали о городах, откуда они приехали. Воспитатели вносили свои предложения по пополнению предметно-пространственной среды. Творческая группа провела очень обширную работу по данной теме. Выступления коллег были насыщенными и интересными. Родители детей активно шли на диалог, делились своими проблемами, отмечали доброжелательность жителей Калининграда и работников ДОУ.

МОП «Реализация экспериментальных программ воспитания в учреждениях общего образования»:

Воспитательная система в МАОУ Гимназия № 22 превращается в эффективный механизм воспитания обучающихся, развития каждого ребенка и обеспечения его личностного роста. Добиться такого уровня системности образовательному учреждению непросто. Однако гимназией, в рамках муниципальной опорной площадки сделаны успешные шаги:

Сложилась своя система воспитательной работы. В ее основу положена система коллективных творческих дел, главным из которых является работа актива гимназии, самоуправления

- гимназия работает в режиме полного дня, что позволяет обеспечить: во-первых, наиболее благоприятные условия для успешной самореализации школьников, а во-вторых, максимальную занятость учащихся вне урочного времени.

В гимназии развита система дополнительного образования учащихся, которая реализуется в различных направлениях:

- физкультурно-спортивное (секции «Баскетбола», секция «Волейбола», секция «Футбола», секция «Подвижные игры», клуб «Меткий стрелок», секция плавания «Дельфинчик»)
- естественно-научное (клуб «Зеркало природы», клуб «Юный натуралист»)
- художественная (образцовая вокальная студия «Музыкальная фасоль», хореографический ансамбль «Янтарная россыпь», студия «Нескучное ИЗО»)
- социально-гуманитарная (студия «Краевед», патриотический клуб «Будущее России»)
- техническая (студия «3D-моделирования», клуб «Робототехника»)

В рамках сетевого взаимодействия:

- туристско-краеведческое направление с МАОУДО ДТД и М (секция «Скалолазания»);
- техническое направление с детским технопарком «Морской Кванториум» (математика, квантошахматы, технический английский, IT-квантум, автоквантум);
- физкультурно-спортивное направление (спортивная школа №9 баскетбол, ДЮСШ спортивных единоборств (тхэквондо), МАУ СШОР-5 по футбол, ФК «Открытие» (футбол), спортивная школа олимпийского резерва №1 спортивная гимнастика.

МОП «Сопровождение педагогов инклюзивного образования в пространстве интеграции общего, высшего и дополнительного образования»:

В качестве показателей результативности и эффективности проделанной работы можно представить:

1. Положительная динамика *индивидуальных достижений* воспитанников, обучающихся с ОВЗ по освоению программ;
2. Созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (подобраны эффективные формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу);
3. Увеличение охвата обучающихся с ОВЗ
4. Увеличение количества специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ; повышение квалификации педагогических работников в данном направлении;
5. Постоянный обмен накопленным опытом в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в инклюзивном образовании.

Динамика охвата обучающихся с ОВЗ

ОО	Начало года	Середина года	Конец года
МАОУ ООШ №15	151	160	167
ДЮЦ на Молодежной	4	4	4

Динамика охвата детей-инвалидов (в том числе соматических)

ОО	Начало года	Середина года	Конец года
МАОУ ООШ №15	12	14	14
ДЮЦ на Молодежной	160	161	193

Выводы: коллективам необходимо продолжить работу в целях совершенствования механизмов инновационного развития муниципальной системы образования, распространения и внедрения актуального педагогического опыта, обеспечивающего развития приоритетных для муниципальной системы образования в направлении «Социально-психолого-педагогическая служба как инструмент реализации инклюзивного образования» в рамках муниципальной опорной площадки, реализовывать дистанционные программы сопровождения инклюзивного образования в учреждениях (поделится накопленным опытом в данном направлении).

На 2022-2023 учебный год продолжить сотрудничество в рамках МОП по преемственности.

4.8. Реализация цифровой трансформации учреждений образования

Осенью 2021 года в рамках проработки поручения Главы администрации городского округа «Город Калининград», сотрудниками МАУ Методический центр было проведено обследование и анализ имеющейся в общеобразовательных организациях города Калининграда инфраструктуры систем видеонаблюдения, включая вопрос интеграции с аппаратно-программным комплексом «Безопасный город» (далее – АПК «Безопасный город»), по итогам проведенного обследования были подготовлены предложения по реализации обновления систем видеонаблюдения общеобразовательных учреждений, включая вопрос интеграции с АПК «Безопасный город», а также стоимостная оценка реализации проекта.

МАУ Методическим центром во исполнение указанного выше поручения также разработан проект общего регламента организационного и информационного межведомственного и межуровневого взаимодействия в рамках построения, развития

и эксплуатации сегмента аппаратно-программного комплекса «безопасный город» в общеобразовательных учреждениях городского округа «Город Калининград».

С мая по июль 2022 года, МАУ Методический центр обеспечивает организационную работу по подключению 34 общеобразовательных учреждений (37 зданий), обеспеченных техническими средствами, к АПК «Безопасный город».

Весной 2022 года сотрудниками МАУ Методический центр проведена работа по подготовке системы бронирования путевок в детские загородные центры отдыха города Калининграда к приему заявок. За время работы системы с мая по июль 2022 года принято более 14000 заявок, сбоев в работе системы не происходило.

Тематика защиты персональных данных остается важным аспектом обеспечения безопасности учащихся, в рамках поручения Комитета по образованию, МАУ Методический центр довел до общеобразовательных учреждений материалы для проведения уроков об обеспечении защиты персональных данных, а также проводил контроль проведения таких уроков в общеобразовательных учреждениях. За учебный 2021-2022 год, в общеобразовательных учреждениях города Калининграда было проведено более 5000 уроков.

С ноября 2021 года, МАУ Методическим центром проводится консультационная и организационная работа с общеобразовательными учреждениями города Калининграда в части реализации Единой сети передачи данных (далее - ЕСПД).

Так, за время работы по данному вопросу, была организована методическая и организационная помощь администрации и техническим специалистам образовательных учреждений, реализация взаимодействия между учреждениями, Министерством цифровых технологий и связи Калининградской области, филиалу ПАО «Ростелеком» в Калининграде.

Также, с января 2021 года, МАУ Методическим центром проводится консультационная и организационная работа с общеобразовательными учреждениями города Калининграда в части реализации мероприятий по обеспечению общеобразовательных учреждений информационно-телекоммуникационной инфраструктурой в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» (далее - ЦОС).

МАУ Методическим центром подготовлены проект положения рабочей группы по реализации информационно-коммуникационных технологических проектов в сфере образования для координации работы в соответствии с действующим законодательством по реализации информационно-коммуникационных технологических проектов в сфере образования.

В 2022 году возрос уровень угроз атак на информационно-коммуникационную инфраструктуру учреждений образования. МАУ Методический центр проводится своевременное информирование учреждений образования о выявленных угрозах, принятии необходимых мер для недопущения нарушения информационной безопасности общеобразовательных учреждений.

МАУ Методический центр производится консультативная помощь Комитету по образованию и сотрудникам общеобразовательных организаций (МАОУ СОШ №№ 5, 7, 9, 11, 13, 14, 16, 26, 53, 58, 59, МБОУ СОШ № 44, МАОУ ВСОШ № 17) в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Так, силами сотрудников Учреждения проводилась экспертиза фактически поставленной информационно-коммуникационной техники в рамках поставки по проекту в 2022 году.

Также, сотрудниками учреждения производится контроль наличия и обновления информации в разделе «ЦОС» на сайтах общеобразовательных учреждений в информационно-коммуникационной сети интернет.

С июля 2021 года по июль 2022 года специалистами Учреждения проводилась консультативная и экспертная работа для Комитета по образованию и общеобразовательных учреждений города в рамках реализации Регионального проекта «Информационная инфраструктура» национального проекта «Цифровая экономика» в части монтажа, наладки и использования оборудования и его дальнейшей эксплуатации, проверка исполнительной документации.

Весной и летом 2022 года проводилась консультативная помощь сотрудникам образовательных организаций в рамках поставки компьютерного оборудования для создания «ИТ-куба» и «Кванториума» (Лицей № 18, СОШ № 58).

В 2022 году была оказана консультативная поддержка Комитету по образованию при составлении технического задания и в процессе исполнения договора поставки комплектов компьютерного оборудования для оснащения МАОУ СОШ №59, а также в части обеспечения готовности системы видеонаблюдения указанной школы к интеграции с АПК «Безопасный город».

Общей задачей для всех учреждений сферы образования является обеспечения высокого уровня безопасности в общеобразовательных организациях города. МАУ Методическим центром с целью методического сопровождения учреждений образования в вопросе создания и развития систем видеонаблюдения в соответствии с распоряжением Администрации городского округа «Город Калининград» от 31.07.2021 года № 336-р «Об утверждении методических указаний по оборудованию системами видеонаблюдения подведомственными администрации городского округа «Город Калининград» учреждений, предприятий, а также муниципальных административных зданий», проводятся консультации и экспертная оценка планируемых мероприятий по развитию или созданию систем видеонаблюдения в образовательных учреждениях.

По настоящее время осуществляется работа по консультированию Комитета по образованию и учреждений образования в ходе проектирования создания или развития систем видеонаблюдения в учреждениях образования, а также в учреждениях, подведомственных Комитету по социальной политике.

В рамках проектирования строительства новых объектов и капитального ремонта существующих объектов образовательных учреждений МАУ Методический центр проводит методологическую и экспертную оценку проектов в части создания систем видеонаблюдения, линий вычислительной связи, систем контроля и управления доступа, оплаты питания, электронной библиотеки.

В течение учебного года МАУ Методическим центром проведена работа по методическому сопровождению работы общеобразовательных учреждений с информационно коммуникационной образовательной платформе «Сферум», вебинары по обучению работе с платформой прошли более 1000 педагогов.

Учреждением проводится анализ кадрового потенциала ИТ-специалистов, работающих в учреждениях образования города. Так, в январе 2021 года, в учреждениях образования работало 17 молодых специалистов (с опытом работы менее 3 лет). В январе 2022 года таких специалистов стало 21. В июле установлено небольшое снижение количества молодых специалистов, в большей степени снижение численности молодых сотрудников вызвано сезонностью (окончание учебного года).

Тем не менее сохраняется важность создания профессиональной и культурной привлекательности работы в сфере образования для молодых ИТ-специалистов. Однако сохраняется более существенная проблема – отсутствие таких кадров в принципе в учреждениях, как технических специалистов, так и управленческого

персонала, что ставит под угрозу информационную безопасность, качественное обслуживание компьютерной техники и информационно-коммуникационного оборудования, проведение процессов цифровой трансформации.

Для развития цифровой грамотности сотрудников сферы образования, МАУ Методический центр проводит работу по совершенствованию цифровых компетенций у сотрудников учреждений образования в рамках проведения курсов повышения квалификации, работы муниципальных опорных площадок, консультаций, проведения вебинаров и создания условий для участия сотрудниками образовательных программах, к примеру, такие как:

- курс повышения квалификации «Управление, основанное на данных», проводимый Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Университет Иннополис»,
- всероссийская образовательная акция по цифровой грамотности Цифровой Диктант 2022.

МАУ Методический центр работает над изучением, анализом и транслированием в образовательные учреждения проверенных источников образовательно-просветительских материалов по цифровой грамотности, о цифровых технологиях и цифровой трансформации.

Весной 2022 года под руководством МАУ Методический центр успешно был повторен опыт реализации возврата части уплаченных средств родителям, отправивших своих детей в загородные центры отдыха. МАУ Методический центр оказал техническую, организационную и методическую поддержку загородным оздоровительным лагерям Калининграда.

МАУ Методический центр продолжает развивать свою деятельность по работе с данными, создаваемыми образовательными учреждениями города Калининграда.

За 2021-2022 учебный год, МАУ Методическим центром в рамках поступающих запросов и поручений был проведен сбор, свод и анализ более 40 мониторингов, каждый из которых во время подготовки к сбору сведений был максимально предзаполнен из имеющихся уже в распоряжении МАУ Методический центр данных или настроен на максимально автоматизированный сбор данных или представление таких данных.

5. Конкурсы профессионального мастерства

Из года в год растет интерес педагогической общественности к конкурсам профессионального мастерства, что свидетельствует о мотивации педагогов, работающих в образовательных учреждениях областного центра, к повышению уровня профессиональных компетенций.

В 2022 году в конкурсах профессионального мастерства приняли участие 63 учителя из 47 общеобразовательных учреждений города и 33 педагогических работника из 32 дошкольных образовательных учреждений.

5.1. Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2022г.

В целях стимулирования развития профессионального мастерства, повышения социального статуса педагогов общеобразовательных учреждений,

выявления и распространения опыта инновационной педагогической деятельности в сфере образования с 15 февраля по 18 марта 2022 года проведён муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2021» (далее – Конкурс).

В конкурсе приняло участие 25 педагогов из 21 общеобразовательного учреждения города Калининграда: №№ 2, 4, 6, 7, 10, 13, 25, 28, 29, 31, 33, 38, 39, 46, 48, 53, гимназии № 1, лицея № 18, гимназии № 22, гимназии № 32, лицея № 49 (в 2021 году в конкурсе принимали участие 27 педагогических работников из 24 общеобразовательных учреждений).

В числе 25 конкурсантов: 8 учителей начальных классов, 5 учителей истории и обществознания, 3 учителя английского языка, 1 - немецкого языка, 2 учителя русского языка и литературы, 1 учитель физики, 1 учитель биологии, 1 - физической культуры, 1 - музыки, 1 – изобразительного искусства и МХК, 1 - педагог-организатор по патриотическому воспитанию граждан РФ.



Конкурс профессионального мастерства включал в себя: I (заочный) тур («Видеовизитка», «Урок с обучающимися» (воспитательное событие в номинациях: «Классным быть классно!», «Воспитать Человека!)), эссе «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем (Конфуций)») и II (очный) тур «Учитель – лидер» («Мастер-класс для педагогов», «Пресс-конференция»).



По результатам I (заочного) тура были определены 10 участников II (очного) тура – финалисты Конкурса.



Во II (очном) туре финалисты Конкурса продемонстрировали свое педагогическое мастерство, различные инновационные технологии обучения и воспитания школьников, современные формы работы с родительской общественностью, а также приняли участие в

обсуждении существующих проблем в образовании, путей их решения и перспектив развития системы образования города.



По итогам выполнения конкурсных заданий II (очного) тура Конкурса были определены победитель, призёры (2, 3 место), лауреаты.

Работу участников на протяжении всего конкурса оценивало профессиональное жюри. Состав жюри: специалисты комитета по образованию администрации г. Калининграда, МАУ Методического центра, Института образования БФУ им. И. Канта, НОУ «Институт современного образования», Калининградской областной организации Профсоюза работников образования и науки РФ, детское жюри.

Лауреаты муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2022»:

1. Григорьева Оксана Борисовна - педагог-организатор по патриотическому воспитанию граждан РФ МАОУ СОШ № 31

2. Цей Сергей Русланович - учитель русского языка и литературы MAOY гимназии № 32
3. Переслегина Надежда Игоревна - учитель истории и обществознания MAOY COШ № 29
4. Корнилов Александр Алексеевич - учитель истории и обществознания MAOY COШ № 4
5. Соловьев Александр Владимирович - учитель физики MAOY COШ № 28

Призеры муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2022»:

3 место – **Переслегина Надежда Игоревна**, учитель истории и обществознания MAOY COШ № 29;

2 место – **Григорьева Оксана Борисовна**, педагог-организатор по патриотическому воспитанию граждан РФ MAOY COШ № 31.

Детское жюри конкурса вручило приз педагогу MAOY COШ № 29 **Переслегиной Надежде Игоревне**.

Победителем муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2022» признан учитель истории и обществознания MAOY COШ № 4 Корнилов Александр Алексеевич.

**5.2. Муниципальный этап конкурса
«Педагогический дебют- 2022»**

В соответствии с приказом комитета по образованию от 13.01.2022 г. № ПД-КпО-29 «О проведении муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют – 2022», в целях повышения значимости и престижа учительской профессии, привлечения молодых специалистов в систему образования с 26 января по 16 февраля 2022 года проведен муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют-2022».

В конкурсе приняли участие 38 педагогов из 29 общеобразовательных учреждений города Калининграда: №№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 31, 32, 33, 35, 38, 44, 46, 48, 50, 56, 57. В числе конкурсантов: 14 учителей начальных классов, 7 учителей английского языка, 6 учителей истории и обществознания, 5 учителей русского языка и литературы, 2 учителя математики, 1 учитель географии, 1 учитель информатики и ИКТ, 1 учитель химии, 1 учитель музыки.

Конкурс проходил в два этапа. Первый (заочный) этап конкурса включал следующие конкурсные испытания: «Видеовизитка», «Урок с обучающимися» в видеоформате, написание эссе. Заочный этап конкурса оценивался членами жюри индивидуально. На основании протоколов членов жюри был составлен рейтинг участников.

К участию во втором (очном) этапе Конкурса были допущены 10 финалистов, набравших наибольшее количество баллов по сумме всех конкурсных испытаний.

Очный тур Конкурса проходил 16 февраля 2022 года на базе MAOY COШ № 21. Финалисты конкурса представляли следующие общеобразовательные учреждения: MAOY гимназии №№ 1, 22, лицеи №№ 23, 35, COШ №№ 3, 5, 28, 38, 50, 57.

I очный тур конкурса «Педагог-лидер» состоял из 2 конкурсных испытаний: «TED-лекция» в форме публичного выступления на избранную конкурсантом тему и «Пресс-конференция».



Целью конкурсного испытания «TED-лекция» являлась демонстрация конкурсантом культуры публичных выступлений и владения инновационными формами подачи материала.



Члены жюри высоко оценили подготовку конкурсантов, проработанность и актуальность тематики их выступлений, умение заинтересовать и увлечь своими идеями аудиторию.

В ходе конкурсного испытания «Пресс-конференция» финалисты отвечали на вопросы о современных тенденциях в образовании, обновленных ФГОС, актуальных проблемах педагогики и месте молодого учителя в современной школе.



18 марта 2022 года в конференц-зале МАОУ гимназии № 22 состоялась **Торжественная церемония награждения** финалистов, лауреатов, призеров и победителя конкурсов профессионального мастерства «Учитель года - 2022» и «Педагогический дебют - 2022».

Со словами приветствия и поздравления к конкурсантам обратились глава администрации городского округа «Город Калининград» Е.И. Дятлова и председатель комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» Т.М. Петухова.

На протяжении церемонии в адрес конкурсантов со сцены прозвучало много теплых слов. Конкурсантов напутствовали: председатель Калининградской областной организации Профсоюза работников образования и науки РФ Ольга Николаевна Титова, председатель регионального клуба «Янтарный пеликан», победитель регионального конкурса «Учитель года - 2020», учитель математики МАОУ лицея № 23 Прядухина Д.Р.

Проведение церемонии награждения сопровождалось выступлением детских творческих коллективов учреждений дополнительного образования города Калининграда.

Победителем муниципального конкурса «Педагогический дебют-2022» стал учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 28 **Долгушин Викентий Владимирович**.

Призеры конкурса: 2 место - учитель истории и обществознания МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В. **Макей Артём Дмитриевич**, 3 место – учитель музыки МАОУ гимназии № 1 **Золотухин Никита Сергеевич**.

Лауреаты муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют – 2022»:

1. Долгушин Викентий Владимирович, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 28;
2. Золотухин Никита Сергеевич, учитель музыки МАОУ гимназии № 1
3. Макей Артём Дмитриевич, учитель истории и обществознания МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В.;
4. Кравченко Дарья Сергеевна, учитель математики МАОУ СОШ № 5;

5. Перещако Ирина Викторовна, учитель химии МАОУ СОШ № 3;





Всем участникам конкурса были вручены цветы и Благодарственные письма комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград».

Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Специалист года – 2021»



Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Специалист года – 2021» был проведен в декабре 2021 г.. Нацелен на выявление талантливых специалистов служб психолого-педагогического сопровождения системы образования, распространения передового опыта работы специалистов служб психолого-педагогического сопровождения на всех образовательных уровнях и продвижение инновационных проектов, программ и технологий работы специалистов.

В Конкурсе принимали участие специалисты учреждений образования: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи. Стаж педагогической работы и возраст участников не ограничивался.

В Конкурсе участвовали 12 педагогов-психологов и 5 учителей-логопедов из 17 муниципальных образовательных учреждений:

- 8 педагогов-психологов и 3 учителя-логопеда из 11 дошкольных образовательных учреждений,

- 4 педагога-психолога и 2 учителя-логопеда из 6 общеобразовательных учреждений.

Работы участников оценивались по двум номинациям: «Специалист дошкольной образовательной организации» и «Специалист общеобразовательной организации».

Конкурс проводился в три этапа, первый и второй этапы конкурса - дистанционные, третий этап – очный. В третьем этапе Конкурса приняли участие 10 финалистов, набравших максимальное количество баллов.



5.4. *Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2022»*



В период с 24 января по 15 февраля состоялся конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Воспитатель года-2022», в котором приняли участие 33 педагога из 32 муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Первый этап мероприятия включал в себя три конкурсных задания:

- видеовизитка на тему «Я – воспитатель»;
- видеозанятия с детьми;
- эссе «500 строк о себе»), по итогам которого 15 февраля 2022 года на базе МАОУ СОШ № 4 состоялся финальный тур конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Воспитатель года-2022». В нем приняли участие 10 педагогов дошкольных образовательных учреждений, набравших по итогам первого тура наибольшее количество баллов по пяти номинациям.



Финальный этап включал «Мастер-класс», который проводился с аудиторией взрослых и демонстрировал методические приемы и методы воспитания, обучения, развития и оздоровления, отражающие современные тенденции развития дошкольного образования. В рамках «Брифинга» состоялась публичная встреча конкурсантов с членами жюри и представителями общественности, в ходе которой обсуждались проблемы дошкольного образования.

Члены жюри отметили профессиональное мастерство и творчество всех финалистов.

После подведения итогов финального тура состоится торжественное награждение участников, финалистов, лауреатов, призёров и победителя муниципального этапа конкурса «Воспитатель года – 2022».



Финалисты конкурса «Воспитатель года - 2022»

№ п/п	Ф.И.О.	ДОУ	Должность	Номинация
1.	Кузнецова Елена Андреевна	МАДОУ д/с № 74	воспитатель	«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»
2.	Выжимова Ирина Сергеевна	МАДОУ д/с № 105	воспитатель	
3.	Кузнецова Надежда Вячеславовна	МАДОУ д/с № 87	воспитатель	«Здоровье и творчество»
4.	Степанков Любомир Александрович	МАДОУ д/с № 136	инструктор по физической культуре	
5.	Хромых Юлия Михайловна	МАДОУ д/с № 51	воспитатель	«Мастерство и вдохновение»
6.	Кульпина Альбина Александровна	МАДОУ д/с № 135	воспитатель	
7.	Граф Надежда Ивановна	МАДОУ д/с № 40	музыкальный руководитель	«На ступеньках успеха»
8.	Мельников Евгений Андреевич	МАДОУ д/с № 59	инструктор по физической культуре	
9.	Большакова Татьяна Анатольевна	МАДОУ д/с № 30	воспитатель	Педагог-исследователь
10.	Бжескене Светлана Владимировна	МАДОУ д/с № 132	воспитатель	



**5.5. Городской конкурс профессионального мастерства
«Самый лучший вожатый»
среди коллективов муниципальных загородных оздоровительных центров**

В июле 2021 г. в режиме онлайн состоялся 12 городской конкурс профессионального мастерства «Самый лучший вожатый». В конкурсе приняли участие 14 вожатых из загородных оздоровительных центров «Огонёк», «Юность», «Бригантина», им. А. Гайдара, им. В. Терешковой, «Чайка». В программу конкурса входило: презентация «Я и мой лагерь», открытое занятие «Первый день в загородном лагере», творческий номер «Лучшее детям!» и отрядный уголок.

Конкурсные работы по данным номинация участники конкурса направляли в электронном виде.

В состав жюри входили представители из учреждений дополнительного образования и учебно-методического образовательного центра.



По итогам четырех конкурсов убедительную победу в городском конкурсе «Самый лучший вожатый – 2021» одержала студентка 4 курса БФУ им. И. Канта, вожатая центра им. В. Терешковой **Павлова Маргарита**.

По решению жюри дипломом победителя за самое креативное и профессиональное открытое занятие «Первый день в загородном лагере» был награжден вожатый центра отдыха и поддержки молодых инициатив «Огонек», студент Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург) **Федоров Иван**.

2 место в конкурсе одержала Никитина Екатерина, вожатая из детского спортивного центра отдыха и оздоровления детей и подростков «Юность», специалист по работе с молодежью в Молодежном центре г. Калининграда.

3 место присуждено Янчевской Надежде, вожатой детского центра отдыха и оздоровления детей и подростков «Чайка», педагогу дополнительного образования Станции юных техников.

Лауреатами конкурса стали: Фурсова Александра, Иванова Ксения и Насковец Анна из детского центра отдыха и оздоровления детей и подростков имени А. Гайдара.

6. Мероприятия по поддержке одаренных детей, развитию интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся.

6.1. Всероссийская олимпиада школьников 2021-2022 учебный год

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиады) в городе Калининграде проводился в соответствии с приказом комитета по образованию от 10.09.2021 № ПД-КпО-748 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городском округе «Город Калининград» в 2021-2022 учебном году» с сентября по октябрь 2021 года по следующим предметам: английский язык, астрономия, биология, география, информатика и ИКТ, искусство (МХК), история, литература, математика, немецкий язык, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, технология (культура дома), технология (техническое творчество), физика, физическая культура (девушки), физическая культура (юноши), химия, экология, экономика.

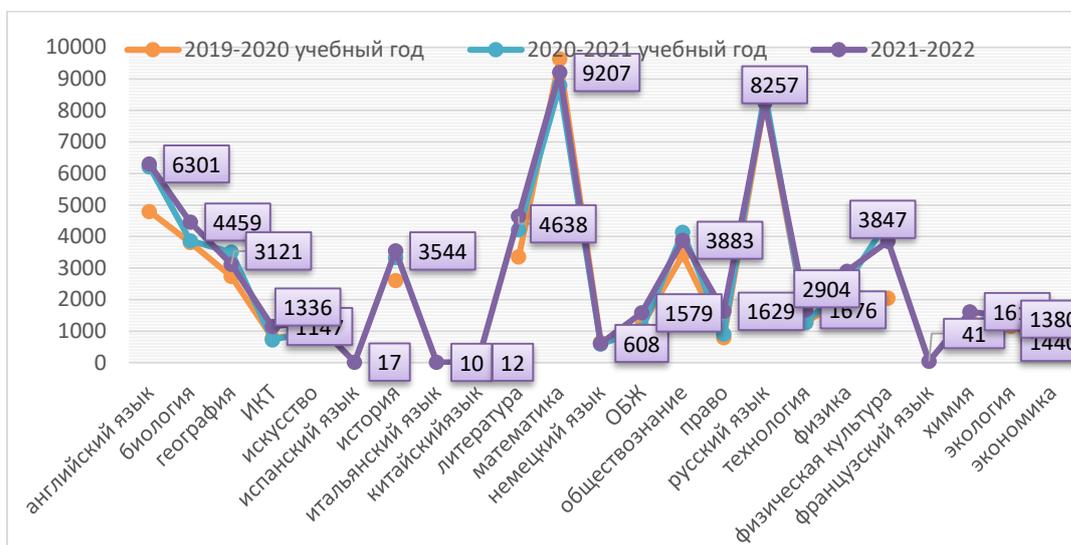
Задания для школьного этапа разрабатывались как преподавателями БФУ им. И. Канта, так и предметно-методическими комиссиями (математика, русский язык, астрономия, литература, география, биология, английский язык, немецкий язык, информатика, искусство, история, обществознание, право, физика, химия, экономика для 4 классов, физическая культура, технология и основы безопасности жизнедеятельности для 4 – 11 классов).

Второй год учащимся предоставлялась возможность выполнять отдельные предметы дистанционно с применением информационно-коммуникационных технологий. Для этого были созданы задания в Google формах по физической культуре и ОБЖ в 4, 5-6, 7-8, 9, 10-11 кл., по астрономии, биологии, географии, информатике, праву, истории, математике, физике, искусству, литературе, русскому языку, обществознанию, экологии, экономике, химии и технологии в 4 классе.

Проверка и оценивание таких заданий проводилась следующим образом:

- а) работы целиком оценивались тестирующей системой, а результаты участников передавались в ОУ для внесения в итоговый протокол по предмету;
- б) работы передавались на проверку в общеобразовательное учреждение, в котором обучается участник олимпиады;
- в) проводилось смешанное оценивание: ОУ получали результаты участников по выполнению части заданий для внесения в итоговый протокол по предмету, а также ответы участников на задания с развёрнутым ответом для проверки школьным жюри (формулировка свободных ответов на вопросы не обязательно должна была точно совпадать с ответом, прилагаемым к заданию. Здесь правильность ответа оценивалась по общему смыслу и ключевым словам).

В школьном этапе приняли участие школьники 4-11 классов из 54 (в прошлом году – 52) общеобразовательных учреждений города. Общее число участия составило 62310. В прошлом году – 59671, в 2019/20 – 52145.



Количество участников школьного этапа по предметам (в сравнении за 3 года)

Самыми популярными продолжают оставаться олимпиады по математике и русскому языку. В текущем году в олимпиаде по математике участвовали 9207 школьников (в прошлом году – 8790, в 2019/20 – 9637), в олимпиаде по русскому языку – 8257 (в прошлом году – 8566, в 2019/20 – 8324). Продолжает набирать популярность олимпиада по английскому языку: количество участников ШЭ увеличилось с 4798 в 2019/20 до 6301 (6212 – в 2020/2021) в этом учебном году.

Значительно увеличилось количество участников по биологии – на 596 (15,43%), информатике – на 424 (58,64%), искусству – на 345 (34,81%), литературе – на 423 (10,04%), ОБЖ – на 542 (52,27%), праву – на 728 (80,8%), физике – на 387 (15,38%), химии – на 362 (28,87%).

Продолжает увеличиваться и количество участников олимпиады по астрономии, истории, технологии, экономике.

С другой стороны, уменьшилось количество участников ШЭ олимпиады по географии (на 12,37%), обществознанию (на 6,21%), физической культуре (на 16,84%) и экологии (на 9,6%).

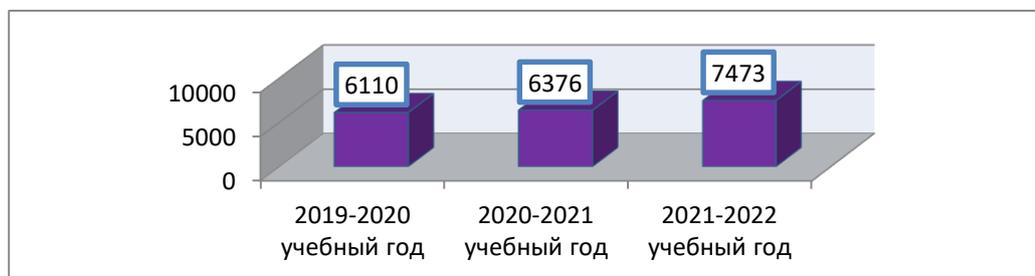
В **муниципальном этапе** олимпиады в 2021-2022 учебном году принимали участие 4784 школьников 7-11 классов (4060 – в прошлом году, 3867 – в 2019/20) из 53 общеобразовательных учреждений города, включая учащихся филиала НВМУ в г. Калининграде, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Калининградской области кадетской школы-интерната Андрея Первозванного кадетского морского корпуса, ГАУ КО ОО ШИЛИ и негосударственных образовательных учреждений: гимназия «Альбертина», ОЦ «Росток», лицей «Ганзейская Ладья», «Православная гимназия».

Общее количество участников увеличилось по сравнению с прошлым годом на 724 школьника – на 17,83% (в прошлом году – на 193), общее количество участия увеличилось по сравнению с прошлым годом на 1097, т. е. – на 17,21% и составило 7473 (6376 в прошлом году, 6110 в 2019/20) (табл.1, рис.2), т.к. многие школьники, традиционно, пробуют свои силы сразу в нескольких олимпиадах.

Количество участия в муниципальном этапе

Год проведения	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество участия в муниципальном этапе	6110	6376	7473

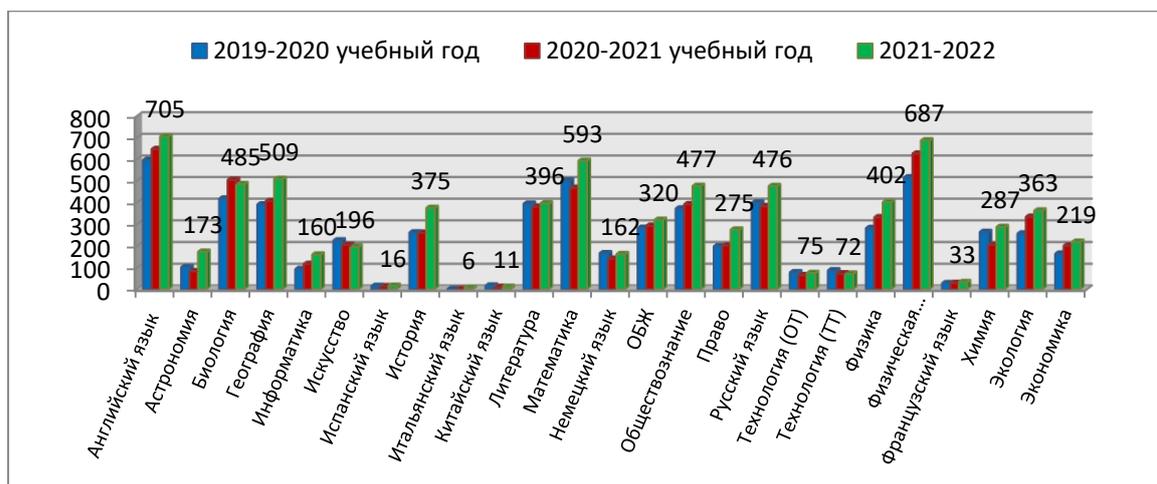
Принять участие в муниципальном этапе смогли участники школьного этапа олимпиады, набравшие необходимое количество от установленных организатором по каждому предмету проходных баллов, победители и призёры муниципального этапа прошлого года. Регламент участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в соответствии с приказом комитета по образованию от 24.09.2021 № ПД-КпО-785 «Об утверждении порядка проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в городском округе «Город Калининград» в 2021-2022 учебном году» определялся по итогам школьного этапа отдельно по каждому предмету.



Динамика количества участников в муниципальном этапе за 3 года

Возросло количество участников по всем предметам кроме биологии, искусства и технологии (ТиТТ). В прошлом году – кроме астрономии, права, химии, экономики.

Наибольшее количество участников отмечено на олимпиадах по английскому языку – 705 (647 – в прошлом году), физической культуре – 687 (626), математике – 593 (468), географии – 509 (407). Наиболее значительно возросло количество участников в сравнении с прошлым годом по астрономии (на 108,43%), истории (на 43,68), химии (на 40%), информатике и ИКТ (на 36,75%), праву (на 36,14%), математике (на 26,71%), географии (на 25,06%), физике (на 21,08%), обществознанию (на 21,68%). Незначительно увеличилось – по литературе, экологии, экономике, физической культуре:



Динамика количества участников муниципального этапа по предметам за 3 года

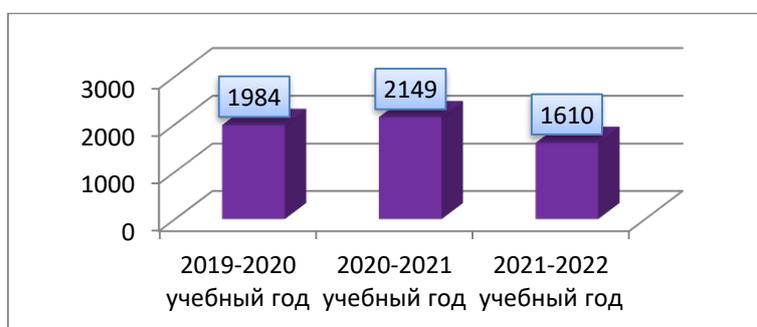
По итогам муниципального этапа методистами МАУ Методического центра осуществлялась обработка результатов и подготовка к размещению их на официальном сайте «Школьные олимпиады Калининградской области». Кроме того, на данном сайте также были размещены нормативные документы комитета по образованию, регламентирующие проведение муниципального этапа ВОШ в г. Калининграде.

Одновременно проводилось консультирование участников и организация работы апелляционных комиссий, заседания которых проходили в онлайн-формате.

В 2021-2022 учебном году количество мест победителей и призёров олимпиады составило 1610 (2149 – в прошлом году, 1984 – в 2019-2020) (табл. 2, рис. 4). Это составило 21,54% (33,7% – в прошлом году, 32,47% – в 2019-2020) от числа участников. Победители и призёры муниципального этапа определялись по следующему принципу: «Победителем муниципального этапа олимпиады считается участник, набравший наибольшее количество баллов (не менее 50% от максимально возможных баллов)». «Призерами муниципального этапа олимпиады, в пределах установленной квоты, признаются все участники муниципального этапа олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями, набравшие не менее 40% от максимально возможных баллов».

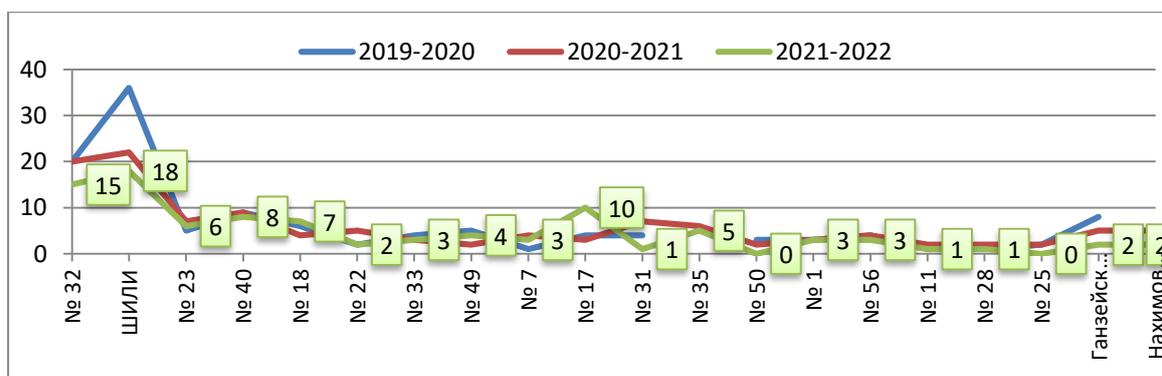
Количество мест победителей и призёров муниципального этапа олимпиады

Год проведения	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество призовых мест	1984	2149	1610



Динамика количества мест победителей и призёров МЭ олимпиады

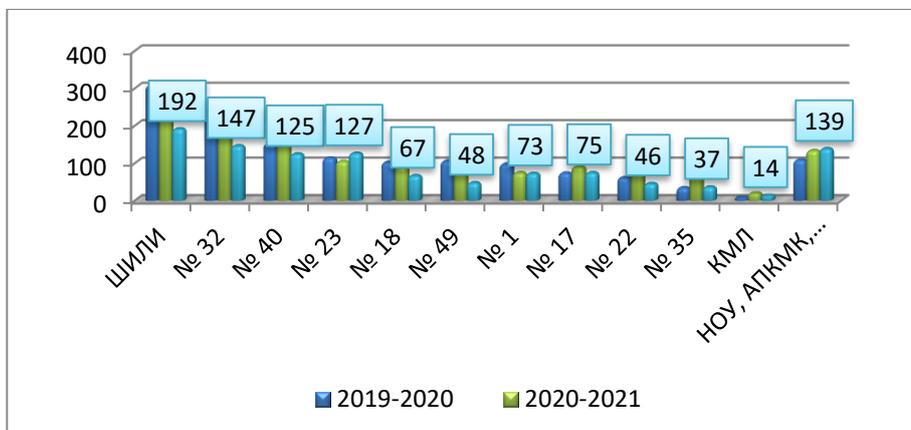
115 (130 – в прошлом учебном году, 132 – в 2019-2020) победителей муниципального этапа олимпиады отмечены в 31 (33 – в прошлом учебном году, 28 – в 2019-2020) общеобразовательных учреждениях. Лидерами по их количеству в этом году являются ШИЛИ (18 победителей, в прошлом году – 22, 36 – в 2019-2020) и гимназия № 32 (15 победителей, в прошлом году – 20, 20 – в 2019-2020), лицей № 17 (10 победителей, в прошлом году – 3, 4 – в 2019-2020), гимназия № 40 (8 победителей, в прошлом году – 9, 9 – в 2019-2020), лицей № 18 (7 победителей, в прошлом году – 4, 6 – в 2019-2020), лицей № 23 (6 победителей, в прошлом году – 7, 5 – в 2019-2020), лицей № 35 (5 победителей, в прошлом году – 6, 0 – в 2019-2020).



Динамика количества победителей муниципального этапа по ОУ (выборочно)

В этом учебном году, как и в прошлом, победители и призёры МЭ олимпиады есть во всех принявших в ней участие образовательных учреждениях.

68,72% (71,98% в прошлом году, 51,54% в 2018/19) мест победителей и призёров муниципального этапа олимпиады заняли учащиеся лицеев и гимназий (рис. 6). По общему количеству победителей и призёров с большим отрывом, как и в прошлые годы, лидируют ШИЛИ – 292 (307 – в прошлом году) и гимназия № 32 – 227 (244 – в прошлом году), далее – гимназия № 40 – 158 (152 – в прошлом году), гимназия № 22 – 110 (62 – в прошлом году) и лицей № 23 – 105 (114 – в прошлом году).



Динамика количества мест победителей и призёров муниципального этапа за 3 года в гимназиях и лицеях

Среди общеобразовательных школ лучшие результаты по количеству мест победителей и призёров показала, как и в прошлые годы МАОУ СОШ № 56 – 83 (105 – в прошлом учебном году, 98 – в 2019-2020) мест. Высокие результаты у школ № 31 – 52 (83 – в прошлом учебном году, 63 – в 2019-2020) места, № 7 – 30 (45 – в прошлом учебном году, 42 – в 2019-2020) мест, № 33 – 35 (40 – в прошлом учебном году, 33 – в 2019-2020) мест.

В региональном этапе 2021-2022 учебного года по всем предметам участвовали 916 учащихся 9-11 классов 47 школ города, что составило 53,41% всех участников. Их них 202 школьника стали победителями (44) или призёрами данного этапа.

В 2021-2022 учебном году в **заключительном этапе** всероссийской олимпиады школьников приняли участие 31 (35 – в прошлом году) учащихся из 14 (11 – в прошлом году) ОУ города. Городские школьники участвовали в этом этапе по следующим предметам: **французский язык, астрономия, экономика, испанский язык, итальянский язык, китайский язык, русский язык, литература, физика, история, английский язык, искусство (МХК), технология, информатика и ИКТ, экология, право, география, немецкий язык, биология, математика, ОБЖ, обществознание.**

В число призёров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников вошли 8 (15 – в прошлом году) учащихся общеобразовательных учреждений города, а именно:

- Забелкин Максим (11 класс, МАОУ лицей № 18) – призер по астрономии;
- Нохрина Анастасия (9 класс, ГБОУ КО ОО ШИЛИ) – призер по истории;
- Шилов Павел (9 класс, АНО СОШ «Росток») – призер по истории;
- Воркожоков Максим (9 класс, ГБОУ КО ОО ШИЛИ) – призер по экономике;
- Авдеева Татьяна (11 класс, МАОУ лицей № 23) – призер по русскому языку;
- Чаплыгина Мария (9 класс, МАОУ лицей № 49) – призер по искусству (МХК);

Каргаполов Савва (10 класс, ГБОУ КО ОО ШИЛИ) – призер по обществознанию;

Приалгаускис Донатас (11 класс, МАОУ СОШ № 56) – призер по английскому языку.

6.2. Межпредметная олимпиада школьников по предметам физико-математического направления для учащихся 7–8–х классов

В целях выявления и поддержки одарённых учащихся образовательных учреждений, а также в соответствии с приказом комитета по образованию от 21.02.2022 г. № ПД-КпО-129 «Об организации и проведении городской межпредметной олимпиады школьников по предметам физико-математического направления для учащихся 7–8–х классов» и планом работы МАУ Методического центра на 2021-2022 учебный год 12 марта 2022 года была проведена **VIX** городская межпредметная олимпиада школьников по предметам физико-математического направления для учащихся 7–8–х классов. Как и в прошлом году, межпредметная олимпиада проводилась дистанционно с использованием средств видеофиксации.

В олимпиаде приняли участие 177 (167 – в 2021, 200 – в 2020) обучающихся (92 семиклассника и 75 восьмиклассников) из 36 (38 – в 2021) общеобразовательных учреждений города (№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 29, 32, 33, 38, 40, 46, 47, 49, 50, 56, 57, 58, КМЛ, филиал НВМУ в г. Калининграде). Это на 5,99% больше, чем в предыдущем (в прошлом году уменьшилось на 16,5%).



Рис. 1. Количество участников олимпиады в сравнении за три года

Задания для олимпиады были разработаны преподавателями высших учебных заведений. В работу были включены по два задания по физике и математике и два – межпредметные задания. Участникам были предложены нестандартные задачи, в том числе – прикладной, практико-ориентированной направленности.

Среди обучающихся 7-х классов победителем, набрав 26 из максимальных 30 баллов, стала Решетняк Алина Витальевна (МАОУ лицей № 23), призёрами – 18 школьников из ОУ №№ 1, 6, 18, 22, 23, 32, 33, 40, 49, 56 и филиала НВМУ в г. Калининграде, набравшие 50% и более от общего количества максимально возможных баллов.

В параллели 8-х классов победителем, набравшим 23 из максимальных 30 баллов, стал Черезов Семен Андреевич (МАОУ лицей № 23). призёрами – 10 школьников из ОУ №№ 18, 23, 32, 40, 56 и 58, набравшие 50% и более от общего количества максимально возможных баллов.

В целом, лучше справились с заданиями олимпиады семиклассники: 19 школьников (21,84%) набрали 50% и более баллов.

В параллели 8-х классов таких школьников одиннадцать – 12,22%.

6.3. XXVII Открытая ученическая научно-практическая конференция «Поиск и творчество»

В целях выявления и поддержки одаренных детей, стимулирования интереса к учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений и на основании приказа комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 10.08.2021 № ПД–КпО–644 «О проведении XXIX Открытой ученической научно-практической конференции «Поиск и творчество» в декабре 2021 года состоялась XXIX Открытая ученическая научно-практическая конференция «Поиск и творчество» (далее – конференция).

С учётом сложившейся в 2021 году санитарно-эпидемиологической ситуации конференция проводилась в дистанционном формате. Оценивание работ участников олимпиады осуществлялась по представленным учащимися видеозаписям защиты проектов.

На секциях конференции были представлены 163 работ (в 2020-2021 учебном году – 99) учащихся 3-11 классов из 26 образовательных учреждений города Калининграда (ОУ №№ 1, 6, 7, 10, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 31, 32, 33, 35, 38, 40, 43, 44, 46, 49, 56, 57, КМЛ, НВМУ, «Альбертина»), в том числе:

- 46 работ учащихся 3-4-х классов (в 2020-2021 учебном году – 19 работ);
- 27 работ учащихся 5-7-х классов (в 2020-2021 учебном году – 17 работ);
- 90 работ учащихся 8-11-х классов (в 2020-2021 учебном году – 63 работы).

В текущем учебном году отмечено значительное увеличение количества представленных проектов, в том числе по направлениям:

- 38 работ (физика (10), математика (7), астрономия (2), информатика (10), научно-техническое творчество (9)), представлено на секциях физико-математического профиля и научно-технического творчества (в 2020-2021 учебном году – 23 работы, в 2019-2020 учебном году – 36 работ);
- 55 работ (география, геология и ландшафтоведение (9), биология и биоэкология (16), медицина и здоровье (9), химия (9), экология (12)) – на секциях естественнонаучного профиля (в 2020-2021 учебном году – 30 работ, в 2019-2020 учебном году – 56 работ);
- 64 работы (русский язык (5), русская литература (8), иностранный язык и зарубежная литература (6), история (8), историческое краеведение (12), культурология (11), обществознание и право (6), психология и социология (3), педагогика и духовно-нравственное воспитание (3), экономика и менеджмент (2) – на секциях гуманитарного профиля (в 2020-2021 учебном году – 44 работы, в 2019-2020 учебном году – 43 работы);
- 3 работы – на секции социального проектирования (в 2020-2021 году – 2 работы, в 2019-2020 учебном году – 19 работ);
- 3 работы представлены на вновь созданной секции «Морское наследие и пространственное развитие России»,

Наибольшее количество работ представлено учащимися гимназий №№ 1, 32, лицеев № 17, 18, школ №№ 38, 56 (приложение № 1).

В рамках конференции подведены итоги региональных этапов Всероссийского Фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ учащихся им. Д.И. Менделеева (приложение № 2).

Дипломами конференции отмечены 90 работ, в том числе:

- дипломами I степени – 50 работ (ОУ №№ 1 (3), 6 (2), 7 (2), 17 (2), 18 (5), 23 (7), 32 (9), 33 (2), 35 (3), 38 (3), 43 (2), 46 (2), 49, 56 (4), 57, КМЛ (2))

– дипломами II степени – 45 работ (ОУ №№ 1 (7), 7 (2), 10, 16, 17 (4), 18, 22, 23, 31, 32 (8), 33 (3), 38 (3), 43 (2), 46, 49, 56 (5), 57, НВМУ (2)).

88 работ отмечены дипломами регионального этапа Всероссийского Фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», в том числе:

– дипломами I степени – 37 работ (ОУ №№ 1 (4), 6 (2), 7, 17 (2), 18 (3), 23 (3), 31, 32 (7), 33, 35, 38 (2), 43, 46 (2), 56 (4), 57, КМЛ, НВМУ)

– дипломами II степени – 32 работы (ОУ №№ 1 (4), 10, 17 (2), 18 (3), 32 (7), 33 (4), 35, 43, 46 (2), 49, 56 (3), 57 (2), НВМУ)

– дипломами III степени – 19 работы (ОУ №№ 1 (5), 6, 10, 17, 18, 32, 35, 38 (2), 43, 46, 56 (2), «Альбертина», НВМУ).

Авторы 38 работ отмечены дипломами регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ учащихся им. Д.И. Менделеева, в том числе:

– дипломами I степени – 15 работ (ОУ №№ 1 (2), 7, 18, 23 (5), 33, 38, 46, 49 (2), 56)

– дипломами II степени – 14 работ (ОУ №№ 1, 6, 7 (2), 17, 18 (3), 22, 31, 32, 38 (2), 43)

– дипломами III степени – 9 работ (ОУ №№ 7 (3), 10, 22, 38, 40, 57, НВМУ).

Лучшие работы, рекомендованные к участию во всероссийских и международных конференциях, представили учащиеся из гимназии № 32, лицеев №№ 18, 23, школ №№ 33, 38, 46, 57.

6.4. Интеллектуальный марафон «Твои возможности» для учащихся 5-6 классов



В целях развития интеллектуальных способностей и познавательного интереса учащихся к предметам естественнонаучного и гуманитарного направлений, выявления, сопровождения и поддержки одаренных учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений города и в соответствии с приказом комитета по образованию от 17.02.2022 № ПД-Кпо-124 в период с 24 марта по 12 апреля 2022 года проведен муниципальный

тур интеллектуального марафона «Твои возможности» для учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений города Калининграда (далее – марафон).

I (отборочный) этап муниципального тура марафона проводился 24 марта 2022 года дистанционно на базе общеобразовательных учреждений с видеофиксацией процедуры проведения. В нем приняли участие 105 обучающихся из 35 общеобразовательных учреждений: №№ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 32, 33, 35, 38, 39, 40, 43, 46, 47, 48, 49, 50, 56, 57.

II (финальный) этап муниципального тура марафона прошел 12 апреля 2022 года на базе МАОУ СОШ № 10 (ул. Войнич, 1).

В финальном этапе марафона приняли участие 10 команд-финалистов общеобразовательных учреждений, набравших наибольшее количество баллов по результатам отборочного тура: №№ 17, 22, 23, 32, 38, 39, 40, 46, 49, 56.

РЕЙТИНГ результатов финального этапа муниципального тура интеллектуального марафона «Твои возможности» для учащихся 5-6 классов ОУ города Калининграда

№ п/п	ОУ	ФИО участников	Количество баллов в личном зачете	Средний балл (командный зачет)
1.	МАОУ лицей	Партыко Дарья	153	

2.	№ 23	Чумакина Зоя	134,5	440,5
3.		Бобкова Екатерина	153	
4.	МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина	Самарина Софья	136,5	428,5
5.		Назарова Виктория	145,5	
6.		Князев Дмитрий	146,5	
7.	МАОУ лицей № 17	Кацер Эрик	139	406,5
8.		Хорава Татьяна	135	
9.		Дмитриев Евгений	132,5	
10.	МАОУ гимназия № 32	Аванян Ани	133,5	390,5
11.		Филипчик Дмитрий	134	
12.		Дыханов Егор	123	
13.	МАОУ СОШ № 38	Щукин Илья	125	378
14.		Громаковский Роман	124	
15.		Лешкевич Ольга	129	
16.	МАОУ лицей № 49	Ковалева Мирослава	126,5	363,5
17.		Михальчук Александр	114	
18.		Цикунова Мария	123	
19.	МАОУ СОШ № 46 с УИОП	Фоминский Егор	121,5	362,5
20.		Скляр Иван	116,5	
21.		Кернасовский Пётр	124,5	
22.	МАОУ СОШ № 56	Рянов Амир	117,5	341,5
23.		Сиводедов Данил	109,5	
24.		Даценко Фёдор	114,5	
25.	МАОУ гимназия № 22	Маш Арина	112	330
26.		Лиф Матвей	108	
27.		Лавриченко Антон	110	
28.	МАОУ СОШ № 39	Левшенкова Таисия	98,5	305,3
29.		Шароян Меланя	104	
30.		Гречный Денис	103	

6.5. Интеллектуальная игра для учащихся 3 - 4 классов «Мир, в котором я живу»



16 марта 2022 года состоялся муниципальный (финальный) этап интеллектуальной игры «Мир, в котором я живу» для учащихся 3-4 классов начальной школы общеобразовательных учреждений города Калининграда. В интеллектуальной игре приняли участие 114 младших школьников из 38 ОУ города.

В игре приняли участие обучающиеся 3 - 4 классов из ОУ: №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 24, 25, 26, 29, 33, 38, 39, 44, 47, 48, 50, 53, 56, 57, лицей № 17, лицей № 18, гимназия № 22, лицей № 23, гимназия № 32, лицей 35 им. Буткова В.В., гимназия № 40, лицей № 49.

Интеллектуальная игра «Мир, в котором я живу» для одарённых обучающихся проводилась в дистанционном формате. Задания интеллектуальной игры были представлены в пяти турах и отражали предметные области начальной школы: «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир» и «Музыка».

В соответствии с решением жюри игры (протокол от 22.03.2022 г.) наибольшее количество баллов набрали команды общеобразовательных учреждений: МАОУ СОШ № 56, МАОУ лицей № 17, МАОУ лицей № 18, МАОУ СОШ № 39, МАОУ гимназии № 32, МАОУ гимназии № 40 им. Ю.А. Гагарина, МАОУ гимназии № 22, МАОУ СОШ № 12, МАОУ СОШ № 50, МАОУ СОШ № 33.



По итогам игры **командами - победителями** стали:

I место - МАОУ СОШ № 56

II место - МАОУ лицей № 17

III место - МАОУ лицей № 18.

Учащиеся – победители:

I место - Фарстова Маргарита (МАОУ СОШ № 56), Заичкина Арина (МАОУ л.№ 17).

II место - Черненко Софья (МАОУ СОШ № 56).

III место - Назарова Ангелина (МАОУ СОШ № 39).

**Рейтинг результатов муниципальной интеллектуальной игры
«Мир, в котором я живу» для обучающихся 3-4 классов**

ОУ	Общая сумма баллов по пяти предметам
МАОУ СОШ № 56	381
МАОУ лицей № 17	359
МАОУ лицей № 18	341
МАОУ СОШ № 39	337
МАОУ гимназия № 32	322
МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина	315
МАОУ гимназия № 22	313
МАОУ СОШ № 12	310
МАОУ СОШ № 50	301
МАОУ СОШ № 33	298
МАОУ СОШ № 21	297
МАОУ СОШ № 25 с УИОПП	293
МАОУ СОШ № 29	288
МАОУ СОШ № 5	285
МАОУ СОШ № 3	281

МАОУ СОШ № 6 с УИОПП	279
МАОУ СОШ № 38	275
МАОУ НОШ № 53	271
МАОУ СОШ № 26	268
МАОУ СОШ № 10	258
МАОУ лицей № 49	256
МАОУ СОШ № 16	252
МАОУ СОШ № 4	250
МАОУ лицей 35 им. Буткова В.В.	249
МАОУ СОШ № 11	247
МАОУ СОШ № 24	245
МАОУ лицей № 23	244
МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П.М.	244
МАОУ гимназия № 1	237
МАОУ СОШ № 8	236
МАОУ СОШ № 47	236
МАОУ СОШ № 14	234
МАОУ СОШ № 13	232
МАОУ СОШ № 57	232
МАОУ СОШ № 2	221
МАОУ ООШ № 15	208
МАОУ СОШ № 44	198
МАОУ СОШ № 48	179

6.6. Городская интеллектуальная игра для воспитанников ДООУ «Почемучки - знайки»

В соответствии с приказом комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» с 17 марта по 31 марта 2022 года проведена городская интеллектуальная игра «Почемучки - знайки» для детей старшего дошкольного возраста муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

В мероприятии приняли участие 345 детей из 69 учреждений дошкольного образования (№№ 1, 2, 4, 6, 7, 10, 11, 16, 19, 20, 23, 24, 26, 27, 31, 36, 37, 40, 44, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 56, 57, 59, 70, 71, 74, 76, 77, 79, 83, 86, 87, 94, 95, 98, 99, 101, 102, 104, 105, 107, 109, 111, 113, 114, 116, 119, 121, 122, 123, 124, 125, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, общего образования (МАОУ СОШ №№ 10, 15).

В десятку финалистов городской интеллектуальной игры «Почемучки- знайки» для детей старшего дошкольного возраста вошли команды следующих муниципальных детских садов: №№ 2, 10, 74, 83, 87, 101, 114, 123, 125, МАОУ СОШ № 10.

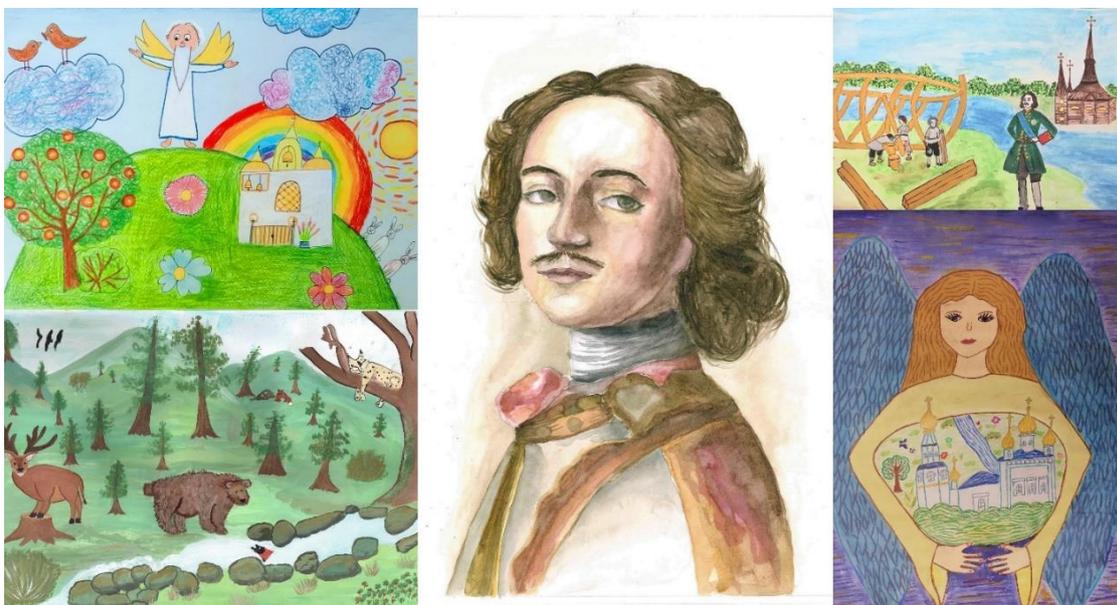
7. Мероприятия с учащимися и воспитанниками по духовно-нравственному воспитанию, развитию творческих способностей, формированию здорового образа жизни

7.1. Муниципальный отборочный этап областного конкурса творческих работ учащихся «Вечное слово»

С 25 сентября по 05 ноября 2021 года на базе МАУ Методического центра прошёл муниципальный отборочный этап областного конкурса творческих работ учащихся «Вечное слово». В муниципальном этапе конкурса в 2021-2022 учебном году приняли участие 66 обучающихся из 17 образовательных учреждений города.

Конкурс проводился по трем номинациям: «Изобразительное искусство», «Литературное творчество», «Исследовательские работы». В 2021-2022 учебном году в связи неучастием дошкольных образовательных учреждений в номинации «Изобразительное искусство» было представлено всего 25 работ из школ города, что значительно меньше по сравнению с 2020-2021 учебным годом. 9 (32 %) работ данной номинации были направлены на областной этап конкурса.

В номинациях «Литературное творчество» и «Исследовательские работы» могли принимать обучающиеся от 7 до 18 лет. Следует отметить высокий уровень работ в этих номинациях, т.к. все работы, представленные в рамках отборочного этапа, по результатам работы жюри, были направлены для участия в областном этапе конкурса.



7.2. Городской проект «Колорит культур первых переселенцев в Калининградскую область»

С 14 февраля по 14 марта 2022 года в муниципальных образовательных учреждениях реализовывался городской проект **«Колорит культур первых переселенцев в Калининградскую область»**, посвященный Году культурного наследия народов России. Цель мероприятия: сохранение и развитие традиционной культуры народов Российской Федерации, формирования у обучающихся общенациональных духовных ценностей, гражданской позиции, широкого кругозора и расширения этнокультурного пространства, выявление творческих способностей, поддержка талантливых детей города Калининграда с целью взаимообогащения культур народов Российской Федерации.

Конкурсные испытания проходили в дистанционной форме по 2 номинациям: «Информационная карта о городе-герое» и «Визитная карточка». В проекте «Колорит культур первых переселенцев в Калининградскую область» приняли участие 37 образовательных учреждений города. Призерами проекта стали МАОУ СОШ № 11, 26, 38, 50, гимназия № 32, лицей 35 им. Буткова В.В. Победителями стали 4 школы: МАОУ СОШ № 3, за формирование у детей общенациональных духовных ценностей; МАОУ СОШ № 6 с УИОП, за оригинальность в создании видеоролика; МАОУ лицей № 17, за высокохудожественное раскрытие темы проекта; МАОУ гимназия № 22, за содействие в творческом развитии детских и юношеских дарований.



7.3. Городской конкурс «Молодежь против коррупции»



В соответствии с приказом комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 22.11.2021 № ПД-КпО-963 и в целях пропаганды правовых знаний среди обучающихся, повышения уровня правовой культуры с 23 ноября по 09 декабря 2021 года проведен городской конкурс «Молодежь против коррупции».

В Конкурсе приняли участие 85 обучающихся из 16 муниципальных общеобразовательных учреждений (СОШ №№ 2, 4, 7, 10, 16, 19, 24, 25, 26, 31, 38, 50, 56, 57; ООШ № 15; гимназия № 32) и 2 учреждений дополнительного образования города Калининграда: МАУДО СЮТ, МАУДО ДДТ «Родник».

В Конкурсе принимали участие обучающиеся 5-11 классов по трем возрастным категориям: 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы.

На Конкурс представлялись работы по двум номинациям «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик».

Победитель Конкурса по итогам участия во всех номинациях - МАОУ СОШ № 2 (руководитель – Саблина Нина Николаевна).

Победители и призеры Конкурса в номинации «Лучший видеоролик»:

I место (победитель) – Погнаев Павел (МАОУ СОШ № 4);

II место (призер) – Дженуарди Альберто, Ерохина Эвелина, Рубцов Никита, Трущелев Архип, Трущелев Филипп, Улыбина София (МАУДО СЮТ);

III место (призер) – Асташев Захар, Асташев Данила, Асташев Андрей (МАОУ СОШ №57)

Победители и призеры Конкурса в номинации «Лучший плакат» (возрастная категория 5-6 классы):

I место (победитель) – Прокопенко Вера, (МАОУ СОШ № 50 им. М.А. Булатова);

II место (призер) – Казупица Екатерина (МАОУ ООШ № 15);

III место (призер) – Барышникова Софья (МАОУ СОШ № 57);

(возрастная категория 7-8 классы):

I место (победитель) – Романов Иван (МАОУ СОШ № 50);

II место (призер) – Пономарева Руслана (МАОУ СОШ № 57);

III место (призер) – Пашковская Вера (МАОУ СОШ № 7);

(возрастная категория 9-11 классы):

I место (победитель) - Матвиенко Екатерина (МАОУ СОШ № 2);

II место (призер) – Леонард Максим (МАОУ СОШ № 7);

III место (призер) - Бобух Валентина (МАОУ СОШ № 16).



7.4. Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Дети и дорога»



На конкурс в дистанционном режиме было представлено 96 работ.



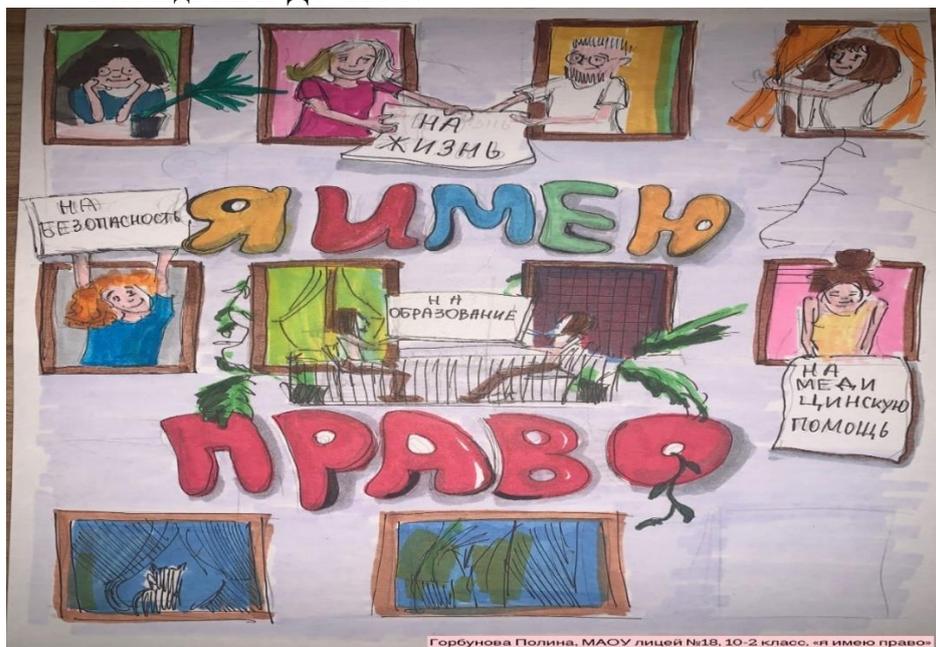
Работы участников оценивались по двум номинациям: «Рисунок «Я имею право» и «Лучший видеоролик».

Итоги Конкурса

- I место – команда МАОУ лицей № 18;
- II место - команда МАОУ гимназия № 1;
- III место (призер) – команда МАОУ СОШ № 2.

Лауреаты Конкурса:

- команда МАОУ СОШ № 57;
- команда МАОУ СОШ № 43;
- команда МАОУ гимназия № 32;
- команда МАОУ СОШ № 5;
- команда МАУДО СЮТ.



7.7. Городской творческий конкурс на лучший экологический проект «Сохрани город, в котором живешь»

В сентябре и октябре 2021 года МАУ Методический центр г. Калининграда в целях воспитания у подрастающего поколения прогрессивных, природосберегающих взглядов на окружающий мир, развития экологического сознания, распространения положительного практического опыта образовательной и воспитательной работы в сфере экологии и формирования экологической культуры провел творческий конкурс на лучший экологический проект «Сохрани город, в котором живешь».

Конкурс проходил в рамках проекта «Сохранение и устойчивое использование водных рекреационных объектов в приграничных городах в Кентшине и Калининграде» среди обучающихся общеобразовательных учреждений города Калининграда и Кентшина.

Поступили заявки и работы от 65 обучающихся общеобразовательных учреждений города Калининграда:

- 47 работ от МАОУ СОШ № 11;
- 17 работ от МАОУ СОШ № 46 с УИОП;
- 1 работа с МАОУ лицей № 35 им. Буткова В.В.

Наибольшее количество работ в номинации «Рисунок» (возрастная категория 1-4 классы) - 56. Рисунки выполнены индивидуально с использованием акриловых и акварельных красок, цветных и простых карандашей, гуаши, восковых мелков.

Плакатов (возрастная категория 5-7 классы) – 6 работ.

Обучающаяся МАОУ СОШ № 46 с УИОП – Серова Дарья (13 лет) расписала ткань в технике «батик», назвав работу «Летнее озеро».

Группа учащихся 9в класса МАОУ СОШ № 11: Громов Даниил, Сауляк Илья, Бирюкова Анастасия предоставили на конкурс мультимедийную презентацию – «Море – это вечное движение и любовь».

Один видеоролик «С голубого ручейка...» сняла группа учащихся 10 класса МАОУ СОШ № 46 с УИОП.

7.8. Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»

В соответствии с планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 года № 122-р, в целях выявления и поддержки талантливых детей, приобщения к занятиям физической культурой и спортом, проведен муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» среди муниципальных образовательных учреждений города в дистанционном режиме в период с 11 апреля по 15 мая 2022 г.

В мероприятиях Акции приняли участие 14 муниципальных образовательных учреждений.

7.9. Муниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики»

Проведен муниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики» среди муниципальных образовательных учреждений города. **1787 обучающихся** приняло участие в фестивале творчества учащихся «Звёзды Балтики».

7.10. Городская спартакиада воспитанников ДОУ «Здоровый дошкольник»

В целях активизации и совершенствования деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений по созданию благоприятных условий по охране и укреплению здоровья подрастающего поколения, привлечения общественного внимания к проблемам укрепления здоровья дошкольников, повышения эффективности мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и приобщения детей к регулярным занятиям физической культурой

комитетом по образованию администрации городского округа «Город Калининград» и МАУ Методическим центром проведена городская спартакиада «Здоровый дошкольник» для детей старшего дошкольного возраста муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

Задачами Спартакиады является развитие и популяризация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.



С 15 декабря по 21 декабря 2021 года состоялся финальный этап Спартакиады «Здоровый дошкольник», в котором приняли участие 10 дошкольных образовательных учреждений №№ 2, 19, 51, 53, 119, 123, 125, 129, 131, 135. Данный тур включал в себя теоретические задания по следующим вопросам:

- здоровый образ жизни (формирование полезных привычек, здоровое питание, режим дня, культурно – гигиенические навыки и др.);

- основы безопасности (поведение в социуме, на природе, в быту).

Спартакиада способствовала выявлению самых спортивных, творчески одаренных и физически развитых детей старшего дошкольного возраста.

Призерами Спартакиады «Здоровый дошкольник» стали команды дошкольных учреждений детского сада № 123 (заведующий – Бизня Н.А.) и детского сада № 131 (заведующий - Филимонова Е.А.).

Победителем городской Спартакиады «Здоровый дошкольник» стала команда воспитанников МАДОУ д/с 2 (заведующий – Серeda М.Л.).

7.11. Городской фестиваль – конкурс «Колокольчик» среди детских творческих (театрализованных) коллективов ДОУ



С 18 по 29 апреля 2022 года состоялся городской фестиваль - конкурс «Колокольчик» среди детских творческих (театрализованных) коллективов муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Яркие, сказочные спектакли подготовили коллективы

образовательных учреждений к Фестивалю. Каждый творческий коллектив проявил творчество, фантазию, находчивость, свою индивидуальность в постановке театрализованных представлений.

Фестиваль проводился заочно, по итогам оценок членов жюри представленных учреждениями видеоматериалов определились 7 детских творческих (театрализованных) коллективов дошкольных учреждений: №№ 1, 2 55, 59, 86, 132, МАОУ СОШ № 10.

Победителем Фестиваля стал творческий коллектив МАДОУ д/с № 1, спектакль «Доктор Айболит», руководитель детского творческого коллектива – Соина Элеонора Владимировна.

Призёрами Фестиваля стали коллективы МАДОУ д/с № 59, спектакль «Дюймовочка», руководители детского творческого коллектива: Стародубцева Алеся Ахтямовна, Кисель Виктория Валерьевна, и МАДОУ д/с № 86, спектакль «Витя и Маша против диких гитар», руководители детского творческого коллектива: Зубарева Светлана Константиновна, Ковалева Галина Александровна.

Лауреаты Фестиваля - коллективы МАДОУ д/с № 2, спектакль «Стрекоза и муравей», руководитель детского творческого коллектива - Семенькова И.А.; МАДОУ д/с № 132, спектакль «Русалочка», руководитель детского творческого коллектива – Жигулина О.Г.; МАДОУ д/с № 55, спектакль «Волк и семеро козлят», руководитель детского творческого коллектива – Назарова И.В.; МАОУ СОШ № 10, спектакль «Деревенские посиделки», руководитель детского творческого коллектива - Аскерова О.А.

Членами жюри отмечен победитель в номинации «Лучший юный актёр», им стал воспитанник МАДОУ д/с № 1 – Головизнин Матвей.

Все участники финального этапа Фестиваля награждены Дипломами комитета по образованию и ценными подарками.

8. Редакционно-издательская деятельность МАУ Методического центра

В 2021/2022 учебном году специалистами МАУ Методического Центра подготовлены следующие методические сборники по темам:

«Для молодого специалиста»

1. «Педагогический дебют» - конкурс профессионального мастерства молодых учителей (материалы участников муниципального этапа Конкурса 2020-2021, 2021-2022 уч. гг.) – 1, 2 часть.

«Методические рекомендации для педагогов ДОУ»

1. Методические рекомендации для педагогов ДОУ по организации летней оздоровительной работы.
2. Проектная деятельность в ДОУ.

«Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных учреждений»

1. Проектно – исследовательская деятельность как средство развития интеллектуального потенциала школьника в условиях введения обновлённых ФГОС начального и основного общего образования.
2. Методы и приёмы организации образовательной деятельности, применяемые в ходе реализации ФГОС в образовательных организациях города Калининграда – 1, 2 часть.
3. Методические материалы курса «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте».

«Методические рекомендации для учреждений дополнительного образования»

1. Методические рекомендации по содержательному наполнению регионального программного навигатора системы дополнительного образования детей (в рамках

приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей Калининградской области»).

2. Методические рекомендации для учреждений дополнительного образования по работе в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования (в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей Калининградской области»).

3. Методические материалы для преподавателей технологии и дополнительного образования «Сборник методических материалов для учителей технологии и дополнительного образования» - 1,2 часть.

«Сопровождение деятельности образовательного учреждения»

1. Организация охраны труда в учреждении с учетом изменений 2022 года.
2. Методические приемы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

«Психолого-педагогические рекомендации»

1. Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми с овз в образовательной организации - 1, 2 часть.
2. Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
3. Методические рекомендации «Профилактика суицидального поведения детей и подростков».
4. Методические рекомендации «Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - 1, 2 часть.

9. Основные задачи МАУ Методического центра на 2022/2023 учебный год

Итоги работы МАУ Методического центра определяют основные направления деятельности МАУ Методического центра на 2022/2023 учебный год:

- проведение мониторинга качества разработки дополнительных профессиональных программ на соответствие требованиям законодательства и запросам потребителей, концептуальным обновлениям;

- повышение качества образовательного процесса путем совершенствования активных форм обучения и применения информационных технологий, в т.ч. видеоконференций, веб-семинаров;

- обновление дополнительных профессиональных программ на основании анализа профессиональных затруднений педагогических работников и в соответствии с трудовыми функциями педагога, определенными профессиональными стандартами; в соответствии с рекомендацией МО Калининградской области;

- увеличение охвата дополнительными профессиональными программами повышения квалификации работников муниципальных учреждений сферы культуры, физической культуры и спорта, молодежной сферы.

В связи с этим, основными задачами МАУ Методического центра на 2022/2023 учебный год являются:

❖ повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников муниципальных учреждений социальной сферы города Калининграда посредством организации различных форм работы с привлечением возможностей дистанционного образования: конференций, семинаров, педагогических мастерских, мастер-классов, профессиональных конкурсов, школ, консультаций и др.);

❖ организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных

учреждений города Калининграда по апробации обновленных ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования;

- ❖ осуществление экспериментально-инновационной деятельности путем организационно-методического обеспечения деятельности муниципальных опорных площадок, созданных на базе образовательных учреждений;

- ❖ содействие повышению профессионального мастерства молодых педагогов и специалистов ДООУ с учетом потребностей, и особенностей системы образования;

- ❖ организационно - методическое сопровождение мероприятий для одаренных детей: олимпиад, конкурсов и т.п.; проектно-исследовательской деятельности школьников;

- ❖ разработка контрольно-измерительных материалов по предметам начальной школы и основной школы; организационно-аналитическое сопровождение мониторингов образовательных достижений учащихся по предметам;

- ❖ организационно - методическое сопровождение Всероссийских проверочных работ (ВПР);

- ❖ организационно - методическое сопровождение ШНОР;

- ❖ организационно-методическое сопровождение экспертизы профессиональной компетентности и результативности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений;

- ❖ организационно-методическое сопровождение экспертизы контроля оценки качества образования в образовательных учреждениях;

- ❖ реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом их востребованности;

- ❖ информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности муниципальных организаций социальной сферы

- ❖ развитие дистанционного обучения и образования.

Директор

С.П. Громова