

## РЕКОМЕНДАЦИИ

### по обеспечению объективности результатов Всероссийских проверочных работ для общеобразовательных учреждений ГО «Город Калининград»

#### Общие положения

В российском образовании сегодня происходят серьезные изменения: полным ходом идет реализация ФГОС, меняются содержание образовательных программ и технологии обучения, формируется новая система мотивации и профессионального роста учителей, стратегически важные цели и задачи современной образовательной политики находят свое отражение в национальном проекте «Образование». Все это, в свою очередь, влечет за собой изменение подходов к оценке качества образования и определяет направления ее совершенствования: систематическое обновление содержательного компонента, повышение профессионального уровня педагогов, развитие внутриучрежденческой системы оценки качества образования.

Качество образования как комплексное понятие включает в себя качество условий (кадровых, материально-технических, финансовых и др.), качество содержания (качество образовательной программы, учебного плана и т.п.) и качество результатов (учебных и внеучебных). Иными словами, понятие «качество» охватывает все основные функции и направления деятельности в области образования. В этой связи актуальное звучание приобретает такая проблема, как объективность оценочных процедур, направленная, прежде всего, на получение реальных данных о качестве и результатах обучения для принятия дальнейших решений по совершенствованию системы образования и, в конечном итоге, на формирование единого образовательного пространства через различные оценочные процедуры.

Целью настоящих рекомендаций является повышение эффективности оценки качества образования через формирование среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Данные рекомендации адресованы руководителям образовательных учреждений (далее – ОУ) и могут быть применены при проведении отдельных оценочных процедур на школьном уровне.

Рекомендации разработаны на основе Рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

## **Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательном учреждении.
2. Проведение профилактической работы в случае попадания ОУ в перечень ОО с необъективными результатами.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наиболее эффективным является сочетание всех подходов и создание на их основе такой системы, при которой все участники заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов и одновременно принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении каждого мероприятия мониторинга качества подготовки школьников.

**Для обеспечения объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательном учреждении рекомендуется:**

- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры (в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре; учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором в классе и участвовать в проверке работ; проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию);
- содействие в организации контроля на муниципальном уровне соблюдения Порядка проведения ВПР, в том числе посредством привлечения независимых, общественных наблюдателей; выезда на все этапы проведения оценочной процедуры в образовательные организации представителей муниципальных органов управления образования, педагогов других образовательных учреждений; организации видеонаблюдения.

**Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов рекомендуется:**

- реализовывать в приоритетном порядке программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только с согласия педагога;
- способствовать повышению заинтересованности образовательного учреждения в использовании объективных результатов всех оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- обеспечить непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки качества образования как через курсы повышения квалификации, так и через внутришкольное обучение и самообразование;
- способствовать эффективному выполнению педагогами трудовой функции по «объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей» в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.

#### **Внутришкольная система оценки образовательных результатов**

Элементами внутришкольной системы оценки образовательных результатов в ОУ являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОУ;
- принятые в ОУ прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.