

Результаты опроса руководителей
и педагогических работников
образовательных организаций
общего образования
с низкими/необъективными
образовательными результатами
и/или функционирующих
в неблагоприятных социальных
условиях

Результаты опроса руководителей образовательных организаций общего образования с низкими/необъективными образовательными результатами /или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Направления профессиональной деятельности руководителей, связанных с мониторингом, в которых испытывают потребность в методическом сопровождении

организация ВСОКО в школе;

мониторинг состояния и качества методической работы в школе;

анализ кадрового состава и его развитие;

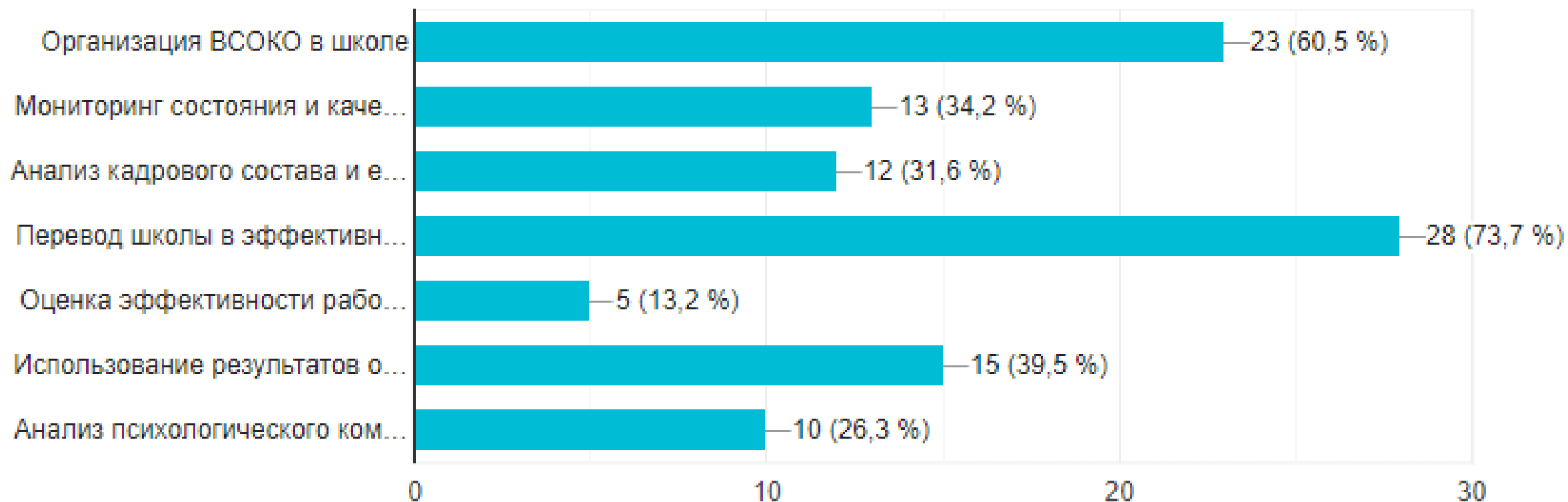
перевод школы в эффективный режим работы;

оценка эффективности работы с родителями и общественностью;

использование результатов оценочных процедур;

анализ психологического комфорта в коллективе.

Результаты опроса:



Другие направления профессиональной деятельности, связанное с мониторингом, по которому школы нуждаются в методическом сопровождении:

критерии объективности оценивания;

использование результатов оценочных процедур;

анализ нормативной базы оценочных процедур;

создание программного обеспечения для проведения анализа оценочных процедур;

развитие наставничества;

сопровождение проектной и другой инновационной образовательной деятельности;

методическое сопровождение по эффективной реализации обновлённых ФГОС;

сопровождение детей ОВЗ;

мониторинг эффективности работы с обучающимися с ОВЗ.

Направления профессиональной деятельности руководителей, связанных с управлением, в которых имеется потребность в методическом сопровождении:

создание кадровых, материально-технический и финансовых условий для перехода на новые ФГОС;

реализация системы государственно-общественного управления образовательной организацией;

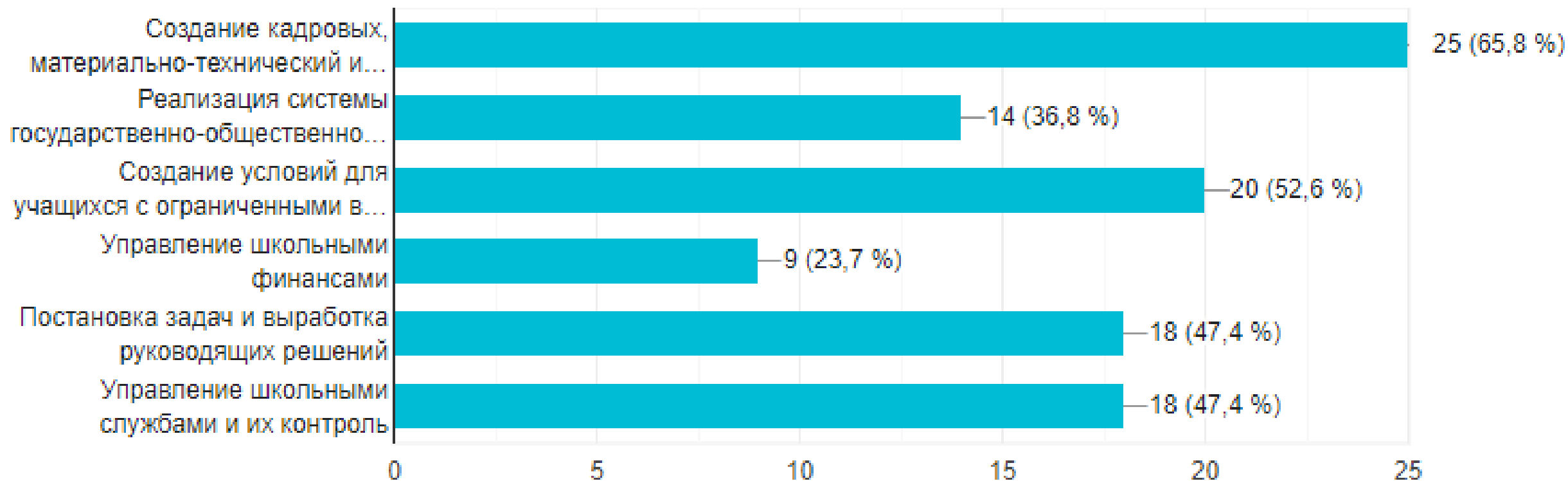
создание условий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

управление школьными финансами;

постановка задач и выработка руководящих решений;

управление школьными службами и их контроль.

Результаты опроса:



Другие направления профессиональной деятельности, связанные с управлением, по которым школы нуждаются в методическом сопровождении:

долгосрочное планирование;

профилактика эмоционального выгорания педагогов инклюзивного образования;

управление школьными службами(психолого-педагогической, медиации), создание школьной службы медиации;

управление школьными финансами;

переход от контроля качества образования к управлению качеством образования;

оценивать эффективность деятельности работников образовательной организации;

мониторинг с ОВЗ;

контроль исполнения;

оценка эффективности и коррекция решения;

выработка управленческих решений на основе проведённого анализа учебной деятельности в различных направлениях;

анализ соответствия имеющихся способов и организационных механизмов контроля образовательного процесса и оценки его результатов новым ФГОС и определение необходимых изменений;

необходимые дополнительные КПК для преподавателей.

Результаты опроса педагогических работников образовательных организаций общего образования с низкими/необъективными образовательными результатами и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Направления педагогической профессиональной деятельности, связанные с образовательным процессом, в которых педагоги испытывают потребность в методическом сопровождении

в проведении диагностики учащихся;

в постановке целей урока;

в выборе форм и методов обучения;

в формировании мотивации у учащихся;

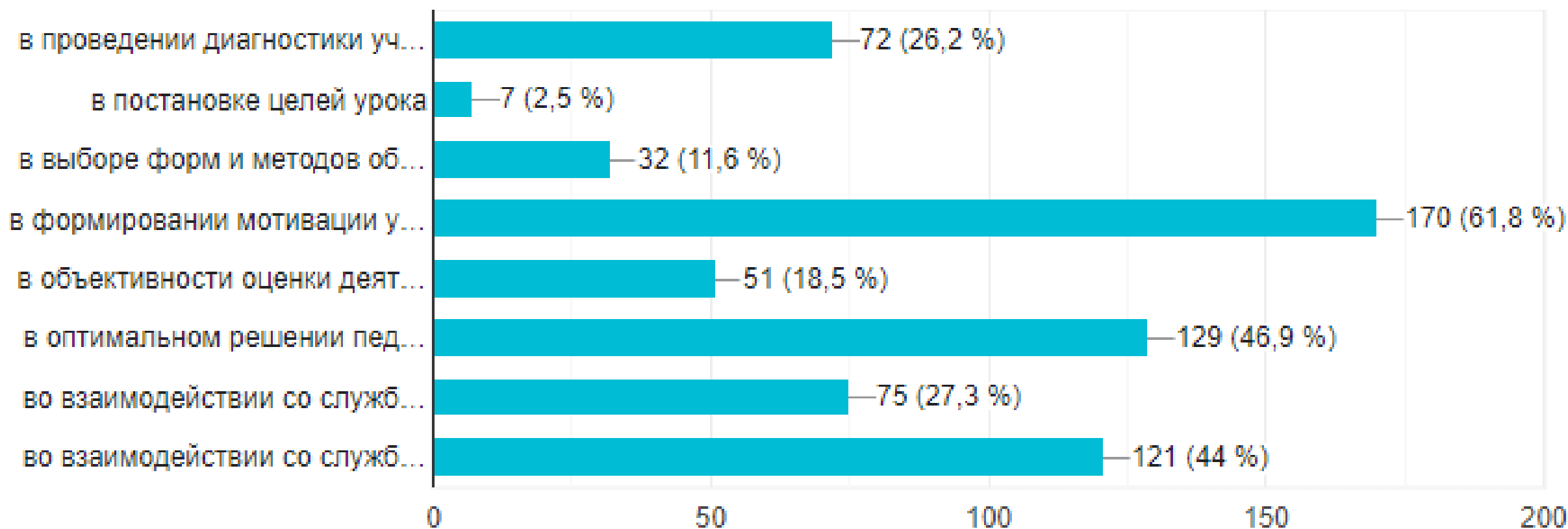
в объективности оценки деятельности учащихся;

в оптимальном решении педагогических проблем;

во взаимодействии со службой медиации;

во взаимодействии со службой психолого-педагогического сопровождения.

Результаты опроса:



Другие направления профессиональной деятельности, связанные с образовательным процессом, по которым педагоги нуждаются в методическом сопровождении:

1. Консультативная и методическая помощь по работе с детьми группы риска и ОВЗ. Работа в инклюзивном классе с детьми ОВЗ, с одаренными детьми. Инклюзивное образование детей с ОВЗ, материалы для коррекции, онлайн занятия.
2. Курсы повышения квалификации (не в КОИРО) по предметам, по ОГЭ, по работе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ, по обучению детей с пограничным снижением интеллекта и умственной отсталостью, программированию на python. организация индивидуального сопровождения обучающегося (ОВЗ, иные)
3. Подготовка к ЕГЭ.
4. Методическое сопровождение проектной и другой инновационной деятельности, помощь в научно-исследовательской деятельности, обучения с применением цифровых образовательных ресурсов, проектной деятельностью учащихся; техническое обеспечение образовательного процесса; инновации в образовании.

5. Социально-психологическое взаимодействие с родителями работа с родителями.

6. Развитие профессиональной компетенции педагога; современные формы и методы обучения, выбор необходимых форм и методов обучения; ежегодное составление рабочих программ в разных видах; наглядно-практическая база для сопровождения урока; разработка методического содержания нормативных документов по качественной реализации учебных планов и программ; педагогическое новаторство; построение индивидуального маршрута ученика; постановка целей, задач урока; оптимальное решение педагогических проблем; связь содержания учебного материала по программе предмета; методика преподавание английского языка; методические разработки уроков родной русской литературы; решение олимпиадных задач; игротехники на уроках ИЗО.

7. Организация системы наставничества и тьюторства как эффективного способа использования кадрового ресурса для достижения стратегических задач; помощь в классном руководстве; привлечение учащихся к активной внеклассной работе по предмету, организация внеурочной деятельности учащихся.

8. Основы конфликтологии, технологии снятия стресса; независимая диагностика знаний; взаимодействие со службой психолого-педагогического сопровождения; проведение психологических тренингов с педагогическим коллективом.

9. Объективность оценки деятельности учащихся; повышение качества образовательных результатов; развитие читательской грамотности; формирование мотивации; подготовкой учеников к исследованиям по функциональной грамотности; работа в группах; формирование нравственности; как правильно научить школьников самостоятельно добывать информацию.

10. Отсутствие учебников по обновленным ФГОС.

Направления педагогической профессиональной деятельности, связанные с социально-психологическим аспектом профессиональной деятельности, в которых педагоги испытывают потребность в методическом сопровождении

во взаимодействии с коллегами;

во взаимодействии с родителями;

во взаимодействии с руководством;

в сфере общения с учащимися;

в решении проблем, возникающих в школьном коллективе и требующих вмешательства педагога;

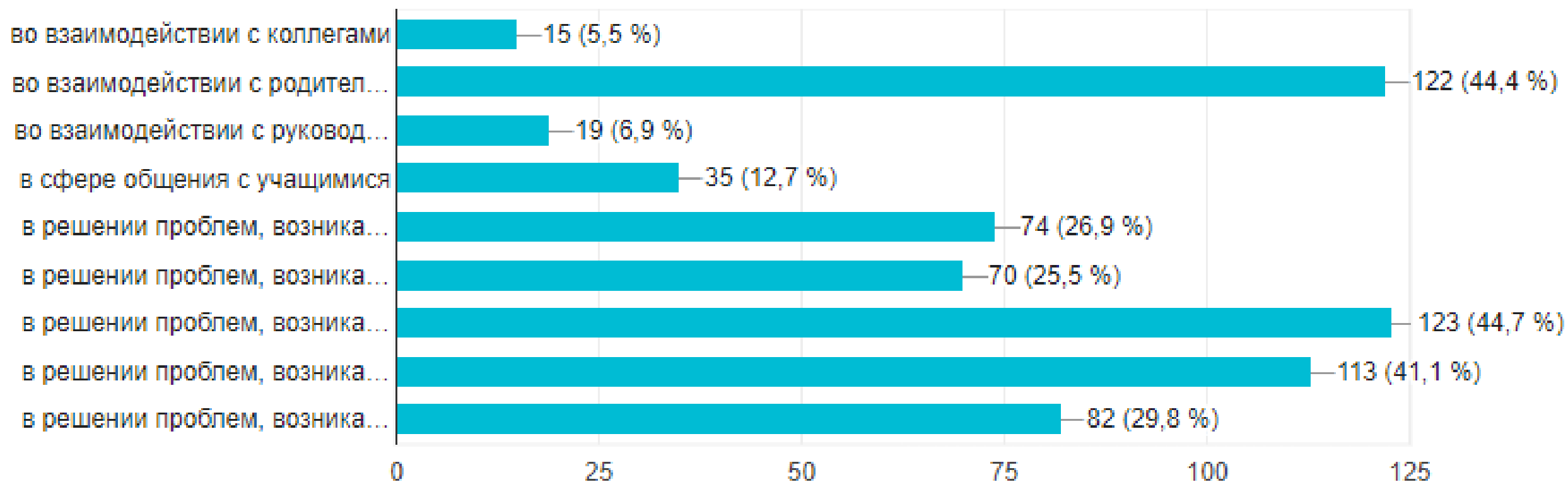
в решении проблем, возникающих в школьном коллективе и требующих вмешательства службы медиации;

в решении проблем, возникающих в школьном коллективе и требующих вмешательства психолога;

в решении проблем, возникающих в школьном коллективе и требующих вмешательства социального педагога;

в решении проблем, возникающих в школьном коллективе и требующих вмешательства логопеда, дефектолога.

Результаты опроса:



Другие направления профессиональной деятельности, связанные с социально-психологическим аспектом профессиональной деятельности педагога, по которым имеется потребность методического сопровождения:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ); работа в инклюзивном классе; методическое обеспечение коррекционной работы; профессионально-личностное развитие педагога в условиях инклюзивного образования.
2. Решение проблем, возникающих в школьном коллективе и требующих вмешательства службы медиации; взаимодействие с органами опеки; психологическая диагностика; профессиональная помощь психолога; решения проблем, возникающих в школьном коллективе и требующих вмешательства педагога; решение проблем, возникающих в школьном коллективе, требующих взаимодействия с социальным педагогом.
3. Взаимодействию с иностранными гражданами; прогулы учащихся, пропуски без уважительной причины; усвоение учебного материала учениками; мотивация учащихся; решение проблем цифровой грамотности учащихся; решение проблем, связанных с адаптацией новых учащихся в классном коллективе.

4. Отсутствие свободного времени для занятий с детьми по подготовке к олимпиадам и конференциям; работа с интерактивной доской.
5. КПК по работе с родителями детей с особенностями развития.
6. Взаимодействие с родителями; работа с родителями, чьи дети нуждаются в прохождении ПМК; развитие культуры родителей.
7. Взаимоотношение учащихся между собой, в школьном коллективе; взаимоотношения учащихся с педагогами; взаимоотношения учащихся с родителями; в сфере общения с детьми ОВЗ; взаимообмен информацией между учителем и учащимися; взаимодействие с руководством; преемственность.
8. Особенности профессионального стресса, технологии успеха и профессионального саморазвития; превенция и профилактика профессионального выгорания.
9. Психологическая помощь учащимся; индивидуальная работа психолога с учащимися; профориентация школьников; основы нейропсихологии; работа с дефектологом.
10. Нуждаюсь в хорошем методисте в школе.

Затруднения у педагогов-предметников:

1. Методика преподавания
2. Отсутствие системы поддержки молодых педагогов
3. Подготовка к ГИА, ВПР
4. Психологическая диагностика