

# Проблемы преемственности между педагогами начальной и основной школы в формировании предметных знаний и умений у обучающихся 4-5 классов и пути их решения



*Заместитель директора  
МАОУ СОШ № 4 г. Калининграда  
Иванова Т.М.*

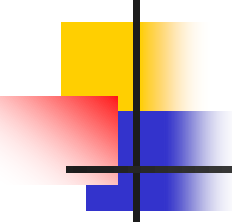
# Что такое преемственность?



---

Преемственность – это последовательная, непрерывная связь между различными уровнями обучения в развитии качеств личности школьника, опора на его нравственный опыт, знания, умения, навыки, расширение и углубление их в последующие годы образования.

# Реализация преемственности



---

Реализация преемственности между начальной школой и основной школой должна обеспечить создание системы непрерывного образования с учетом сохранения:

- самоценности каждого возрастного периода развития учащегося;
- сформированности умения учиться как фундаментального новообразования;
- направленности на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого учащегося.



## Что мешает созданию благоприятных условий для обеспечения преемственности

---

- Препятствием созданию благоприятных условий для обеспечения преемственности является непонимание того, что образовательную систему должна выбирать вся школа — от первого до выпускного класса - и работать в ее контексте над созданием единой образовательной среды, что учителя математики и словесники, биологи и историки, физики и географы — все должны действовать, опираясь на общие психолого-педагогические принципы, общие методические приемы и в рамках общего психологического пространства — ведь у них общие учащиеся.

# Основные трудности при переходе из 4 класса в 5 класс



Кабинетная система

Много учителей



Увеличения числа предметов

Новые виды домашних заданий





# Дезадаптация

---

Одной из важнейших причин трудностей, обуславливающих переход в основную школу, является дезадаптация детей в новых условиях учебной деятельности.

Ее можно сравнить со сложностями адаптационного периода в 1 классе.

Однако, кроме объективной новизны ситуации обучения, характерной для 1 и 5 классов, в данном случае добавляется еще так называемый субъективный фактор:

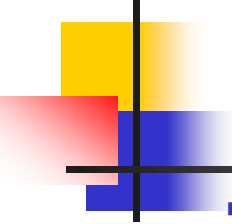
отсутствие единых требований по многим вопросам учебной деятельности между начальной и основной школой.



# Отсутствие единых требований по многим вопросам учебной деятельности между начальной и основной школой

---

- В частности, по следующим аспектам:
- 1. взаимодействие программ обучения (зачастую, класс, который обучался в начальной школе по одной из развивающих программ, переходя в среднюю школу, возвращается к традиционной и учится по учебникам, изданным еще до того, как дети поступили в начальную школу);
- 2. преемственность форм и методов обучения: темпа, объема и уровня изложения предметного материала, а также требований к качеству его оформления. Уровень изложения знаний в средней школе, конечно, значительно отличается (по различным параметрам) от того, который принят в начальной школе. Поэтому нельзя забывать, что дети, перешедшие в 5 класс, должны адаптироваться к новым условиям деятельности: к индивидуальному стилю учителя, к более быстрому темпу работы, к правилам выполнения новых заданий и т. д.
- 3. единство (точнее, его отсутствие) подхода к критериально – оценочной деятельности в начальных классах и средних. Не секрет, что многие «отличники» и «хорошисты» начальной школы при переходе в среднюю меняют свой «статус» на более низкий. И это далеко не всегда связано с объективными трудностями обучения.

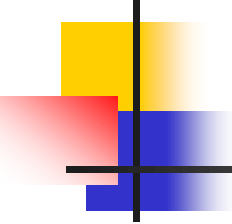


# Основные причины возникновения проблем переходного периода:

---

- неполнота или отсутствие данных о выпускниках начальной школы;
- недостаточное изучение учителями основного звена данных о выпускниках начальной школы, их возможностях;
- несоответствие оценок выпускников начальной школы реальным результатам обучения;
- неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста;
- неадаптивность методики преподавания к возможностям детей данного возраста;
- скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения;
- непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе;
- рассогласование в сложности содержания образовательных программ;
- неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных курсов в 5-м классе;
- неспособность учеников справиться с возросшим объёмом домашнего задания;
- неспособность учеников адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников;
- не владение методикой активизации учебно-познавательной деятельности пятиклассников;
- недостаток дифференцированного дидактического материала для организации самостоятельной работы учащихся;
- недостаток самостоятельной работы учащихся на учебных занятиях в начальной школе;
- низкая сформированность общеучебных умений и навыков учащихся выпускных классов начальной школы.





# Приоритетная цель школьного образования:

---

- Развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути её реализации, контролировать и оценивать свои достижения. **Научить учиться**. Путь достижения этой цели — формирование УУД, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

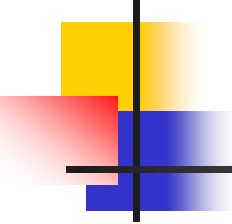


# Вывод:

---

- Преемственность — это двухсторонний процесс. С одной стороны начальная школа, которая формирует УУД, необходимые для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны — основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал. Преемственность предполагает плавный переход на основной уровень обучения. Такой, чтобы под натиском новых впечатлений, непривычных приемов работы не растерять все хорошие приобретения начальной школы, не утратить интерес к обучению.

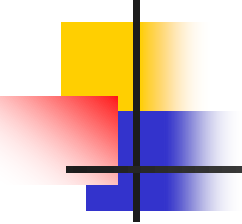
# Планирование работы по преемственности



---

Решая проблему преемственности, работа должна вестись по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.



Преимственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

---

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

---

