

Опыт участия в школьном педагогическом конкурсе как ступень профессионального роста

Любимова Юлия Сергеевна, учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ №38 им. В.М. Борисова

Конкурс содержал три испытания:

- Заочный этап – эссе на тему «Дистанционное образование как возможность самореализации педагога»;
- Очный этап – открытый урок;
- Очный этап – классный час.




Заочный этап – эссе на тему
«Дистанционное образование
как возможность самореализации
педагога»





Я - учитель. «Здравствуйте, Юлия Сергеевна!» - слышу я каждый день, когда меня видят дети. Это то, к чему стремилась с того самого времени, когда начала понимать, кем хочу стать. Какой я представляла школу? Такой, какой ее вижу сейчас? Скорее нет, чем да.






Еще 7 лет назад методика преподавания и инструменты, которыми пользовались и применяли мои учителя, казались мне совершенными. Что могло сделать наши уроки еще более интересными? Тогда я даже не задумывалась. Карточки, интерактивные доски, таблицы, рабочие тетради казались очень удобными и интересными. Но, став учителем, я обратила внимание на то, что всё, что я перечислила, почти у всех детей вызывает скуку, антипатию, и порой они не знают, что с этим делать и как работать.



Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и обучающихся между собой на расстоянии, оно отражает все присущие учебному процессу компоненты, которые реализуются с помощью интернет-технологий. Недостаточно просто провести онлайн урок в программе Zoom или дать задание в интерактивной тетради. Весь урок смотреть на «говорящую голову» мало кому интересно.



Очный этап – открытый урок на тему «Местоимение»



Очный этап – классный час на тему «Вежливость. Культура речи»



Результаты конкурса





Спасибо за внимание!