

**МОНИТОРИНГ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ**

семинар-практикум

педагог-психолог МАОУ СОШ № 4 г. Калининграда
Головина Л.М.

ФГОС



Цели психологического сопровождения:

1. Оказание *психологической поддержки* учащимся, родителям и педагогам;
2. оказание *информационной помощи* педагогам и родителям по вопросам психологии возраста и особенностей развития личности;
3. осуществление психологического *мониторинга*.

ФГОС



Этапы осуществления психологического сопровождения

- 1. Мониторинг процесса адаптации.**
- 2. Мониторинг формирования универсальных учебных действий у обучающихся.**
3. Обеспечение преемственности психологического мониторинга на разных ступенях обучения.
5. Организация психологического просвещения педагогов.
6. Организация групповой работы (занятия) по формированию коммуникативных, регулятивных, личностных и познавательных способностей.



Психологический мониторинг представляет собой систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося, создания банка психологических данных на каждого учащегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА



Цель мониторинга – изучение динамики развития психологических особенностей учащихся.

Задачи мониторинга:

- изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся на протяжении всего периода обучения;
- выявление учащихся с проблемами в развитии, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- оценка личностного развития учащихся;
- структурирование системы психолого-педагогических коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ



Мониторинг психологического развития учащихся позволяет отследить следующие психологические показатели:

- **познавательная сфера ребенка** (память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность предпосылок к учебной деятельности;
- **мотивационная сфера** и динамика ее развития;
- **эмоционально-волевая сфера** (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, эмоциональное состояние, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
- **личностная сфера** (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

7 ЭТАПОВ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ



1 этап – поступление в школу.

2 этап – обучение в первом классе.

3 этап – переход из начальной школы в среднюю.

4 этап – обучение в пятом классе.

5 этап – обучение в среднем звене школы (период острого подросткового кризиса).

6 этап – профессиональное самоопределение.

7 этап – подготовка к экзаменам.

ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



В соответствии с данными этапами осуществляется диагностика следующих показателей психологического развития обучающегося:

- Показатели психологической готовности к обучению школе.
- Показатели адаптации к школьному обучению.
- **Показатели психологической готовности к обучению в среднем звене.**
- **Показатели адаптации к обучению в среднем звене.**
- Показатели особенностей обучения и социализации.
- Показатели профессионального самоопределения.
- Показатели психологической готовности к сдаче экзаменов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



Психологическое сопровождение обучающегося в режиме психологического мониторинга дает возможность:

- определить особенности психологического развития учащегося;
- определить относительное место учащегося в классе;
- выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями;
- отследить динамику изменений результатов от года к году.

ЦИКЛОГРАММА МОНИТОРИНГА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



№	Наименование диагностики	Сроки проведения
1	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе	1-2 неделя октября
2	Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене	1-2 неделя октября 1-2 неделя апреля
3	Диагностика адаптации первоклассников к школе	2-3 неделя октября
4	Диагностика особенностей обучения и социализации учащихся 7-х классов	2-3 неделя ноября
5	Диагностика особенностей обучения и социализации учащихся 8-х классов	2-3 неделя декабря
6	Диагностика психологической готовности к выбору профессии	1-2 неделя февраля
7	Диагностика психологической готовности к сдаче экзаменов	1-2 неделя марта
8	Диагностика готовности к обучению в среднем звене учащихся 4-х классов	1-2 неделя апреля

ОКОНЧАНИЕ ЧЕТВЕРТОГО КЛАССА



Основная диагностическая задача — выявление степени социально-психологической готовности детей к обучению в среднем звене.

Результаты обследования сравниваются с содержанием системы психолого-педагогических требований, предъявляемых к пятиклассникам, конкретных параметров, по которым осуществляется оценка уровня и особенностей готовности.

Если при приеме в школу это в основном когнитивные и мотивационные параметры, то при переходе в среднее звено важную роль играют характеристики общения, отношения к учебной и значимой деятельности.

АДАПТАЦИЯ В 5 КЛАССЕ



Адаптация школьников в среднем звене

Цель мониторинга — изучение степени и особенностей приспособления пятиклассников к новым социально-педагогическим условиям обучения.

Выявление дезадаптации у обучающихся.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ. ОФОРМЛЕНИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ



Для облегчения деятельности педагога-психолога по обработке результатов диагностики **используется электронный обработчик, разработанный в программе Microsoft Office Excel.** В данный обработчик заносятся баллы, полученные ребенком за каждое задание, а программа автоматически выводит уровень исследуемого показателя.

После обработки составляется **заключение**, в котором анализируются результаты исследования детей по каждой методике, делается **анализ (справка) по классам и параллели в целом**, в заключении оформляются выводы и даются рекомендации.

ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»



По итогам мониторинга выделяются группы **«психологически благополучных»** обучающихся и обучающихся, имеющих проблемы обучения и развития.

Далее, в отношении каждого учащегося из группы **«проблемных»** организуется углубленное обследование, с целью определения причин проблемы. При необходимости проводится индивидуальная **коррекционная работа**.

Обучающиеся, охарактеризованные по результатам диагностики как **«психологически благополучные»**, не подвергаются обследованию до следующей плановой скрининг диагностики.

ЗАПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА



В завершении мониторинга результаты диагностики заносятся в индивидуальную карту психологического развития учащегося.

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ



Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения	Л.А. Ясюкова	4 класс	Групповой	Навык чтения
Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления				Тест Кеттелла-Ясюковой
Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Тест Амтхауэра	Тест Амтхауэра			Осведомленность (кругозор)
Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Тест Амтхауэра				Интуитивное мышление
Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Тест Амтхауэра				Логическое мышление
Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Тест Амтхауэра				Абстрактное мышление
Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Тест Амтхауэра				Логическая память
Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Детский личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой)				Внимание
				Личностные особенности

ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ



Анкета изучения школьной мотивации	Н.Г. Лусканова	5 класс	Групповой октябрь	Учебная мотивация
Методика диагностики уровня школьной тревожности	Филлиппс			Школьная тревожность
Анкета для оценки привлекательности классного коллектива				Удовлетворенность классом
Методика «Социометрия»	Дж. Морено модификация М. Битянова			Позиция в классе, социовалентность, удовлетворенность в общении

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Мониторинг позволяет охватить всех школьников определенной параллели в рамках выделенными 7 этапов школьной жизни ребенка;
- отслеживать динамику развития и состояния школьника по определенным фиксированным психологическим характеристикам на протяжении всего процесса школьного обучения, в том числе при переходе обучающегося из начального звена обучения в среднее;
- служит первичным механизмом, запускающим реализацию индивидуальной педагогической работы в отношении детей с определенными типами проблем обучения и развития, определяет направление коррекционно-развивающей работы психолога и педагогов с обучающимися;

Мониторинг позволяет оценить успешность личностного и познавательного развития детей на протяжении всего периода обучения, а разработанные по результатам рекомендации позволяют сохранить единство преемственности уровней образовательной системы.