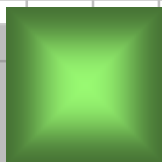
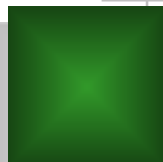




Алгоритм организации преемственности между начальной и ОСНОВНОЙ ШКОЛОЙ

*Зам. директора
МАОУ СОШ № 4 г. Калининграда
Данчева Н.В.*



1-й шаг (январь)



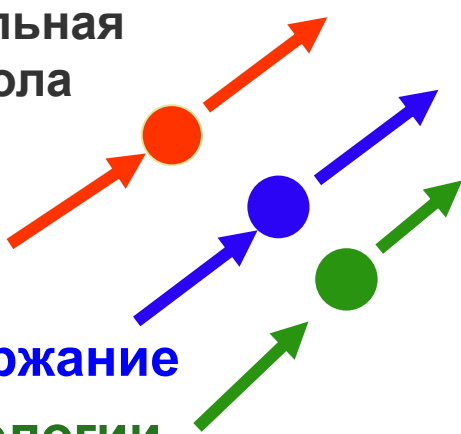
5 класс

4 класс

основная
школа

начальная
школа

Цели
Содержание
Технологии



Создание приказом директора образовательного учреждения временной рабочей группы «Преемственность», состоящей из учителей начального звена выпускных 4-х классов и учителей-предметников будущих 5-х классов основной школы.

Рабочая группа создаётся на один календарный год.

Результаты первого шага



- **Положительный опыт:**

Обычно диалог между учителями начальной и основной школы начинается, когда дети уже перейдут в 5-ый класс. Причем носит он, как правило, констатирующий характер («не научили..»). В данном же случае, через создание рабочей группы во втором полугодии 4-го класса, педагоги могут изучить технологии, формы и методы организации учебной деятельности учителями начальных классов и учителями-предметниками.

- **Опыт преодоления трудностей:**

Трудность: Не всегда в декабре известно, кто из учителей будет работать в будущих 5-х классах. Опыт преодоления: Включать в состав рабочей группы несколько учителей по одному предмету с целью их подготовки.

2-й шаг (январь-февраль)



Согласование целей, содержания и технологий

Внутри рабочей группы должна быть достигнута договоренность:

1. О едином понимании **целей**, то есть – об уровне универсальных учебных действий, который необходимо получить на выходе из начальной школы и далее развивать в 5-6 классах.
2. О соблюдении единых технологий и принципов обучения.



Результаты второго шага



Согласование целей, содержания и технологий

Компромисс между педагогами начального и основного уровня: единый **«Портрет выпускника начальной школы»** данного конкретного образовательного учреждения и единых требований, предъявляемых к нему. При этом педагоги опираются на программу развития общеучебных умений (универсальных учебных действий), достраивая ее под себя.



3-й шаг (февраль)



Посещение и анализ уроков в 4-м классе

Посещение учителями основной школы уроков в 4-м классе по своим предметам и коллективное обсуждение уроков с позиции соблюдения принципов и технологий развивающего образования, демонстрации учениками требуемых умений.

Это позволяет учителям-предметникам заранее познакомиться со своими будущими учениками – увидеть их возможности в привычной и комфортной для них обстановке.

Для организации такого посещения необходимо согласовать расписание (сделать переносы), чтобы учителя основной школы смогли посетить уроки в начальной по своим предметам.



Результаты третьего шага



Посещение уроков в начальном звене помогает педагогам среднего звена более глубоко изучить психологические особенности учащихся младших классов, требования, предъявляемые учителем начальных классов к обучающимся. Способствует выявлению уровня сформированности УУД и предметных умений.

По всем зафиксированным расхождениям между учителем начальной и основной школы принимается решение, где и когда будет выправляться ситуация:

- в 4-м классе ребятам будут предлагаться элементы новых требований (основной школы);
- в 5-м классе будут сначала предъявляться только привычные требования и лишь постепенно вводиться новые требования.



4-й шаг (март—апрель)



Совместные уроки в 4-м классе

Разработка и проведение учителями основной и педагогами начальной школы совместных уроков в 4-х классах. Учителя начальной школы могут выступать в качестве специалистов в процессе освоения технологий педагогами основной школы, а педагоги основной – консультантами в нюансах своего предмета.

На этом шаге, педагоги разных уровней образования, делая общее дело, смогут почувствовать себя командой единомышленников, скорректировать свои позиции. А ученики 4-го класса познакомятся со своим будущим учителем-предметником, что сделает их переход в основную школу более подготовленным и комфортным.



Результаты четвертого шага (совместные уроки)



Сложилось три варианта реализации – три типа взаимодействия учителя начальной и основной школы:

1. *Готовит и проводит урок только учитель основной школы, а учитель начальной школы предоставляет информацию о классе, теме, даёт отдельные советы*

2. *Учителя начальной и основной школы готовят вместе конспект, а проводит урок только учитель основной школы*

3. *Оба учителя готовят и проводят урок вместе, распределяя между собой эпизоды урока, поддерживая друг друга в течение всего урока*

5-й шаг (апрель-май)



Диагностика в начальной школе

Диагностика личностных, метапредметных и предметных результатов, а также психологического состояния учеников на выходе из начальной школы и на входе в основную школу.

Задача-минимум – замерить уровень развития универсальных учебных действий (общеучебных умений) на выходе из начальной школы в классах, которые будут продолжать учиться в условиях преемственности целей, содержания и технологий.

Родительские собрания по теме преемственности.



Результаты пятого шага (диагностика)



- Выявляется истинная картина развития УУД и предметных умений, психологического состояния учеников, организуется работа по их развитию и коррективке.
- Учителя 4-х классов получают объективные результаты своей деятельности, информацию для работы с учащимися, проведения родительских собраний, консультаций для родителей учащихся.



6-й шаг (сентябрь—октябрь)



Анализ уроков в 5-м классе

На данном этапе необходимы посещения уроков в 5-м классе руководителем рабочей группы «Преемственность» и учителями начальной школы. Шестой шаг осуществляется, когда ученики перейдут в основную школу. Педагоги, отвечающие за решение проблемы преемственности должны увидеть, как адаптируются ученики к новым условиям и требованиям. Необходимо советами помогать учителям-предметникам реализовывать совместные договоренности о преемственных технологиях. В начале 5 класса проводить входное тестирование по уровню развития УУД: (психолог, учителя-предметники).

7-й шаг (сентябрь—ноябрь)



Решение проблем адаптации

Регулярные обсуждения уроков в 5-м классе, координация работы и решение возникающих проблем. Принципиально важно в первые же две недели и далее регулярно встречаться учителям-предметникам и учителям бывших 4-х классов, чтобы обсуждать, какими видятся ученики в новых условиях, какие возникают трудности учебного или психологического плана. По любой проблеме можно коллективно найти решение в интересах развития личности каждого ученика.



8-й шаг (ноябрь—декабрь)



Определение эффективности организации преемственности

Определение эффективности работы по преемственности – финальное заседание рабочей группы: анализ результатов, корректировка деятельности педагогического коллектива. Сравнение результатов диагностики в 5-м и 4-м классах показывает, как чувствуют себя ученики в новых условиях.





Спасибо за внимание!